

案例结合简化OSCE模式在手术室护理教学中的应用

夏 萌 李 晶*

徐州医科大学第二附属医院 江苏徐州 221002

摘要: **目的:** 探讨案例结合结合简化OSCE模式在手术室护理教学中的应用方法及效果。**方法:** 本研究选取我院2020年7月-2022年7月手术室护理实习生70人为研究对象,运用随机分组法分为研究组及对照组,每组35人。其中,研究组运用案人结合简化OSCE模式,对照组运用常规教学模式,观察两组实习生简化OSCE模式成绩及患者评分。**结果:** 两组实习生简化OSCE模式成绩对比结果显示,研究组在术前访视、晨交班报告表、基础技术操作、专业技术操作、应急处置能力和术后苏醒期护理等方面的成绩比较中都要好于对照组,结果差异有统计学意义($P < 0.05$),且两组实习生患者评分对比结果显示,研究组在理论成绩和操作技能考核对比中都要好于对照组,结果差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:** 在手术室护理教学培养过程中,运用案例结合简化OSCE模式不仅能够提高实习生教学水平,同时也可以提高实习生患者评价水平,故而可将该教学法推广到临床。

关键词: 案例教学法; SOCE模式; 手术室护理; 教学应用

Cases combined with the application of the simplified OSCE model in operating room nursing teaching

Meng Xia, Jing Li*

The Second Affiliated Hospital of Xuzhou Medical University, Xuzhou, Jiangsu Province 221002

Abstract: **Objective:** To explore the application method and effect of the simplified OSCE mode in the operating room nursing teaching. **Methods:** In this study, 70 operating room nursing interns from July 2020 to July 2022 were selected, and divided into study group and control group, with 35 people in each group. Among them, the research group used the simplified OSCE mode, and the control group used the routine teaching mode to observe the simplified OSCE mode scores and patient scores of the interns in the two groups. **Results:** the two groups of interns simplify OSCE model performance comparison results show that the research group in preoperative visit, morning shift report, basic technical operation, professional technical operation, emergency response ability and postoperative awakening care results are better than the control group, the results have statistical significant ($P < 0.05$), and the results show that the research group in the theoretical performance and operational skills assessment are better than the control group, the results have statistical significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** In the process of operating room nursing teaching and training, simplifying the OSCE mode can not only improve the teaching level of interns, but also improve the patient evaluation level of interns. Therefore, this teaching method can be extended to clinical practice.

Keywords: Case teaching method; SOCE model; operating room nursing; teaching application

作者简介: 夏萌(1981),女,(汉族),江苏徐州,学历:本科,职称:主管,研究方向:护理学,单位:徐州医科大学第二附属医院,邮编:221002。

通讯作者简介: 李晶(1981-),男,(汉族),江苏徐州,学历:硕士,职称:副高,研究方向:麻醉,单位:徐州医科大学第二附属医院。

手术室护理教学作为当前临床护理教学培养中比较重要的教学培养内容之一,在现阶段临床教学培养过程中发现,手术室教学培养的要求较高^[1]。并且在现有教学培养过程中发现,很多学生在教学培养过程中还存在着诸多的影响阻碍因素^[2]。通过相关研究分析发现,以案例教学法结合SOCE(客观结构化临床考试Objective and structured clinical examination)模式教学实施为主能够满足手术室护理教学培养需求^[3]。可以在加强教学培养过程中提高教学培养质量,也能够为教学实践提供依据,提升了手术室护理教学培养质量^[4]。本研究选取我院2020年7月-2022年7月手术室护理实习生70人为研究对象,探讨案例结合结合简化OSCE模式在手术室护理教学中的应用方法及效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究选取我院2020年7月-2022年7月手术室护理实习生70人为研究对象,运用随机分组法分为研究组及对照组,每组35人。其中,研究组运用案人结合简化OSCE模式,对照组运用常规教学模式。研究组男性5人,女性30人,年龄19-25岁,均值 22.15 ± 1.15 岁。对照组男性3人,女性32人,年龄19-24岁,均值 22.13 ± 1.02 岁。其中,研究组本科22人,专科13人,对照组本科24人,专科11人。两组研究对象资料对比无差异($P > 0.05$),有可比性。

1.2 方法

对照组实施常规教学,即教师在教学过程中一边操作一边讲解专业知识点,实习生在实习结束前3天进行考核检查。研究组运用案例结合简化OSCE模式,具体如下:①案例教学:首先,依照教学大纲,教师选取典型教学案例,整个案例的选择以手术室常见疾病护理为主^[5]。其次,教师临床带教过程中,需要明确教学主体地位,要将教学内容通过案例演示形式展示给学生,并且结合案例教学情况设计案例教学问题,然后做好备课,要以激发学生的学习主动性和兴趣为前提。教师并且需要根据学生的学习知识点掌握情况,对案例教学的数据进行分析和解读,也应该总结案例教学过程中存在的问题,及时改进教学方案^[6]。最后,学生应该按照教师设计的教学案例,结合自身的知识储备情况去学习相关案例,并且进行小组讨论,然后提出自己的见解,以PPT汇总形式演示自己对案例教学的见解和认识。②简化OSCE教学模式运用,教师需要结合OSCE考试要求,编制《手术室护理指南》,整个指南编写过程中应该讲手术室护理过程中能够遇到的问题全部罗列进去,并且应该以解决学生护理问题为主,设置相关数据信息,具体简化教学评价情况如下:术前访视总分10分,晨交班报

告表总分25分,基础技术操作30分,专业技术操作30分,应急处置能力总分25分,术后苏醒期护理总分10分^[7]。在进行实习成果考核过程中,应该随机配备监考官,实习生按照考场抽签顺序按照顺序完成对应的考核内容,并且需要保证整个考核过程中的保密性。

1.3 观察指标

①两组实习生简化OSCE模式成绩对比主要以术前访视、晨交班报告表、基础技术操作、专业技术操作、应急处置能力和术后苏醒期护理为主,所有评分采用组内评价法,汇总评分数据,求和计算均值,评分越高表示成绩越好。②两组患者评分以理论成绩和操作技能考核两方面评价为主,总分值100分,分值越高表示评价越好。

1.4 统计学处理

选择SPSS 19.0统计学软件,以 $n(\%)$ 作为计数资料检验依据,以 χ^2 检验,以 $(\bar{x} \pm s)$ 作为计量资料的检验依据,采用t对其校验,差值为($P < 0.05$),表示有意义。

2 结果

2.1 两组实习生简化OSCE模式成绩对比

两组实习生简化OSCE模式成绩对比结果显示,研究组在术前访视、晨交班报告表、基础技术操作、专业技术操作、应急处置能力和术后苏醒期护理等方面的成绩比较中都要好于对照组,结果差异有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 两组实习生简化OSCE模式成绩对比
(分, $\bar{x} \pm s$, $n=35$)

项目	研究组	对照组	t值	P值
术前访视	8.52 ± 1.12	4.15 ± 1.02	17.066	< 0.001
晨交班报告表	20.12 ± 1.12	6.86 ± 1.25	46.740	< 0.001
基础技术操作	26.75 ± 1.11	15.15 ± 1.02	45.524	< 0.001
专业技术操作	24.15 ± 1.32	18.12 ± 1.22	19.847	< 0.001
应急处置能力	18.15 ± 1.33	8.63 ± 1.02	33.603	< 0.001
术后苏醒期护理	8.91 ± 1.00	6.45 ± 1.01	10.240	< 0.001

2.2 两组实习生患者评分对比

两组实习生患者评分对比结果显示,研究组在理论成绩和操作技能考核对比中都要好于对照组,结果差异有统计学意义($P < 0.05$),见表2。

表2 两组实习生患者评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论成绩	操作技能考核
研究组	35	91.11 ± 1.15	92.25 ± 1.30
对照组	35	76.52 ± 1.31	81.12 ± 1.33
t		49.517	35.405
P		< 0.001	< 0.001

3 讨论

手术室护理作为医院护理工作开展的重点护理内容之一,是当前阶段医院护理工作开展研究中一直在改进

的一项护理工作^[8]。对于现阶段手术室护理工作实施而言,教学培养已经成为整个科室教育工作实施的关键。但是由于手术室护理教学的培养要求和难度较高,在实施传统教学培养过程中还不能满足现有教学培养需求,为此需要以加强教学培养为目标,结合现有教学培养情况进行护理教学培养。而OSCE模式培养作为手术室护理教学培养中比较常用的一种教学方式,在该教学方式运用帮助下,能够提高手术室护理教学培养质量,有助于落实手术室教学培养工作和方案,也可以在突出手术室护理教学培养过程中,帮助学生掌握护理学习的重点和难点内容^[9]。

同时OCSE教学模式构建过程中,也能够帮助学生对客观结构化临床考试应试技巧作出调整,可以更为全面的展示出该教学模式运用的特色和优势,也能够在加强教学培养过程中形成系统的教学培养方案。所以在加强哈搜书时忽略教学培养过程中,该模式运用的教学培养特色是非常高的^[10]。并且在加强教学培养的同时引进案例教学法,能够更加直观的帮助学生了解手术室护理的关键性内容,突出了手术室护理培养的优势和特色,也为手术室护理工作的全面实践奠定了基础,因而这种情况下护理技能培训效果是可以得到保障的。

与传统教学模式不同的是,以案例教学法简化OSCE模式后,教师的教学实践流程明显减少,并且可以通过真实的教学案例帮助学生了解教学培养要点,对提高学生的学习兴趣有一定帮助。也能够在案例展示过程中帮助学生检验理论学习情况,对提高学生的动手实践能力有重要促进意义。教师在案例教学指导过程中也能够及时的发现教学过程中存在的问题,帮助学生梳理教学难点,提升了学生的护理知识学习水平,也在一定程度上为学生的护理技能培养提供了保障,所以最终的护理教学质量是比较高的。

本次研究证实,两组实习生在教学培养过程中运用不同教学培养方法后取得的效果是有所不同的。首先,在实习生OSCE考试成绩比较对比中证实,两组实习生简化OSCE模式成绩对比结果显示,研究组在术前访视、晨交班报告表、基础技术操作、专业技术操作、应急处置能力和术后苏醒期护理等方面的成绩比较中都要好于对照组,结果差异有统计学意义($P < 0.05$)。其次,在两组实习生患者评价中证实,两组实习生患者评分对比结果显示,研究组在理论成绩和操作技能考核对比中都要好于对照组,结果差异有统计学意义($P < 0.05$)。由此可见,研究组实习生运用案例简化OSCE模式的教学效果更为显著,更能够满足手术室护理教学培养要求,也能够在教学培养过程中突出教学培养重点,对教学培养的整体实践及管理有重要推动意义。

综上所述,当前我国护理教学改革工作逐渐推进,人们对于护理教学培养的认识及要求在不断提高。而手术室护理作为护理教学中的重点教学培养内容之一,是整个教学实践过程中的重点也是教学实践的难点内容之一。通过案例结合OSCE模式简化教学后,能够转变传统的护理教学模式,对教学的方式以及考核流程都有一定改进,所以最终的教学培养效果是比较显著的。因而在加强护理教学培养过程中,需要结合临床护理教学培养情况,做好对应的教学方案,旨在提高手术室护理教学能力。

参考文献:

[1]Yeh S S . New OSCE Recommendations to Combat Corruption, Money Laundering, and the Financing of Terrorism[J]. *Laws*, 2022, 11 (11) : 102-103.

[2]Yeates P , Moul A , Cope N , et al. Measuring the Effect of Examiner Variability in a Multiple-Circuit Objective Structured Clinical Examination (OSCE)[J]. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, 2021, 11 (15) : 155-157.

[3]Andrea L , Felicitas-Maria L , Daniel S , et al. Completing the picture on student performances in OSCEs: A mixed-methods study on integration of a standardized patient rating[J]. *Patient Education and Counseling*, 2020, 10(01): 144-147.

[4]尹鹏英,王滨.案人联合简化OSCE模式在手术室护理教学中的应用[J].*中国继续医学教育*, 2021, 13 (22) : 57-60.

[5]杨世豪,聂坤芹,杨雪梅.TBL教学法联合OSCE模式在手术室临床护理教学中的应用效果研究[J].*健康忠告*, 2021, 15 (11) : 170.

[6]陈俊,朱行玉,闫婷,等.客观结构化临床考试模式在手术室护士临床技能考核中的应用效果[J].*护理实践与研究*, 2021, 18 (11) : 1733-1736.

[7]孙佰玲,董雯,古兰,等.客观结构化临床考试在手术室护理带教中的应用研究[J].*中华医学教育探索杂志*, 2021, 20 (09) : 1030-1034.

[8]聂坤芹,杨世豪.TBL教学法联合OSCE模式对护生评判性思维能力的研究[J].*健康忠告*, 2021, 15 (11) : 172.

[9]苏泳施,黎利平,张秀兰,等.简化OSCE模式联合SBAR沟通模式在手术室护理教学中的应用[J].*中国医药科学*, 2020, 10 (01) : 46-50.

[10]徐洁.探讨简化OSCE模式联合SBAR沟通模式在手术室护理教学中的应用效果[J].*世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊)*, 2020, 20 (67) : 282-283