

高职公共英语教学改革探索

胡 榕

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘要: 课程思政作为一种新型的教育模式,在各个学科教学中逐渐应用到各个领域的教育模式,改变了传统的教育观念,注重育人,积极探索公共英语,但对公共英语的思政教学,教育界还不够全面。本文以课程思政理念为基础,注重公共英语课程思政教学改革的重要性,并建立起高职公共英语课程思政教学理念,呈现出其创新路径,一方面有助于加强对公共英语课程思政教学的基本理念的认识,另一方面有助于促进公共英语课程思政教学改革创新路径的研究。

关键词: 课程;公共英语;教学改革

On the ideological and political reform of public English teaching in higher vocational colleges

Rong Hu

Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract: As a new educational model, ideological and political curriculum has been gradually applied to various fields of education in the teaching of various disciplines. It has changed the traditional educational concept, paid attention to educating people, and actively explored public English. But the ideological and political teaching of public English is not comprehensive enough in the educational circle. In this paper, based on the curriculum education idea, pay attention to the importance of public English education teaching reform, and establish the higher vocational English education teaching idea, presents its innovation path, on the one hand, help to strengthen the basic concept of public English education teaching, on the other hand, help to promote the public English courses education teaching reform and innovation path of research.

Keywords: Curriculum ideological and political; Public English; The teaching reform

在新的时代教育环境下,课程思政的参与,为高职公共英语教学提供了改革的核心思想,可以促进高职公共英语教学模式的发展,实现高职学生的全面发展,符合国家素质教育的要求,也符合高职教育培养技术型人才的办学宗旨,使思想道德建设贯穿整个高职教育始终,所以,高职公共英语教学模式与课程思政的结合,是目前高职教育发展的重要内容。

一、高职公共英语课程思政教学的理念

1. 课程思政的理念

课程思政是把学校课程作为育人载体,思想政治教育和学科教学同行,形成协同作用,充分发挥课程育人的作用,目的在构建全员育人、全程育人、全方位育人格局上,在学科课程中融入思想政治理论,是一种新的思想教育理念。

还有学者提出,课程思政就是把知识的传播和思想教育有机地结合在一起,并在不断的实践中对教育进行归纳,这是课程思政在教学中不可避免的需要。在理念上,思政课程的主要因素包括文化自信、价值理念和理想信念。上述两个概念的共通性,都是以课程思政的承载性与寓教于乐的思政为中心。

总之,课程思政是指教师以培养德、智、体、美、劳全面发展的新人才为目的,在教学实践中积极履行教书育人的职能,将思想政治教育的内容渗透到教学的各个环节。

2. 高职公共英语课程思政教学的理念构建

公共英语课程思政教学(PublicEnglishCourse)是指公共英语教学要以人的全面发展理论为指导,以立德树人为核心,培养大学生的综合素质,但对公共英语思政教育的重视程度还很薄弱,本文是在科学吸收课程思政实践理念的基础上,结合公共英语教学实践的理念而编写的。

课程思政的科学性主要表现为三方面:一是与课程的思政教学目的相适应的学科教育和素质教育;二是将知识传授与心灵陶冶相结合,将思政教学在课程中的意义表现为;三是课程教学与育人理念相结合,突出专业课的育人功能,注重课程教学与育人理念的有机结合。

因此,本研究认为,在公共英语教学中融入思政元素,是公共英语课程中思政课的教学。激励大学生的爱国情怀,丰富中华优秀传统文化,理性认识中西文化差异,践行社会主义核心价值观。

要了解公共英语课程的思政教学,必须把握四个基本特征:一、协同性(communiation)。与思想政治的理论课程相结合,协同发展,是我国公共英语课程的有机构成要素。其次,要创造出创意。将思政元素融入到公共英语教学中,从而达到新的思政教育。第三,是一个系统性的问题。它体现在高校中的立德树人,是整个教育体系的一个重要组成部分。四是龙头的推动力。要正确引导年轻人的价值定位,这与未来的发展价值定位有着密

切的联系。价值引领是课程思想政治的核心特点,不论从具体的内容或抽象内容的融合。

公共英语课程思政教学是以系统化解解决公共英语实践问题为中心,赋予传统公共英语教学以语言知识理论为基础的新理念和新特点的创新路径。它对公共英语教学改革的科学研究起着重要的作用,同时也改善了公共英语教学的实际问题。

二、高职公共英语学习与课程思政融合的必要性和

高职高专的学生大多是处于青春发育期、年龄较小、易受外界影响、缺乏必要的认知能力的青少年,因此提升高职高专的知识素养和对外界的认知能力就显得格外重要,而高职的公共英语教学与课程思政的接轨正好起到了这个作用。

英语课程传授了最新的知识和文化思想,但是与课程思政的融合使得高职学生在学习中能够找到适合自己发展的思想和与思想相契合的思想,对于人生观、价值观、道德观的形成都有不同程度的促进作用,同时高职学习英语的目的是传播中国文化,仅仅有英语知识是不够的,要了解西方的国情,而课程思政的加入恰好弥补了这一不足之处。

在学习英语的同时,它不但学习本国的文化,还对西方文化也有了基本的认识,提高了职业技术的发展,既能更好地适应时代的进步,又能跟上时代的发展,在步入社会的同时,也能提升对社会文化的认同能力,因此,英语与课程思政的结合,对高职学生的发展起到了很大的促进作用,不管是提高职业学生的知识水平,还是综合素质,都具有一定的提升效果,英语和课程思政的融合是不可避免的。

提出课程思政理念后,当前教师在教学过程中,需要将立德树人作为教育的根本任务,将各种课程与思政理论课并驾齐驱,使思政内容在不同的学科中得到全面渗透。课程思政内容融入到高职公共英语教学中,也能明显帮助英语课堂教学效果的提高。

由于对高职的高专的学生的学习,英语的欲望并不高,而且参与课堂的热情也不高。而且,在整合了公共英语的学习与高职(Q吧)的课程思政后,老师不仅仅是对英语的一些基础知识进行讲解,对于课程思政的一些相关内容也会进行介绍。在此过程中,教师对学生能感受到英语教学的丰富程度的高职英语教学内容作了一定的延伸。

并且在融合两者的过程中,教师会因应教学模式进行创新,使得高职英语的课程思政内容与之有效衔接。在这样的情况下,可以使高职公共英语课堂更加生动活泼,有效提升教学对学生的吸引力。

三、高职公共英语课程思政教学改革创新路径

高职公共英语课程思政教学创新途径,就是将“课程思政”元素融入到高校英语课程中,以教师、学生、课内、课外为切入点,使“立德树人”能够有效地实践到公共英语课程的一条可行途径。公共英语课程思政教学改革是关于公共英语教学实践的一部分,然后根据问题,将课程思政理念与传统的教育结构相结合,使公共英语“课

程思政”在德树人中的地位得到了体现,从而促进公共英语教学改革和发展。

针对公共英语教学问题,针对不同的维度进行分析,必须加强对公共英语课程思政教学的变革。一是教师实施政治思想目标,落细,落小;二是要做到认知、情感态度、思想发展,使学生真正实现,从而促进公共英语教学工作的可持续发展,而在教学中,学生的积极性、积极性三个方面都将公共英语的课堂教学内容融入到宏观主题升华、中观使用能力和微观语言知识中;四是以课程为延伸,为提高学生的思想道德修养,将思政教育融入到学生课程的实践中,进行丰富多彩的课外英语活动。

教学实践动作的每一个维度都需要有据可依,也就是政治思想的成分。高职公共英语具有个性化的课程思政价值,教师通过系统化的路径将思政元素潜移默化地融合到教学中,利用英语的课程特点和学生的特点,对课程思政工作的开展更有帮助。如果忽略了课程思政中的政治元素,那么,课程教育的人就不可能被深入地研究出来。基于此,高职院校要做到以下几个方面的突破:

1. 转变传统教学观念,提高公共英语教师的思政意识

要顺利地推动“课程思政”,作为最具决定性的团体的高职英语教师,必须改变传统的教学观念。传统的教学思想只是提升学生的英语听说读写译,而作为主要的教学目的,教师在教学中能否发掘出包含的思政要素,因此,教师本人在进行课程思政教学改革的问题上,必须新的时代背景下,从根本上决定课程思政的育人目标能否实现。所以,公共英语教师要认识到公共英语课程的思政与育人的功能,不仅要把握“课程思政”的核心思想,还要充分认识学科的内在价值和社会价值。

主要包括三条方式提升教师的思政意识:各个区域大学主管部门在课程的思政观念上要大力推行,因此,在教学中,高校教师要融入思政元素,提高德育工作能力等方面要更加主动、主动;老师必须以单位修养的形式,以本土个体的情操,提升自己的素质和道德修养,让学生在言传教的同时,也能获得熏陶;加强教师自己的思想政治理论,加强公共英语教师育人的任务与责任感,运用线上、线下培训、集体研讨等方式,使教师成为新思想文化的传播者,成为学生身心健康成长的引导者,理想信念坚定,爱国情怀坚定。

2. 注重“以生为本”的理念,培养学生正确价值观

高职课程思政提升的核心是人才培养。因此,把学生作为融入思政教育的对象,应该重视以生为本,需要关注学生的认知、情感态度、思想发展需求等方面的问题,需要对人才培养进行全方位的完善。

第一,高校要使学生意识到,公共英语课程不再是简单的语言技能课程,而是要更新学生对课程的正面认识,具有文化内涵的课程;二是在教育的过程中,要充分关注学生的道德感、美感和理性感观。让学生体会到人文关怀与感情共鸣,老师要抛弃说教式的经验;最后,为解除学生思想上的误区,培养正确的世界观和价值观,强化活动建设,杜绝教学活动走过场,联系生活和社会

热点事件,鼓励学生谈自己的心得体会。

3. 遵循教学方式的规律,开发课内教学的思政元素

公共英语课堂教学内容包含宏观主题升华、中观应用能力和微观语言知识三大方面。从宏观主题层面,公共英语教学内容所涉及人际关系、科技及全球化等热门主题相应地引申出诚信友善、科技创新、文化自信等思政元素的切入点。就中观应用能力而言,利用理论联系实际,设计贴近生活的教学内容。

公共英语课堂教学的内容由三个层面:宏观主题升华、中观应用能力、微观语言知识(microprisknowledge)。公共英语教学的内容涵盖了的人际关系、科技和全球化等热点,从宏观主题的角度,对思想上的切入点进行了对应,包括诚信与友善、科技与创新、文化和自信等。运用理论与实践相结合,将生活的教学内容融入到实践中来。

另外,开展探究性的活动,使教学内容具体化,同时也是在现实活动中运用思政教育的内容。从微观上看,将思政贯穿于英语教学的全过程,把教书育人贯彻于课内教学的主渠道,在语言点讲解时选择与“思政”有关的事例和材料。

公共英语课堂教学中将思政要素融入到思政教育中,主要有两个方法:一是对课堂教学的一种指导,首先对思政元素进行主题内容的定向导引,其次是对学生困难的问题进行点调,最后对思政教育的内容进行总结和总结。二是通过自由地讨论课堂教学,可以激发学生的思维潜力,使学生能够积极地讨论与之对应的语言材料中的思政元素,同时也能从教学中观察学生的学习心理动态、德育教育的巧妙渗透、文化内涵、育人功能在高职公共英语课程中得到充分体现。

4. 借助多元化的资源,强化课外的思政教育

在运用课程内部教学理念的同时,对职业技术公共英语课程进行思政教学。可结合课外教学,在提高学生自身素质和道德情操的同时,融入和延伸思政元素到“第二课堂”,达到提高英语知识和技能的目的。

一方面,借鉴英语演讲、形式多样的英语文化活动,老师和学生将各个部门联合起来,以更好的学习英语的兴趣,提高学生的道德情操;同时,运用现代化的网络资源平台,加强对公共英语思政教育的宣传,运用微信公众号等途径,运用中国APP等平台,讲好中国故事,传递中国声音,帮助学生树立正确的价值观,增强学生

民族的自豪感和使命感,促进学生思想品德发展水平的提高。

结语

本文将思政理念课程与有关的研究结果相结合,构建了高职的公共英语课程,并着重于思政教学改革对公共英语课程的重要作用,并将其创新途径呈现出来。

首先,公共英语课程的思政教学,就是将思政元素融入到高校公共英语教学中,激发其爱国情怀,让大学生对社会主义核心价值观的集中,从而实现全员、全程、全方位教育的一种教育方式,也就是思政课其次,发挥公共英语课程的育人功能,推动公共英语教学改革进程,其终极目标是培养具有文化素养、道德品质、身心健康全面发展的新人才,是高职公共英语课程思政教学改革的必要性。

最后,本文针对不同维度公共英语教学问题,开展了高职高专公共英语课程思政教学改革的重要途径。一是教师在公共英语教学中实施思想政治目标,落细、落小的目的,将美丽的种子播撒在学生的心中,引导学生在大学的学习生涯中扣好第一粒扣子;二是通过实践和规范,对公共英语教学的认识、情感态度和思想发展的需要,真正做到以学生为本,推动其可持续发展;三是在课堂教学中,将公共英语的课堂教学的内容融入到宏观主题升华、中观使用能力、微观语言知识中;四是课堂外的扩展,为提升学生的思想道德修养,在学生的课外实践中融入思政教育,开展丰富多彩的英语课外活动。

参考文献:

- [1] 刘霞,周荃. 高职英语教学中的双文化图式构建[J]. 郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(02):59-61.
- [2] 刘佳敏. 以就业为导向的高职英语教学创新策略探讨[J]. 质量与市场,2022(12):145-147.
- [3] 卢普庭,张礼牡. 大学英语课程思政素材挖掘的实践研究——以《新视野大学英语》读写教程(第三版)为例[J]. 江西科技师范大学学报. 2020(03)
- [4] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J]. 中国大学教学. 2019(10)
- [5] 陈环. 大学英语课程思政的实施途径探索[J]. 桂林师范高等专科学校学报. 2019(04)
- [6] 朱毅,陈世润. 高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J]. 职教论坛. 2017(32)