

职业院校专业人才培养方案诊断工具及应用研究

李学章

云南工贸职业技术学院 云南 昆明 650000

摘要: 职业院校是人才培养的一个重要场所, 它可以根据我国劳动力市场的发展, 有选择地进行人才培养。目前, 我国技工院校人才培养模式存在着与市场需求差距、教学方法与学生实际脱节、“双师”师资短缺等问题, 应采取相应的完善对策是以市场实际需求为首要, 确保专业设置更加合理; 注重培养学生的综合素质, 加强教学方法的科学性; 加强对教师的“双师”素质的培养。

关键词: 职业院校; 专业; 人才培养方案; 诊断

Research on diagnostic tools and application of professional talents training program in vocational colleges

Xue Zhang Li

Yunnan Vocational Technical College of Industry and Trade, Kunming, Yunnan 650000

Abstract: Vocational college is an important place for personnel training. It can cultivate talents selectively according to the development of our labor market. At present, there are some problems in the talent training model of technical colleges and universities in China, such as the gap between the market demand, the disconnection between the teaching method and the students' reality, the shortage of “double teachers” teachers, etc. The corresponding countermeasures should be taken to improve the talent training model of technical colleges and universities. Pay attention to the cultivation of students' comprehensive quality, strengthen the scientific teaching methods; Strengthen the cultivation of teachers' “double teachers” quality.

Keywords: Vocational colleges; Professional; Personnel training program; Diagnosis

引言:

高职院校专业技术人员培训方案是高职院校组织教学活动、安排教学任务的一项规范文件。国务院于2019年1月颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 明确了由国家教育行政部门牵头, 由各行业共同制定国家教学标准, 由各职业院校自行制定。教育部于2019年6月发布了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》, 指出目前高职人才培养方案中存在一些问题, 如专业人才培养方案的理念不明确、制定程序不规范、内容更新不及时、监督机制不完善等。

一、诊断设计与实施

1. 诊断内容与范围

此次检查与改善主要围绕人才培养方案的检查与改善工作开展, 对高职教育在立德树人、落实教学中心地位、校企协同育人、教学管理体制机制方面的工作情况, 包括教学管理制度建设、专业设置与管理、人才培养方案制定与修订、课程与资源建设、教材建设与管理、实践教学体系建设、产教融合衔接等方面内容。其目标在于指导和协助高职院校建立健全自我诊断、自我提高等方面的长效管理体制。检查对象为部分中职、高职、技师学院相关专业。

2. 诊断标准研制

根据国家职业课程标准和2017年底教育部印发的《职

业院校人才培养方案制度的指导意见》(征求意见稿)(四月份开始实施, 但还没有得到教育部的官方文件), 针对培养重点领域, 在建立了相应的诊断指标和内涵后, 运用德尔菲专家顾问方法对其进行了修改, 形成了培养目标、职业面向与培养规范、课程体系与进程安排、毕业条件、实施保障、制度文件、文本质量、特色创新等8个维度、20个内涵的诊断标准。

3. 诊断实施

本次确诊为: 自检和专业检查。学校对自己的培养计划进行了初步的自查; 然后由专业委员会组成专家小组, 对高校的培养计划和有关资料进行分析, 并对其完善。

二、专业人才培养方案诊断工具的选择

职业教育专业人才培养计划的重要依据是专业建设要与产业需求对接、课程内容要与职业标准对接、教学过程要与生产过程对接。但在实际情况下, 科技发展、产业发展、市场变动不断发生, 高职院校的专业人才培养计划呈现出一定的阶段性特征。为此, 高职院校应正确选用先进、实用的诊断手段, 适时地进行诊断与改善, 做到“以静制动”, 确保各专业人才培养计划与科技发展、产业发展、市场变动相结合, 使专业人才培养方案始终处于“边际优化”状态, 从而达到保障教育质量、促进学生就业的最终目的。

1. 以综合能力为本位的CCBE诊断模型

综合能力是指个人在工作中所展现的各类能力,或单位工作岗位对劳动者的需求,以综合能力为核心的职业教育可以有效地促进学生知识、技能和态度的整合。荷兰学者韦斯林克在2005年提出了以能力为本的职业教育评估理论为基础的“综合素质教育评估模式”(CCBE),并迅速被地方教育主管部门采用,用于评估专业人才的培训计划。从那时起,许多学者不断完善和实践验证了CCBE模式,证实了这种模式可以作为一种有效的分析与测试能力标准的教学方法,可以有效地检测学习方案的执行状况,提高学生的综合能力和就业竞争力,同时也是探讨学生“近期发展区域”的一种有效手段。

2. 基于工程教育理念的 TOPCARES 模型

TOPCARES 模式以工程教学思想为指导,是大连东软信息技术学院在2011年根据自己的教学经验,借鉴国际工程教学的思想,建立了适合我国国情的人才培养模式。TOPCARES 是指学生的综合能力,包括技术知识和推理能力、开放式思维和创新能力和个人职业能力、沟通表达和团队工作、态度和习惯、责任感、价值观、实践应用创造社会价值。职业院校一体化同步培养这八个能力,充分体现了学校对学生的“最大关爱”。

该模式的研究重点集中在两个方面:第一,学生所学的知识、能力和态度;第二,怎样才能使他们更好地掌握知识和能力。董玮等学者提出了“培养目标”、“能力指标”这两个问题的答案;第二个问题可以通过“培养模式”、“课程体系”、“实践性教学(课堂上)”和“素质教育(课后)”来解决。

3. 两种专业人才培养方案诊断工具的比较

模式是以形式化的形式表示客观事物的内部规则,包括目标、变量、关系三个方面。从根本上说,诊断模式是一种分析模式,但是它比一般的分析模式更强调问题的方向,对改善企业的经营模式有很大的影响。不同诊断模式的理论依据、诊断内容、诊断方法、诊断目标等都将直接影响诊断的准确性和效果。通过对 CCBE 诊断模式与 TOPCARES 诊断模式的对比分析,得出二者在理论上基本一致,但诊断内容、诊断方法、诊断对象等方面存在差异。

①理论比较

自20世纪50年代起,泰勒目标评估模型的出现,使“以评促改”成为推动教育发展的代名词,并且越来越注重协商的功能。教育病理“诊断”的概念逐渐被引入教育评估领域,是提高职业院校教育质量的重要途径。职业能力是高职院校针对技术技能人才的基本特点进行诊断的关键。CCBE 诊断模式与 TOPCARES 诊断模式都以学员的能力为核心,并对其进行了细分,以“指标化”的诊断与充分磋商,体现了四代评估的基本特征,并在学理上“殊途同归”。

②内容对比

无论是 CCBE 诊断模式还是 TOPCARES 诊断模式,都需要在专业人才培养计划中充分反映出学生的能力发展计划。从表面上来看,CCBE 模型的诊断内容只局限于能力的表达,而从根本上讲,它要求的是技术技能人才的全面素质,涵盖了所有学生的能力;TOPCARES 诊

断模式以“知识、能力、素质”三大要素的整合为基础,注重学生中心、能力本位,注重理论联系实际,以“实践”为主要诊断内容。可以看出,在 TOPCARES 诊断模式中,以工程教育观念为基础的诊断内容更为具体,而 CCBE 的诊断内容则应根据其职业特征灵活地选择。

三、职业院校应用化工技术专业人才培养方案优化策略

1. 立足于市场需要,保证专业设置的科学性

根据行业结构和学科分工的需要,建立了应用化工技术的专业,是人才培养的重要环节。然而,目前高职院校的专业设置仍有诸多问题:一是忽略了大学本身的发展状况,就盲目地开设新的学科,造成热门专业重复建设和不正当竞争,严重造成资源浪费;二是降低人才培养标准,一些院校为了迎合社会生源的需求,人为降低了人才培养的门槛,在专业设置上过分自信,没有现实的论证开设新专业的科学性和合理性,结果在开办后没有取得应有的成效,最终只会马马虎虎,影响了教育和教育的整体形象;三是由于国家投入较小,行业根基较差,导致部分院校出现了短视、缺乏特色的现象。

①专业设置应与市场需要相适应

从定义上看,技工院校的应用化工技术专业设置应符合三个基本特点:一是适应地方经济建设和社会发展需要;综观世界各国的中等职业技术教育状况,高职教育是立足于当地经济和社会发展、服务于当地经济和社会发展的需要,是高职教育发展的重要保证。反之,没有就业市场,无法提供有效的服务。那么,技工学校将会丧失其赖以生存的主要阵地,成为无米之炊,无本之源;二是针对某一专业进行培训。技工院校的技术教育具有将理论与实地培训相结合的特色,使学员在毕业后,不受任何阻碍地进入自己所学的领域,这就是技工院校的技术性和实效性。所以,将企业的培训提前到学校,让学员在较早的时候接受系统的培训,就可以让他们的实际操作能力更加完善和成熟。

②技工院校专业设置应重视自我调整

技工院校在应用化工技术专业设置上要及时调整,坚持传统与改革创新相结合的理念,积极发挥自身的优势,在专业设置相对固定的基础上,积极调整老旧专业所用课时,提高新增专业学时。具体来说,就是要实现三个方面:一是要切实体现为学校服务的宗旨。由于我国的经济发展和新兴工业的技术水平不同,高职教育的培养目标、规格、目标是否适应时代发展、适应市场的需要,技工院校的应用化工技术专业设置必须把服务经济社会的宗旨集中体现且是唯一凸显的。二是要坚持把继承优势与创新有机统一起来。高职教育是高职教育的一种生存形态,既要有自身的优势,要有自身的特点和能力,还要有能够适应社会需要的具有创造性的专业。专业创新是指利用新技术新设备对传统专业进行改造,或在新技术发展的基础上,对现有专业进行更新与调整,拓宽知识面,改善教学方法,优化教学手段,完善教学资源,适时设置新专业。

③技工院校的专业设置要更加准确合理

高职教育是为满足生产、建设、管理、服务等需要而培养的应用型专门人才。因此,如何合理地分配专业显得尤为重要。要实现职业人员的合理配置,应从四个方面考虑:一是职业的职业定位要精确、合理。高职高专院校要根据当地的经济状况、现实需要、毕业生的工作压力、就业需要、学校本身的实力、水平等因素,把这些因素结合起来,使学校的专业设置更加科学、更加符合时代发展的要求,同时也有利于学生的就业;实际上,“高就业率是衡量技校是否一流的唯一途径!”第二,专业设置要有特色,要有品牌。特色指的是“人无我有,人有我优”,而品牌则是一种文化的象征。专业的建设应该以品牌为基础,如果没有特色,就不会被人记住,尤其是现在的社会,竞争非常激烈,没有品牌,就没有文化的内涵和品味^[2]。

2. 注重提高学生的综合素质

在中国劳动和社会保障部《国家技能振兴战略发展纲要》的结题报告中,第一次提出了“核心能力”概念。我们可以用通俗的话说,就是人的核心能力不会因为职位的消失而消失,而是会在某种程度上融入到工人的基本素质中去。职业技术学院的核心课程体系是以其核心能力为基础的,其核心课程是以其为基础的核心课程体系。核心课程是一系列的基础课程,它包含三个部分:基础课程、主干课程、综合素质课程。达成一个完全和有秩序的目的。高职学生的核心能力,尤其是社会适应能力的形成,必须通过系统的、有针对性的、完整的方法来实现^[3]。

3. 确保提高实践技能,使教学活动更加充实

从目前我国应用化工技术人才的发展水平和类型来看,在市场经济条件下,复合型人才越来越被广大的企业所接受和欢迎。他们的基本功都很扎实,实践能力也很强,他们能够在最短的时间内发现问题,并且在最短的时间内做出正确的判断。这些人才的培养和利用,无疑是最重要的。高职高专教育要想真正达到这一目的,就需要重构应用化工技术教育体系,将基础理论与实际操作相结合,将知识传授与技能训练相结合,使其始终贯穿于教学全过程。一是在教学方式上的多元化。技工院校除了在理论上进行必要的教学之外,还应大胆地将大量的实验、设计、岗位实习融入到理论之中,使学生在理论上的学习不再单调乏味,同时也能体会到理论的深度,从而影响到实际操作的技术水平。二是采用更为

灵活的教学方式。高职应用化工技术学生应注重培养学生的主体性,采取多种方式加强基本技能的培训,引导学生主动学习“参与式”、“反馈式”等教学方式,在师生间营造一种良性互动的氛围。

4. 在高职高专“双师型”教师队伍中全面开展

“双师型”的基本特征是指具有一定的理论知识和实际技能的教师。更深层的,是指他们具有三个特征:一是对自己所学的专业理论知识的精通;二是具有相应的教师资格;三是在实际工作中积累了大量的工作经验和技能。因此,加强高职“双师型”师资队伍建设,不仅是高职高专发展的必然要求,更是高职高专坚持特色发展的一个重要环节。高职高专首先要完善各类学校的师资队伍,完善他们的任用条件。技工院校在实施过程中,要根据地方政府和教育部门颁布的职业学校规范,并根据其实际运作状况,根据“教师结构、专业分布、学生数量、实习需要”等因素,制订相应的教师招聘方案。规划中要明确“入职标准”、“入职人数”、“入职渠道”等3项,打破“学历压倒一切”的传统观念,允许同等学历的教师同台竞争,学校要注重对入职教师的专业素质和实际操作能力的综合考评;在招生人数上要灵活变通,各高校要克服传统观念,按照师资队伍的实际规模,制定一批合格教师的上限和下限,不会因为名额限制而流失优秀的师资;

结束语

在进入渠道上要注重创新,技工院校要坚持创新思维,积极拓宽兼职教师的准入渠道,一方面应积极与行业企业建立人才互通机制,给予优秀人才以一定物质报酬与精神鼓励,并扩大院校间与兼职教师的经验交流。

参考文献:

- [1] 辛夏夏. 职业院校专业人才培养方案诊断工具及应用研究 [J]. 河南科技学院学报, 2022,42(04):8-15.
 - [2] 严宇才. 人工智能时代职业院校计算机专业人才培养方案研究 [J]. 无线互联科技, 2021,18(01):158-160.
 - [3] 吕良燕. 国家标准框架下北京市职业院校人才培养方案诊断与优化 [J]. 职业技术教育, 2020,41(02):52-57.
- 李学章(1978-2—),男,汉族,云南宣威人,本科学历,云南工贸职业技术学院正高级讲师,研究方向:分析化学教育与方法研究。