

农村幼儿教育小学化现象探究

刘唤玲 王珂 杨兴雨

郑州科技学院 河南 郑州 450000

摘要: 在当前农村幼儿园教育教学工作开展的过程中, 其小学化的现象相对比较普遍, 不同的幼儿园为了能够获取更多的可观收益, 通过超前教育的形式去吸引家长的专注力, 这种形式虽然在宣传期间表示能够去提升幼儿各方面的能力, 但是实际上对于幼儿本身的知识接收等方面会产生一定的影响, 超出了所能够接收到的范围, 对幼儿身心健康发展产生了一定的阻碍。本文主要是根据当前农村幼儿教育小学化的相关内容进行进一步的剖析, 分析农村幼儿教育小学化的一些现象, 并在此基础上提出相应的解决方案, 对后期有关工作的开展提出一定的参考。

关键词: 农村幼儿; 小学化; 策略

Study on the phenomenon of primary education in rural areas

Huanling Liu Ke Wang Xingyu Yang

Zhengzhou University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract: In the current rural preschool education in the process of teaching work, its primary school phenomenon is relatively common, different kindergarten in order to be able to get more revenue, through advanced education to attract parents, in the form of concentration, although this form during the propaganda said to enhance children's various aspects ability, But in fact, for children's own knowledge reception and other aspects will have a certain impact, beyond the range of can be received, to children's physical and mental health development has a certain obstacle. This paper is mainly based on the current rural early childhood education of primary related content to further analysis, analysis of rural early childhood education of primary education of some phenomena, and on this basis put forward the corresponding solutions, the development of the later work put forward certain reference.

Keywords: Rural children; Primary school; Strategy

引言:

对于农村的幼儿教师来说, 在与家长进行沟通和交流的过程中, 经常会被家长所提出幼儿园为什么不教写字? 为什么不教授幼儿如何去算数? 这些问题致使当前农村幼儿园小学化的倾向比较严重。家长将幼儿园小学化的工作开展作为其评价的唯一指标, 这种错误的思想理念导致幼儿在整个知识认知的过程中存在问题, 与此同时, 也进一步加大了当前幼儿园教学工作开展的难度。

一、幼儿教育小学化的不利影响

1. 对幼儿自身的身心健康发展产生一定的阻碍

在当前的教学工作开展的过程中, 对于学前教育的小学化教学模式、授课的内容、教学效果等方面都严重超越了幼儿本身心理以及身体等方面的发展水平, 这种超负荷的教育, 对于幼儿自身的身体、心理等方面都会产生一定的不利影响, 很多的幼儿在学习的过程中都会出现各种近视、手指关节变形、驼背、厌学等现象。这种现象的出现对于幼儿自身的身心健康成长会产生极大的危害, 同时, 当幼儿在幼儿园里面学习了教师所讲解的相关内容, 教师在课后也布置了相应的作业, 幼儿只能利用课余时间在家完成, 在这一个阶段, 由于自身各方面的认知、能力等方面的局限性, 因此, 在进行作业完成的过程中会出现诸多的问题, 后期在从心底里抵触

上学。

2. 对于当前的教学秩序以及整个环境会产生一定的问题

对于学前教育小学化这一发展倾向来说, 会致使很多刚进入小学初期成绩较好的幼儿, 对于已经学过的知识会产生一种厌倦, 在上课的过程中不认真听讲。完全忽视课堂纪律, 不愿意去按照教师所要求的内容或者是任务去完成。这些现象的出现会进一步刺激一些常规的学生, 进而使得整个学习的环境被破坏, 教学的秩序出现问题。在这期间, 幼儿会养成一些不良的行为习惯, 而这一阶段是幼儿良好行为习惯的关键期, 错误习惯的养成对于幼儿各方面的发展都会产生一定的负面影响。在这种环境的发展下, 会进一步阻碍当前的教学进度, 使得相关工作的开展出现阻碍。

3. 对幼儿各方面的发展会产生一定的阻碍

在学前教育小学化的发展趋势下, 由于当前的教学内容以及授课形式等方面都与小学相一致, 因此, 对幼儿个人的非智力性发展方面会产生一定的局限性, 比如说幼儿个人兴趣的培育、个性的凸显、健康心理等方面都会受到一定的阻碍。过多地去侧重于幼儿个人的智力发展, 对于艺术体育等方面的发展力度不够, 甚至处于一种忽视的状态。

二、农村幼儿教育小学化现象出现的成因

1. 家庭层面

在当前基础教育稳步向前发展的过程中,更多的是侧重于知识的掌握,并将其作为唯一的评价标准,这种教学的现象导致家长过分重视早期教育,会有一种攀比竞争的心理状态,特别是在农村区域,家长由于自身年少各方面条件的限制,缺乏良好教育的机会和平台,因此,过多地去将自身的期望寄托在孩子身上,自身的视野相对比较狭窄,认为只有将教授幼儿更多知识的学校才是最优质的学校。为此,对于一些农村家长而言,会耗费大量的时间精力、财力,为幼儿寻找可以教授更多知识的幼儿园。对于幼儿园来说,会进一步扩大招生的力度,依照当前家长的实际需求,提高幼儿的教育知识水平,对其进行知识的讲解和输出。

2. 外界因素

针对学前教育小学化的现象,人们普遍将其原因归结于家长自身,对外界因素并没有进行充分的考虑,甚至处于一种忽略的状态。在当前的社会发展的过程中,其问题更加复杂,社会之间的竞争日趋激烈,这对于当前幼儿教育的功用性在不断地放大,一些幼儿园为了更好地提高自身园所的教学水平,不断地去增加幼儿教育的教学难度,另一方面,对于农村的幼儿教师来说,大部分都是初中以及小学的退休教师。因此,在授课的过程中,对于自身的教学岗位不够适应,在使用教学的过程中仍旧只是应用小学,甚至是初中的教学模式,这种方式也会进一步促使当前幼儿教育小学化的现象更趋严重。同时,在整个工作开展的过程中,教师自身的教育理念仍然比较守旧,教学水平不高,整个教学的内容缺乏趣味性,这些都是导致当前幼儿教育小学化现象出现的主要因素。

为了更好地改变这些问题,作为幼儿教师、家长、社会等方面都要进行重视,根据当前幼儿的实际需求,不断优化和丰富当前的游戏活动,满足不同年龄阶段的幼儿需要,凸显其个性,对整个活动的顺利进行打下坚实的基础。

三、应对幼儿教育小学化的主要策略分析

1. 重视引导,建立正确的思维认知

对于幼儿教育来说,不仅仅只是为了幼儿后期的发展,在整个教育活动开展的过程中都有其独有的价值,在这一个阶段,幼儿应该处于一种轻松愉悦的学习状态,享受不同游戏活动以及相关内容的熏陶和影响,优化学习体验,促使其身心得以健康稳步的向前发展。在这期间,必须要强化宣传的方式引导,针对当前幼儿教育中所存在的一些错误思想要及时的纠正。通过不断优化和转变当前的教育思想,幼儿园的相关工作人员可以以一种科学合理的方式,依照不同年龄阶段的幼儿特点进行课程的规划和实施,要侧重于幼儿自身健康心理教育的力度,优化行为,使幼儿各个方面都能够得以稳步的向前发展,与此同时,也要从思想上强化幼儿的思维认知,将其作为独立的发展个体,给予幼儿足够的展示空间和平台凸显个性,而不是一味地将成年人的想法强加在幼儿身上^[1]。

对于农村幼儿园的教师以及家长来说,也要建立正确

的思想理念,特别是幼儿园不能够一味地只是追求经济效益,而忽略了幼儿自身的身心发展,一味地开展各种小学课程、兴趣班,以此争取更多的经济收入。对于农村部分规模较小,各方面条件相对比较差的幼儿园来说,针对这些现象也要进行优化整改。教育部门在这期间也要采取相应的解决方案和措施,针对其应该整改的幼儿园要进行整改,对于不合格的幼儿园也要进行关停处理^[2]。

2. 优化教育体制改革,引进丰富的教育资源

为了更好地破除幼儿教育小学化这一倾向,首先必须要针对当前的幼儿园教育体制改革进行优化和创新,从根本上剔除应试教育为主的教育形式,搭建一个全面化、科学化的幼儿教育体系,与此同时,针对其招生的模式、招生渠道、招生类型、范围等方面都要进行有效规范,避免幼儿教育机构之间出现恶性竞争的现象,促使幼儿教育小学化的现象更加严重^[3]。

对于农村的幼儿园来说,特别是一些民办的私立幼儿园,针对性教学的资源比较匮乏,一些基础现代设施配备不够完善。即便是有投影电视的现代化教育设备,但是在整个活动开展的过程中也只是播放一些动画片,对于当前的幼儿教育教学没有直接的联系^[4]。因此,必须要引入更加优质的教育资源,更好地丰富幼儿的学习视野面,优化课程内容,使得整个活动的开展更加的高效科学^[5]。

值得注意的是,教师在进行各种趣味性活动开展的过程中,必须要有明确的教学目标和发展方向,让幼儿在整个活动开展的过程中能够更加的感兴趣,依照当前的实际情况进行多种活动的开展。对于大班的幼儿来说,为了更好地去适应小学的生活,可以给幼儿涉及更多有关学习以及生活方面的活动。比如说,小学升旗仪式的观看,以一种趣味的动画片进行呈现,让幼儿在学习的过程中养成良好的学习品行,比如说回答问题要主动举手,要耐心的去倾听他人的想法和观点。在不同的区角活动中,教师可以通过角色扮演的形式、绘画等形式,让幼儿去学习,养成良好的学习思维习惯,同时,还通过谈话、讲故事等形式,激发幼儿的独立意识,使其能够主动地去解决一些问题,在后期小学阶段能够更加的独立,与此同时,要在各种活动开展的趋势下形成正确的思维认知,有一个良好的时间观念。在幼儿已有的知识结构经验的基础之上,进行各种活动的开展,一方面能够更好地避免幼儿园出现小学化的现象,另一方面,通过良好行为习惯的养成,也能够为后期进入小学阶段的课程学习做出很好的铺垫。

在对幼儿进行一些良好行为习惯养成的过程中,教师就可以利用网络设备进行知识的讲解,对于一些偏食的幼儿来讲,教师就可以根据相应的活动安排,设置并播放有关挑食的一些动画、微小的视频,或者是图片,在网络媒体的播放下,让幼儿从心灵里意识到偏食的危害。通过形象化的比喻,生动的讲解,趣味的形式播放,进而让幼儿养成良好的饮食习惯^[6]。

3. 遵循幼儿的成长规律,强化监督力度

针对幼儿这一阶段来说,不同的阶段在发展的过程中都有不一定的特征,也可以有不一样的活动形式^[7]。在

整个幼儿园阶段, 幼儿性格活泼开朗, 针对周围的事物有着强烈的好奇心和探究的欲望, 这一时期的幼儿更愿意通过实际活动去认识一些新鲜的事物, 了解不同事物的特征。而幼儿教育小学化只是强行的对幼儿进行理论知识的灌输, 对于幼儿本身的接受范围接受能力产生了一定的影响, 进一步阻碍了幼儿的自由, 促使整个活动开展的过程中处于压抑烦躁的状态, 对于其身心发展会产生一定的不利影响。因此, 作为幼儿园的代课教师, 针对当前的教育体系的内容必须要进行丰富和完善, 给幼儿创设更多可发展的空间, 给予更多探究的平台, 依照幼儿这一个年龄阶段的特征表现, 采取科学、合理的教学方式, 促使幼儿园与小学进行工作的有效衔接, 为后期小学工作以及学习奠定扎实的基础。

通过各种自主活动进行展开, 以此激发幼儿主动去思考, 主动去分析, 调动学习的兴趣, 使其更好地适应小学的生活。另外, 学前教育作为一项社会性的公共服务, 对幼儿各方面的发展具有积极的影响和意义, 因此, 在农村学前教育工作开展的过程中, 必须要获得政府的支持以及投入, 政府在进行相关工作开展的过程中, 要对学前教育有一个明确的指向, 主动承担相应的责任强化管理, 依照不同区域的实际情况制定明确的教学方针政策, 并出台一系列的文件, 由专业的管理者对其进行监督以及有效的指导。通过技术以及资金上的有力支持, 能够为整个教育教学工作的开展产生积极的影响, 幼儿园也能够从小学这一维度中剥离, 缓解小学化现象, 或者是从根本上剔除。

总而言之, 作为幼儿园的代课教师, 在对当前的幼儿活动安排的过程中, 必须要充分站在幼儿的角度进行思考, 不同类型的活动在开展的过程中要严格遵循幼儿本身的成长规律, 在此基础之上, 不断的优化活动的形式, 使其更加的具有趣味性。另外, 针对当前政府所出台的各种文, 一定要进行进一步的学习和了解, 通过多种形式进行宣传、阅读, 以此确保后期在整个活动以及相关教学工作开展的过程中能够有更多的参考依据, 有更加清晰、明确的发展方向, 这无论是对于幼儿园的工作开

展能够起到一定的推动作用, 而且能够有效优化当前家长的一些错误思想认知, 避免小学化现象更加严重。

四、结束语

通过以上内容的统筹分析, 针对当前农村小学化现象的成因有了更进一步的了解。与此同时, 通过系统策略的提出, 相关教育幼儿园的教育工作者必须要从思想上引起重视, 避免学前教育出现小学化, 针对其教育的内容要更好地去结合幼儿的年龄特征, 让幼儿在整个活动开展的过程中能够更加的开心、愉悦。

参考文献:

- [1] 闵慧祖, 王济民, 王海英. 政策工具视域下幼儿园“小学化”治理方案研究——基于 25 份省级政策文本 [J]. 教育学术月刊, 2021(2):56-62.
- [2] 林群. 论学前教育“小学化”现象及解决策略 [J]. 新智慧, 2019,0(23):112-112.
- [3] 王鲁霞. 试论幼儿教育“小学化”倾向的现状 & 优化措施 [J]. 中国校外教育: 中旬, 2017,0(1):150-151.
- [4] 苟龙武. 农村幼儿教育小学化现象及解决对策研究 [J]. 新一代: 理论版, 2019,0(18):201-201.
- [5] 严小娟. 还孩子一个快乐童年, 拒绝幼儿教育小学化 [J]. 新课程: 综合版, 2019,0(1):51-51.
- [6] 张芝兰. 幼儿教育的问题 [J]. 文教资料, 2018,0(18):179-180.
- [7] 齐营. 浅谈幼儿教育“小学化”过渡到快乐教育的问题 [J]. 现代职业教育, 2018,0(25):4-5.

作者简介:

1. 刘唤玲 (1990.9—), 汉, 河南郑州, 郑州科技学院, 助教, 研究生, 硕士, 游戏指导, 学前教育。
2. 王珂 (1993.7—), 汉, 河南郑州, 郑州科技学院, 助教, 研究生, 硕士, 家庭教育, 发展心理学。
3. 杨兴雨 (1992.8—), 女, 汉, 河南新密, 郑州科技学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 学前儿童社会教育, 家庭教育。