

“双减”背景下思维导图在小学英语教学中的运用

秦玲玲¹ 王 行² 郭彦铎³

1. 吉林师范大学附属小学教师 吉林桦甸
2. 吉林师范大学附属小学教师 吉林四平
3. 梅河口康美职业技术学院教师 吉林乾安

摘要: 为落实双减, 提出将思维导图运用到小学英语教学各环节中, 将教学中的重难点简易化, 可有效提高学生学习效率, 减轻学生课业负担, 加强学生创新思维, 培养思维品质、学习能力等核心素养。本文从思维导图在小学英语教学多方面的运用, 充分体现了思维导图对小学英语教学的促进作用, 促进“双减”政策的实施。

关键词: 双减; 思维导图; 小学英语教学; 运用

The use of mind mapping in primary school English teaching under the background of “double minus”

QIN Lingling¹, WANG Xing², GUO Yanduo³

1. Teacher, primary school affiliated to Jilin Normal University Huadian, Jilin
2. Teacher of primary school affiliated to Jilin Normal University Siping, Jilin
3. Teacher of Meihekou Kangmei Vocational and Technical College Jilin Qian'an

Abstract: In order to implement the double reduction, it is proposed to apply mind maps to all aspects of primary school English teaching, simplify the major difficulties in teaching, effectively improve students' learning efficiency, reduce students' homework burden, strengthen students' innovative thinking, and cultivate core qualities such as thinking quality and learning ability. This paper fully reflects the role of mind mapping in promoting primary school English teaching and promoting the implementation of the “double reduction” policy from the application of mind maps in primary school English teaching.

Keywords: Double minus; Mind Mapping; English teaching in primary schools; wield

“双减”政策指的是减少义务教育阶段, 学生日常作业的负担和校外培训负担。思维导图又名心智导图, 是表达发散性思维的有效图形思维工具, 它简单有效同时又很高效, 是一种实用性的思维工具。小学英语教学中本着以人为本的原则, 面向全体学生, 尊重每一位学生, 让每一位学生在合理运用思维导图后获取积极的学习体验, 感受学习的乐趣, 有效提高课上与课后的学习效率, 减轻学生学习负担, 更有益于推动实施单元整体教学, 发展学生核心素养。

一、思维导图在小学英语单元整体教学设计中的运用

单元整体教学即把一个单元看成一个学习整体, 在明确单元学习目标的前提下, 系统规划, 整合设计, 关注联系来设计一个单元的学习内容与活动, 以清晰的路

径进行英语核心素养的提升。在深入解读、分析单元内各内容及相关资源后结合学生的认知逻辑和生活经验, 运用思维导图将单元内容进行有效的整合或重组, 建立单元内各语篇内容之间及育人之间的联系, 形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。以思维导图为依托, 规划教学活动及持续性评价, 引导学生在学习过程中逐渐构建单元主题的认知, 结合导图发展学生语言能力, 学习能力及思维品质等核心素养。如人教版PEP五年级上第四单元《Unit4 What can you do?》运用思维导图进行单元整体教学设计, 如图1所示:

过借助思维导图理清本部分重点内容, 分析内在关联性、差异性、递进性及完整性从而进行单元整体教学设计。

通过图1, 本部分内容清晰可见, 教师可通过导



图1 《Unit4 What can you do?》单元整体教学设计思维导图

图,明确本单元的主题思想,从而设置框架与学习活动,将Part A部分资源进行整合,从对话入手,对学生所遇到的词汇难题予以相应帮助,进而解决生词问题。再将生词与句子运用到Part B, Part C各环节中,从而探究关键问题。

二、思维导图在小学英语语音教学中的运用

语音教学是小学英语教学的重要组成部分,也是小学英语教学的难点,2022版新课程标准对小学英语语音教学的要求明确指出:语音和语义密不可分,语言依靠语音实现其社会交际能力。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。人教版英语教科书中,语音板块的设计具有一定的系统性,从26个英文字母在单词中的常见发音,到元音字母在开闭音节中的发音,再到字母组合在单词中的常见发音。在各关联语音板块的语音教学中有效运用思维导图,可以激发学生的学习兴趣,将枯燥无味抽象的语音知识趣味化,可视化。如课堂上在讲解字母组合oo发音时,我们可以这样运用思维导图,如图2所示:

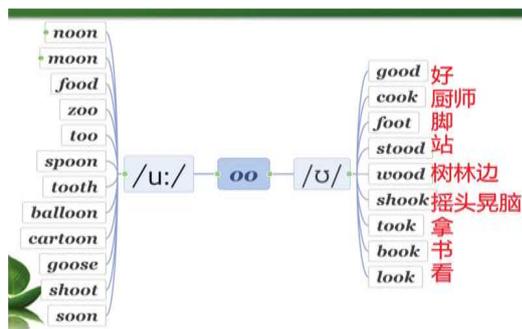


图2 oo字母组合发音的思维导图

在教师的引导下,学生们通过小组合作,共同探究,

通过思维导图将抽象、难懂的语音知识进行了系统的整理。再通过磁力版拼一拼、画一画、说一说的活动,调动学生手、脑、口等多器官并用的积极性。通过绘制思维导图将美术学科融合到英语教学中,实现学科间相互融合,融会贯通的目标。随后再结合歌谣与巧记如:oo发音有三点,长音/u:/来最广泛,短音/ʊ/却很少见,记少区多很简单,好(good)厨师(cook)脚(foot)站(stood)树林(wood)边,摇头晃脑(shook)拿(took)书(book)看(look)。将思维导图与巧记、歌谣相结合有效降低了oo发音这一难点知识,学生有效利用课堂时间通过合作将原来需要在课上及课下培训机构学习很久仍无法理解的知识简易化。让学生实现了能在学校解决的知识不带回家的目标,减轻家长、学生学习负担的同时培养学生乐学善学的精神。让学生明白自己这节课学到了什么、如何学、怎样让自己喜欢学。

三、思维导图在小学英语语篇教学中的运用

小学阶段学生的思维经历着由直观向抽象转换的过程,语篇分不同的类型,既包括连续性文本,如歌曲、歌谣、对话、记叙文、说明文、应用文等,也包括非连续性文本,如表格、网页、广告、菜单、购物单、生日卡、邀请卡等。其类型也可分为口语与书面语等形式。小学阶段语篇经历着由歌谣、歌曲向对话记叙与应用文转换的过程,对于阅读文本的学习过程,教师通常会选择预测,略读,精读这样一个阅读策略,预测是为了激发学生兴趣,略读是为了获取文章大意,精读是引导学生深入了解文本。理解文本的过程对学生来说是整个阅读过程中的重点,思维导图在阅读过程中的运用可有效帮助学生掌握文章脉络,更好的理解文章内容。如

人教版PEP六年级下第三单元《Unit 3 Where did you go? B Read and write》, 本节课教学重点为: 1.能够运用恰当阅读技巧获取关键信息, 理解课本中日记的内容。2.能够顺利完成任务表中的具体任务。本节课教学难点为: 1.从日记中获取关键信息, 理解、复述课文内容。2.通过日记内容理解“Bad luck often brings good luck.”的内涵。教学过程中教师可以在预测之后运用思维导图对文章进行分析与理解, 如图3所示:

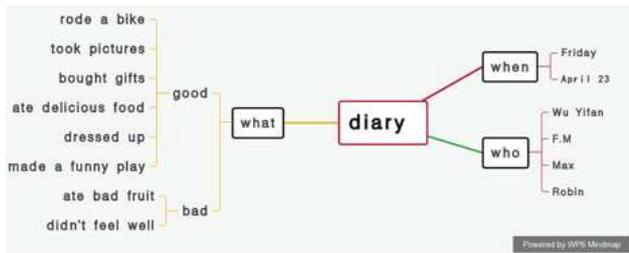


图3 《Unit3 Where did you go?B Read and write》
思维导图

教师引导学生在研读语篇时, 通过思维导图重点回答了三个基本问题即语篇的主题内容是什么, 也就是 what 的问题。语篇的时间即 when 的问题。语篇的主要人

物即 who 的问题。通过思维导图事件一目了然, 以清晰的脉络图展示了文本的主要内容。从而轻松解决重难点内容, 达到了可理解性输入与可理解性输出可视化。将语篇阅读过程中获取关键信息的技巧渗透给学生, 引导学生深入理解塞翁失马焉知非福的深刻意义。发展学生良好的阅读能力, 培养核心素养。

四、思维导图在小学英语写作教学中的运用

写作教学是小学高年级重点, 同时也是难点, 据调查45%的学生觉得英文写作枯燥乏味, 甚至还有部分学生惧怕英文写作。为了提高学生写作兴趣, 教师在英语写作教学中绞尽脑汁寻求各种教学方法。众多方法中思维导图起到了显著的效果。将思维导图运用到英语写作教学中, 降低了英语写作的难度, 同时有趣、可见的思维图示打开了学生的写作思维, 拓展了学生写作的视野。学生跟随导图的指引, 寻到了更多的写作素材。如人教版五年级下《Unit 2 My favourite season》, 本单元以季节为主题, 在写作训练教学过程中, 写作之前教师与学生共同思考运用思维导图构建 which, how, why 这样的写作框架, 并以板书的形式呈现出来, 如图4所示:

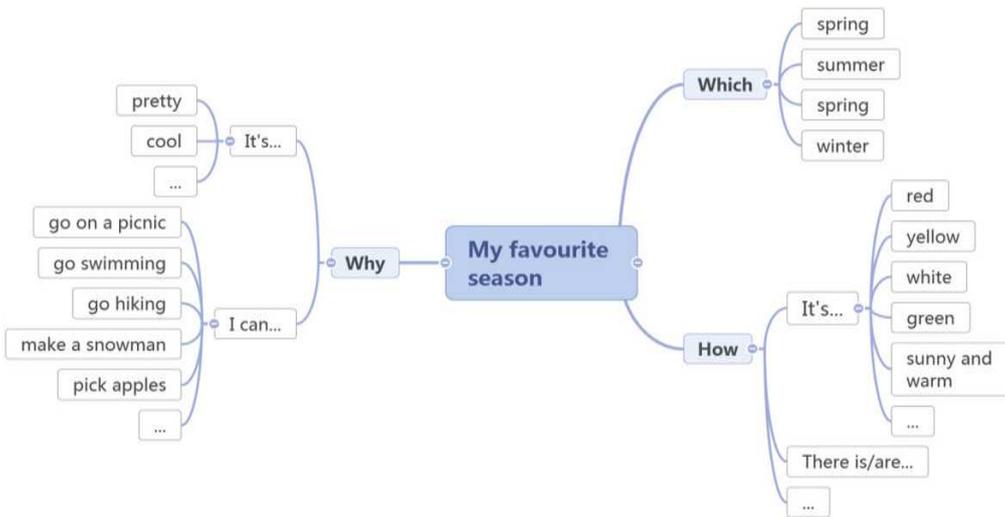


图4 《My favourite season》写作课思维导图

以图4的方式, 通过导图将 which, how, why 三要素以最直观的形式呈现出来, 使原本枯燥无味的英语作文有了逻辑性与框架结构。学生的写作素材源于各自的头脑风暴, 又在自己的逻辑思维解码重组之后进行了有效的输出。写作素材清晰可见, 降低了写作难度。此过程不仅提高了学生写作的兴趣, 同时训练了学生的思维逻辑性, 培养了学生的语言能力、思维能力及自主学习能力。

五、思维导图在小学英语语法教学中的运用

新课标指出英语语法知识包括词汇知识与句法知识。

词汇需关注词的形态变化, 如动词的时、态(体), 名词的数、格等; 句法关注句子结构, 如句子的成分、种类等。语法知识在语言的使用中直接影响语言理解与表达的准确性和得体性。如何让小学生在语境中轻松、愉快、高效的掌握各种词汇形态的变化及句子的结构是小学阶段英语语法教学的重、难点。与抽象的各种事物相比小学生更喜欢直观形象的事物。因此将思维导图有效运用到小学英语语法教学中, 不仅能降低语法知识的难度, 还会激发学生学习的积极性。如在讲授译林版三年级起



图5

点五年级上第四单元《Unit 4 Hobbies》一课时, 将抽象的重、难点知识动词-ing变化规则以思维导图的形式直观的呈现出来, 如图5所示。

教师在课上引导学生共同参与绘制、分组探讨发现规律, 最后师生合作总结规则。学生通过手、脑、口等各感官相结合共同感知动词-ing的变化规则, 深入理解这一抽象知识, 全面培养学生的核心素养。

思维导图在小学英语教学中有效运用, 可有效降低知识难度, 实现课堂知识课堂清, 能在学校解决不带回家的目标。提高学生学习效率, 学生不必再为去参加校外培训机构解决课堂重难点知识而烦恼, 减轻学生学习负担的同时也减轻了家长经济负担, 在绘制及运用导图的过程中可有助于学生核心养的培养。起到事半功倍的作用, 有效促进“双减”政策的落实。

参考文献:

- [1] (英) 托尼·巴赞, 李斯译. 思维导图[M]. 北京: 作家出版社, 2000.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.2: 4-60.
- [3] 唐丽. 以文本思维导图为基本, 探索课外阅读[J]. 语文教学与研究, 2019 (12): 2.
- [4] 彭亚平. 浅析思维导图在小学英语教学中的应用策略[J]. 未来英才, 2017 (16): 28.
- [5] 刘海燕. 浅谈思维导图在小学英语复习课中的运用[J]. 亚太教育, 2019 (6).
- [6] 吴素贞. 探索如何利用思维导图提高小学英语阅读教学的有效性[J]. 教育界, 2021 (13): 60-61.