

互联网 + 时代涉农高校国防教育工作开展路径探究

江晗菁

仲恺农业工程学院 广东 广州 510000

摘要: 互联网+时代下, 高等涉农高校需要开展好国防教育, 由此推动国家国防现代化建设, 让涉农高校学生承担农业事业发展重任。现阶段涉农高校国防意识教育较为薄弱, 并且缺乏完善的军事理论课程体系, 而很多学生的军事技能训练也未能落实到位, 国防教育也未能深入结合思想政治教育, 所以新时期需要对国防教育体系措施加以优化, 打造完善的军事技能训练体系。本文从互联网+时代国防教育的内涵入手, 讨论互联网+时代下涉农高校开展国防教育的意义, 阐述互联网+时代涉农高校国防教育存在的问题, 最后提出如何在互联网+时代开展好涉农高校国防教育工作。
关键词: 互联网; 涉农高校; 国防教育

Research on the development path of national defense education in agriculture-related universities in the Internet + era

Hanjing Jiang

Zhongkai College of Agricultural Engineering, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: In the Internet + era, higher agriculture-related colleges and universities need to carry out good national defense education, so as to promote the modernization of national defense, and let the students of agriculture-related colleges and universities undertake the development of agricultural cause. Current agricultural defense consciousness education of colleges and universities is relatively weak, and lack of perfect military theory course system, and a lot of students' military training skills also failed to put in place, the national defense education has failed to further combined with the ideological and political education, so the need of national defence education system in the new period measures to optimize, build perfect military skills training system. Starting with the connotation of national defense education in the Internet + era, this paper discusses the significance of national defense education in agriculture-related colleges in the Internet + era, expounds the existing problems in national defense education in agriculture-related colleges in the Internet + era, and finally puts forward how to carry out national defense education in agriculture-related colleges in the Internet + era.

Keywords: Internet; Agriculture-related universities; The national defense education

当代国防安全关系着国家建设与社会发展, 总书记提出国防和军队建设需要围绕民族复兴大目标稳步推进, 由此维护国家和民族利益。在强军思想下我国印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》, 正式提出高校需要开展国防教育, 引导学生关心、热爱、建设和保卫国防。大学生是国家建设的中流砥柱, 而涉农高校学生在学习专业知识的同时同样需要树立国防意识, 为实现中华民族伟大复兴贡献自身力量, 为此需要明确时代发展新任务, 肩负人类命运共同体使命, 把国防教育贯穿于高校国防教育各个环节, 以下进行相关分析。

一、互联网 + 时代国防教育的内涵

国防教育是捍卫国家主权、保证领土完整、抵御外来侵略的重要途径, 通过开展国防知识宣传和技能等社会活动达到教育目标。国防建设旨在增强学生的国防思想, 学习国防知识, 使其形成国防观念。互联网时代到来后严重冲击了传统国防教育目标内容与模式, 使得国防教育信息传播模式逐渐被代替, 其中微信、微博、QQ 以及微课的出现使得信息传输速度加快, 而国防安全教育过程中也能通过信息技术开展好国防教育网络技术、国防

网络宣传、网络军事舆论斗争等课程, 由此丰富国防教育内涵。十八大之后总书记多次提出需要各地方党委对军队建设高度重视, 开展好国防教育, 让全民具有国防观念, 网络时代下更加需要坚守思想防线并向高校学生普及, 实现全民参与。

二、互联网 + 时代下涉农高校开展国防教育的意义

1. 国防教育是开展思想政治教育的必然要求

高校思想政治教育是爱国主义教育的主阵地, 涉农高校需要培养学生的爱国主义情怀, 这也是国防教育的核心内容, 只有将爱国主义精神在高等教育整个过程中呈现才能让爱国主义思想根植学生大脑。涉农高校国防教育目标是利用军事理论以及军事技能增强学生的国防军事观念以及国家安全意识, 让学生弘扬爱国主义、革命英雄主义和集体主义思想, 对中华民族更有归属感、荣誉感、认同感。在“政治建网”思想下开展国防教育引导学生坚持党的领导, 坚决维护中央权威, 进而通过先进文化占领网络阵地, 让学生在网络环境下感受军人精神, 树立荣辱观、磨炼自身意志, 这不仅是高校国防教育重要内容, 还是思想政治教育根本任务。

2. 国防教育是推动国防现代化建设的

现阶段我国面临着复杂多变的国际形势，通过完善国防体系能够营造良好的国内发展秩序，巩固我国的国际地位，并推动中国特色社会主义事业发展。互联网时代下，涉农高校开展国防教育也要通过多种途径让学生意识到国防现代化建设的价值，引导学生树立强军强国梦的意识，并且积极培养高素质人才，使其参与国防现代化建设。此外，通过国防教育有助于引导学生参军入伍，由此充实军队，提升国防科技水平，优化军队人员结构，培养后备作战力量，最终起到巩固国防和保卫国家安全的作用。

3. 国防教育是建设后备人才保障基地的要求

强军梦不仅是全体官兵的夙愿，也是全社会期盼的目标，互联网时代下世界各国军队都在加强人才储备，并且重视人的主导地位，大力培养新型军事人才。大学生是掌握先进技术和专业知识的群体，而涉农高校学生同样掌握了农业生产、农业机械等专业知识，通过开设相关课程使学生掌握军事理论，了解国防历史、战略环境、军事思想以及信息化战争，使学生具有国防安全意识。通过人才建网可以为国防教育提供智力支持，也就是保证人才掌握专业知识的同时，引进具有互联网知识的人才，并通过完善的人才培养体系对学生进行评价，促进互联网和国防教育结合的同时激发师生的爱国意识。此外，通过国防宣传工作的开展有助于吸纳农业专业高素质人才，而涉农高校也成为了高素质新型人才培养基地。

三、互联网+时代涉农高校国防教育存在的问题

1. 国防教育意识较弱

经济全球化的大背景下国家之间竞争日趋激烈，部分地区依旧存在动荡局面，然而一些涉农高校领导教师和学生对国防教育缺乏重视、思想松懈，主要体现在未能明确国防教育目标或者教育任务布置不明确。其一，部分涉农高校由于缺乏重视与资金投入不到位导致基础设施建设缓慢，也难以达到互联网+时代下的大学生国防教育要求；其二，在国防教育在高等教育体系中并非独立的学科，依然借助其它课程呈现部分内容，而这影响了互联网+时代下国防教育事业的发展。此外，在涉农高校课程设置当中国防教育课程体系权重系数偏低，以上因素造成国防教育体系不完善，教学效果偏差。从学生自身角度讲，在多元文化思潮影响下部分学生崇洋媚外，更加凸显出国防教育的必要性。

2. 军事理论课程体系不完善

其一是涉农高校未能配备专业的军事理论任课教师，根据相关规定普通高校需设置军事训练机构并配备军事教员，并承办军事训练工作。然而一些涉农高校军事课程教师多数为兼职教师或者军队院校教员兼任，受到专业性不足、信息技术结合国防教育意识不足、表达能力较差等因素影响难以保证国防知识教学的系统性；其二是涉农高校课程落实不到位，比如关于国防教育的课时偏少，部分涉农高校甚至未将军事理论课程纳入选修课。此外，存在教学手段与形式落后问题，主要开展军事理论教学，缺乏与信息化教学手段的结合，难以激发学生

参与热情。

3. 技能训练网络教育体系不系统

一些涉农高校每年开展的军事技能训练当中存在着教师队伍训练强度低、训练场地条件差等方面的问题，和实际目标存在较大偏差。其一是为了完成教学任务聘用部队军事教员或者校内辅导员，由于该类教师专业性不强，缺乏系统的国防教育培训，难以保证教学效果；其二是未能对国防教育资源加以整合，并且存在国防教育资源匮乏的问题，影响了通过网络查阅资料和备课，不利于学生与教师讨论国防新闻与热点，最终影响国防教育实效性。

4. 国防教育未能融合思政教育和信息技术

涉农高校国防教育和思政教育的对象为大学生，前者是通过开展国防教育增强学生的爱国主义精神，由此推动国防建设的良好发展，后者是在思政教育下使学生形成正确价值观念，相同的教育对象下教育目标也有一致性。当前思政教育已经普遍利用信息技术，然而一些涉农高校未能将国防教育纳入思政教育体系当中，片面的理解成完成教育培训内容，并未从提升国防教育意识增强学生爱国情怀出发，由此出现国防教育和思政教育认知分离，该情况下学生也未能重视国防教育工作开展。从信息技术与国防教育的结合来看，不管是教学设施建设、内容与知识体系，还是师资及其专业水平都需要提升。

四、如何在互联网+时代开展好涉农高校国防教育工作

1. 增强对学生的国防意识教育

新时期党中央和教育部要求开展好国防教育，增强学生的国防观念，并且落实到行动当中，所以涉农高校需要对国防教育资源加以整合，加强军地共建，积极开展第2课堂。具体说来：其一互联网技术催生的网络媒体平台为大学生国防教育带来了新路径，如慕课教育平台与学习强国APP是现阶段互联网+教育的主要表现形态，有效提升了国防宣传教育价值，对此高校应转变国防教育传统观念，树立互联网+教育意识，增加经费投入，积极完善网络教学设施建设，借助互联网平台开展国防教育，进而打造建设网络教育阵地；其二是需要重视课程融合，实现国防教育教学研究结合，实践理论学习结合参观考察，实现网络传播结合红色旅游，并且定期举办主题讲座、军事理论竞赛、红歌比赛、征文比赛，使学生具有良好的爱国热情。此外，在涉农高校日常发展过程中也需要营造良好的国防文化氛围，比如在图书馆、学生公寓、操场、食堂等学生活动密集区域介绍国防知识或者组织学生观看红色电影、播放国防教育广播，使学生思想潜移默化地受到熏陶。

2. 完善国防教育课程体系

涉农高校需要贯彻党的教育方针以及军事战略方针，在立德树人根本任务下结合强军目标并开展好军事理论教学研究工作，由此增强学生的国防意识以及军事素养。对普通高校军事课程进行宏观指导并规范教师队伍，由此保证军事理论课程质量，让高校学生成为国防建设后备力量。在互联网时代下需要细化课程体系，将军事理

论作为必修课,并设置军事类公共选修课,课堂教育环节利用好信息化手段并结合传承红色基因主题教育,积极打造第2课堂,由此建立动态化立体化的国防教育课程体系。在实际教学中要求涉农高校充分结合学生的思维特征,比如利用学生喜爱的微信、微博以及直播平台对国防教育内容加以宣传,能够保证信息发布的及时性,还可以利用大数据、云计算等技术打造官方教育云平台,由此把握学生思想动态,实现精准教育,在此基础上创新国防教育改革,建立具有时代性的军事理论体系。与此同时涉农高校还能针对学生当下学习实况与思想理念展开动态化分析,从而优化教育内容和教育模式,将精准引导,将宣传落到实处,充分提升大学生国防教育针对性。

3. 完善技能训练网络教育体系

涉农高校需要大力宣传军人崇高的革命英雄主义气概,激励学生爱党爱国,内心具有斗志,由此正确看待军事训练,并在军训过程中感知军人的理想信念和革命精神,并激励学生为国家发展和民族大义战斗。为此涉农高校可通过网络视频让学生感受军人吃苦耐劳的精神以及观看应急演习民兵预备役部队综合实战演习,开学军训时运用喜闻乐见的语言和动漫画图片宣传国防知识,进而渲染训练氛围。此外,为解决国防教育资源相对匮乏的问题,学校可以利用互联网技术优势整合教育资源,实现资源共享,而教师也可以在备课过程中通过互联网平台检索有资源,从而弥补知识储备短板,学校要鼓励学生通过云端集体备课,共同参与国防教育理论课教学设计,促进有国防教育优质资源被更多学校所应用,进而扩大国防教育覆盖范围。

4. 建立国防教育、思政课程、信息技术相结合的体系

新时期国防教育课程思政成为育人重要路径,需要让国防教育和思政教育协同育人,一方面是要拓展国防教育内容,融入爱国主义情怀,加强社会主义核心价值观

念教学,意识到国防教育以及思政教育在教育内容目标等方面具有一致性,在开展国防教育的过程中需要利用好网络资源,教师也可以通过网络搜集教学资源,设计和国防教育相关的课程,由此提升教育覆盖面;另一方面,涉农高校需要整合国防教育资源,加强课程融通平台建设,坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主,用先进文化占领网络阵地,进一步加强网络上涉军信息管理,规范国防教育的传播路径,坚决惩治散播谣言和发布有害信息的行为,使网络环境清朗。此外,要考察分析新型国防动态,使符合网络技术相关知识普及需求得到优化处置,适应国防动态特征,最终让爱国主义为核心的国防教育贯穿于教学整个过程,使学生自觉接受国防教育,形成以国家和民族利益为根本的正确价值观。

结束语:

综上所述,互联网时代下国际形势变化复杂,为了开展好规划教育高校需要适应新形势发展要求,逐渐完善国防教育体系,推动国防教育课程改革并利用好网络信息手段,由此提升教育实效性,增强学生爱国意识,为国防事业培养后备人才。

参考文献:

- [1] 莫雅兰,何健.反省与超越:高校国防教育的认知与实践[J].广西教育学院学报,2021,22(4):77-81.
- [2] 聂瑞涛.推动普通高校国防教育与国家安全教育融合发展[J].北京印刷学院学报,2021,29(z1):213-215.
- [3] 李旭薇,赵栋.新时代构建高校国防教育育人体系的研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(1):14-16.
- [4] 赵光,赵志强,和昭辉.探索“互联网+”时代高校国防教育资源建设新模式[J].赢未来,2021(10):169-170.
- [5] 康宇,黎展毅,林雨岚.“互联网+”时代高校国防教育存在的问题与对策[J].大学教育,2019(6):142-144.