

高校军事理论课教学模式的创新与实践

——以大连理工大学为例

秦仕伟 梁 良

大连理工大学 辽宁省大连市 116024

摘要: 在普通高校军事理论课中探索实践“模块化分层式教学”,并将其教学对象和教学内容分解为相互依存、相互衔接、相互递进的三个层次,是针对军事课特点作出的创新性教学改革。通过对教学对象和教学内容划分层次,教师有针对性的对不同专业教学对象进行模块化讲授,能够更深入贯彻落实新版《普通高等学校军事课教学大纲》要求,不断增强军事课的影响力、凝聚力和感召力,为进一步发挥国防教育的育人功能、规范并提升普通高校军事理论课教学提供有益借鉴。

关键词: 军事理论课;普通高等学校;教学模式创新

Innovation and Practice of Military Theory Teaching Mode in Universities

— takes Dalian University of Technology as an example

Shiwei Qin, Liang Liang

Dalian University of Technology 116024

Abstract: To explore and practice “modular hierarchical teaching” in the military theory course of ordinary colleges and universities, and decompose its teaching object and teaching content into three levels of interdependent, interconnected and progressive, is an innovative teaching reform made according to the characteristics of military courses. Through the teaching object and teaching content division level, teachers targeted to different professional teaching object for modular teaching, can further implement the new version of the ordinary institutions of higher learning military course syllabus requirements, strengthen military influence, cohesion and charisma, in order to further play the national defense education education function, standardize and improve ordinary military theory teaching provide useful reference.

Keywords: military theory course; ordinary institutions of higher learning; teaching mode innovation

1 引言

2019年,教育部、军委国防动员部联合制订了《普通高等学校军事课教学大纲》(以下称新版《大纲》),定位更加准确,定性更加明确,定策更加健全,普通高校军事理论课教学取得突破进展。构建具有时代特点军事理论课教学体系结构,成为了实现人才培养目标的关键环节。大连理工大学从课程建设的高度,系统构建了军事理论教学内容体系,通过模块化分层式教学,把握军事理论教学质量,推动军事理论教学与普通高等学校其他学科教学看齐,强化教学管理,更好确保教学开展的严谨高效。

2 军事理论课教学现状及存在问题

2.1 高校军事理论课教学普遍存在问题

一系列学生军训相关法规的颁布和实施,为军事理论教学不断走向深入奠定了法制基础。从军事理论教学实践看,在地方高校的普及率、覆盖面不断提高和扩展,在地方高校教育、教学体系中的地位不断巩固和加强。但是,从新版《大纲》下发以来,普通高等学校的军事理论教学还存在诸多问题:一是少数高校对学生军事课重要意义的认识不够深刻。有的高校没有把军事课作为国家培养合格建设者和接班人、加强国防后备力量建设的一项政治任务来高度重视,只把它作为一般教学活动来开展。有的高校甚至把军事课看成是一种负担,工作标准低,缺乏主动性和创造性;二是部分高校学军事课教学师资编制未落实。专职教师配备严重不足,大多采

用兼职教师或缺少教学资质的外聘教师,不能按纲施教。甚至部分高校没有设立武装部和军事课教学机构,影响了军事理论课教学任务的完成;三是军事课教师队伍建设相对滞后。部分高等学校军事教师学历层次偏低、教学能力不强,难以适应军事理论课教学需要。部分高等学校虽然配备了军事教师,但由于职称和待遇问题没有得到妥善解决,难以很好保留人才,不能形成稳定的军事教师队伍,致使新版《大纲》规定的教学时间和内容得不到全面落实。这些问题严重制约了普通高等学校军事理论教学质量的提高。

2.2 我校军事理论课教学的突出问题

我校军事理论教研室的师资以专兼结合方式构成,编有教师19人,其中专职军事教师2人,兼职教师14人,外聘军队教师3人。每年完成三个校区29个班次6200余名学生的军事理论课教学,年累计课时量900余课时。

2.2.1 兼职军事教师教学能力薄弱,难以精专细研

军事教师是军事课的主导,是教学质量的根本保证。建设一支教学能力强的相对稳定和充满活力的军事教师队伍,是确保教学质量的关键。我校军事教师大多为辅导员兼任,难以从整体上把握军事理论课程的基本结构,缺乏对军事理论课程体系的整体认识。

2.2.2 军事理论课教学内容变化快,难以推陈纳新

由于军事理论课内容涉及多个领域且知识更新发展迅速,兼职军事教师无法投入更多精力研究教学,吸纳新的内容,对已经发展了的军事技术、军事理论、武器装备及对现代战争的影响等缺乏跟踪,使教学内容不能及时更新。

2.2.3 教学对象差异较大,难以统筹兼顾

由于学生文理分科,各专业类别及人才培养方向不尽相同,对所需掌握教学内容各有偏重,比如文科学生对军事历史、军事思想理解能力相对较强,理科学生对武器装备技术相对更好理解。所以教学信息不足容易造成“吃不饱”,信息量过大又容易造成“满堂灌”,导致学生对军事理论课学习兴趣不浓。

3 军事理论课模块化分层式教学模式的路径探索

军事理论课课程特点、教学任务和内容的特定性,要求必须采取与之适应的教学方法。军事理论课教学方法并非只为军事理论课独创、独享,而是对所有教学方法的继承和发展,只要有利教学就应该为我所用。尤其针对我校目前军事理论课教学面临的困境,采用模块化分层教学模式显得尤为重要。

3.1 教师分类,解决专业不对口,教学能力弱的问题

3.1.1 军事教师的选拔和培养

军事教师是军事课的主导,是教学质量的根本保证。建设一支教学能力强的相对稳定和充满活力的军事教师

队伍,是确保教学质量的关键。地方高校军事教师的培养,应制定较长期的培养方案,规定达到的目标和指标,并以有效的措施、健全的制度确保落实,使军事教师队伍的培养工作向规范化、制度化迈进。军事课教师选拔渠道主要为:一是从部队退出现役的转业军官,尤其是曾经在军事院校任教或在部队从事教学工作的教官中挑选,这是高校军事教师的骨干力量,他们思想觉悟高,具有较好的军事素质和军事专业知识;二是从本校爱好军事,政治思想表现突出,工作责任心强,而且适合任军事教师的辅导员老师选拔;三是外聘部队高水平的专家。教学探索实践中,我校聘请国防大学教学指导委员会和沈阳军区综合训练基地相关领域专家作为我们教研室特聘指导专家,为教研室师资开展全覆盖的授课辅导、评课审课、教学能力提升培训,从效果看快速提升了教研室全体教师的专业能力。

3.1.2 推动军事教师分类教学

根据军事教师能力、所学专业以及知识基础进行分类教学是开展模块化分层式教学的重要环节,我们对军事教师划分三个类别:基础知识教学、专业知识教学、拓展知识教学。其中13名辅导员老师负责基础知识教学,2名部队转业教师负责专业知识教学,4名部队专家负责拓展知识教学。通过分类,可以让没有军事理论基础的辅导员老师最短时间熟悉所承担课程内容,让外聘的部队专家承担一些难度较大的课程,同时参加审定有关教学计划和学术研究成果等工作,有效解决了军事理论课教学能力弱的问题。

3.2 内容分块,解决知识点繁杂,重点不突出的问题

梳理军事理论课教学内容,划分各层次知识模块。军事理论课分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备共计五章内容,与其他课程相比较具有“知识面广,领域跨度大、专业性强”的特点。

(1) 中国国防部分,要求学生理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。

(2) 国家安全部分,要求学生正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,提升学生防间保密意识;深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。

(3) 军事思想部分,要求学生了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。

(4) 现代战争部分, 要求学生了解战争内涵、特点、发展历程, 理解新军事革命的内涵和发展演变, 掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势, 使学生树立打赢信息化战争的信心。

(5) 信息化装备部分, 要求学生了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响, 熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况, 激发学生学习高科技的积极性, 为国防科研奠定人才基础。

将每章划分基础、专业、拓展三个层次尤为重要, 既要注重基础知识, 又要注重专业知识; 既要有理论学习又要有思辨与实践; 既要具有现实意义, 又要具有前瞻性。每章基础部分是所有学生必须要掌握的基础知识; 专业部分则是要求具备一定专业特点, 相对具有独立性、理论性; 拓展部分是具有一定应用性, 是在基础部分和专业部分的基础上的提升。根据军事理论课32学时的课程设置, 将军事理论课按照新版《大纲》要求, 结合必讲内容和选讲内容, 将教学内容划分16个专题模块同步开展备课和教学。

3.3 对象分层, 解决文理生分科, 学习兴趣不浓的问题

军事理论课作为大学生的一门必修课, 如何在课堂上激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 是提高教学质量的重要方面。教学过程的实质是引导学生, 逐步实现心智转化。为了促进这个转化, 就要求军事教师要注重引导学生, 牢固树立正确的学习目的和学习态度。这是生成学习积极性的强大动力, 它可以激发学生以饱满的热情和强烈的求知欲, 开动脑筋, 克服困难, 主动获取更多的知识。

针对文理分科的学生, 我们在军事历史、军事哲学、军事技术等方面进行有针对性地侧重教学。要提高教学质量, 上好每一堂课, 就必须了解学生的思想、心理状态, 才能在教学中有针对性地激发学生的学习热情, 启发学生积极思维的活动, 才能让学生的注意力、学生的学习兴趣跟上教师的讲授。加强课堂纪律管理也是一种主动激发学生提高听课率, 调动学生积极性的措施。大学生的纪律比较松散, 因此更要严格要求, 培养学生良好的纪律性。

通过模块化分层教学模式。可以有效解决当前我校学生军事理论课存在的诸多问题, 提高教学质量。为实施学生军事理论课教学创立了一种全新的有效的教学模式, 也为同类教学提供有益的借鉴。

4 军事理论课模块化分层教学模式的教学评价

军事理论课教学评价是指根据一定的标准对学生学习军事理论课表现与军事理论课教学质量等方面进行测试和评估的活动过程。军事理论课教学评价最主要的是

对于学生军事理论课学习情况的评价, 我们采取考试成绩分析和问卷调查的方式, 对军事理论课模块化分层教学模式进行效果评估。

4.1 考试成绩分析

随机抽取2022级一个班次学生为例, 考试采取平时成绩占比10%, 期中考试占比20%, 期末考试占比70%。期中考试采取笔试答卷, 期末考试采取开卷机考。机考题库500道题, 覆盖教材全部内容占比70%, 超出教材范围的能力提升题占比30%。从成绩分布来看, 参考学生274人, 在90-100分区间20人, 占比7.3%; 90-80分区间188人, 占比68.61%; 70-80分区间63人, 占比22.99%; 60-70分区间3人, 占比1.09%。总成绩分布来看, 平均分82.74分, 优良以上占到90%以上, 及格率100%, 这个成绩明显高于往年考试成绩。

4.2 问卷调查

我们随机对4个教学班次进行授课问卷调查, 对军事理论课产生浓厚兴趣的比例由去年的78.23%上升为86.75%。认为军事理论课“听不懂、难理解”的比例由去年37.23%下降到1.24%。认为军事理论课学习掌握基本军事理论的比例由去年的87.2%上升到98%。

实践证明, 我们进行的军事理论课模块化分层教学模式取得了明显的教学效果, 为下一步持续提升军事教师能力素质, 提高军事理论课教学质量奠定基础。

5 结语

针对军事理论课进行模块化分层式教学的重点是探索“基础-专业-拓展”的创新方法, 探索实践的过程中主要面临两大难点: 一是理论方面关于高校军事课教育规律的研究和可借鉴经验较少, 需要从培养军官的教育教学规律总结借鉴模式和规律; 二是如何对教材中各部分内容科学合理的按照“基础-专业-拓展”的递进关系进行模块化分组, 同时还要针对不同教育客体进行分层教育, 切实可行地实践这种教学方法成为了重点与难点。同时, 人群基础不同, 不可控因素较多, 需要采取更为谨慎、科学的方法提高研究结论的信度和效度。未来, 要进一步加强多学科交叉的模块化分层教学模式研究, 持续优化模块化分层教学模式, 确保学生军事理论课“不变形、不变味、不变色”, 让学生在了解掌握军事基础知识的同时, 切实增强国防观念和国家安全意识, 做堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1]钟启泉. 现代课程论[M]. 上海教育出版社, 2003
- [2]童时中. 模块化原理设计方法及应用[M]. 中国标准出版社, 2000
- [3]蒋毅, 张舒. “TTT” 互动式教学模式下的军事理论教学改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报. 2021 (10)