

如何有效融合高校创新创业教育与思教育

刘书棋 吴文娟

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘要: 随着“大众创业、万众创新”的深入, 整个社会呈现出创新创业的倾向, 这是党和政府的明确要求, 也是社会经济发展的客观需要。当前时代我国加大对素质教育的关注力度, 为了培养具有良好的综合素质的大学生, 在创新创业教育时, 就需要同时关注其综合素质培养, 使大学生能够拥有更强的市场竞争力, 拥有更好的创新创业精神。

关键词: 思想教育; 大学生; 创新创业教育

How to effectively integrate innovation and entrepreneurship education and thinking education in colleges and universities

Shuqi Liu Wenjuan Wu

Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang 330000, China

Abstract: With the deepening of “mass entrepreneurship and innovation”, the whole society shows the tendency of innovation and entrepreneurship, which is the clear requirements of the Party and the government, but also the objective needs of social and economic development. In the current era, China pays more attention to quality education. In order to train college students with good comprehensive quality, it is necessary to pay attention to the cultivation of comprehensive quality during innovation and entrepreneurship education, so that college students can have stronger market competitiveness and better innovation and entrepreneurship spirit.

Keywords: Ideological and political education; College students; Innovation and entrepreneurship education

在高校教育中, 思想教育受到诸多关注, 许多教师都将思想教育作为塑造大学生正确道德价值观念的重要工具, 在大学生思想教育和综合素质教育中发挥了非常关键的作用。思想教育作为大学生思想层面的教育任务, 几乎涉及了所有学科, 任何学科教育过程中, 都需要注重学生道德观、价值观、人生观等素质培养, 这是未来使学生拥有正确的价值取向、良好的职业道德和正确的工作态度与专业能力的基本前提。基于此文本就高校创新创业教育与思想教育融合发展进行探究。

一、高校创新创业教育的现实意义

1. 现代教育改革的必然要求

为了更好地改进高等教育以往在方向和人才培养结构上存在的不足, 我国在高等教育领域大力推行教育改革, 提出要把培养人才的创新创业能力当中重要的教育任务, 狠抓人才实践创新能力、创业能力的培养。这可以让我国的高校毕业生凭借其所具有的优良品质, 丰富的专业知识, 使得其可以通过自主的创新创业, 而更好地以人才自身的努力, 解决自己的就业问题。因此通过加强高等教育领域的人才创新创业能力培养, 提升高等人才的自主创业能力, 是解决高等人才供给与需求市场对接不平衡, 更好地提升高校毕业生就业率水平的有效举措。

2. 学生全面发展的现实需求

对大学生进行创新创业教育, 让所有高等人才不仅具有优良的专业素质, 掌握丰富的专业知识, 并且具有较

强的环境适应能力和自主进行创新创业的能力。现实中通过观察很多社会精英的成长发展之路可以发现, 很多成功的企业家、领导人员也并不是完全专业对口的, 很多是高校毕业后自主创业而获得巨大成功的, 小米的雷军是计算机专业毕业, 而阿里巴巴的马云是外语专业毕业, 但是都十分善于创新创业, 通过自己为自己创造机会, 最终获得了巨大成功。这是现实中高等人才跨界发展成功的典型。因此高校应加强在校学生的创新专业实践能力培养, 通过加强高校学生的创新创业实践能力, 使得其步入社会后, 在顺境情况下, 可以找到适合自己的工作岗位, 利用专业知识和能力在专业领域谋求发展, 即便在逆境情况下, 也能积极探索, 自主创新, 自己为自己创造机会, 通过非专业领域也有能力适应环境, 并获得有效的发展。这是提升高校毕业生综合素质与能力, 让大学生全面适应社会发展现实需要的高校教育方法科学设计。

二、思想教育与创新创业教育的关系

1. 二者具有一致性的教学目标

从教学目标方面来看, 思想教育和创新创业教育之间具有一致性。大学思想教育旨在通过规范的、系统的思想政治教育对学生的思想认识、观念体系形成影响, 促使其树立正确的价值观, 提升其道德素养水平。创新创业教育则旨在通过对就业形势的分析了解帮助学生树立正确的就业发展观念, 引导学生掌握科学的创业技能, 并培养其创新能力、创造能力, 促使学生能够实现自主

创业。二者的一致性则表现在都注重对大学生的思想观念引领,并且其最终教育目的都是为了让大学生能够更好地进入社会、适应社会,成为国家、社会所需的人才,并为国家建设、社会主义发展贡献力量。

2. 二者具有相似性的教学内容

从教学内容方面来看,思想教育和创新创业教育之间具有相似性。思想教育中主要涵盖道德观、理想信念观以及法律观等内容,分别侧重在不同层面的核心,力求通过这些多样的内容来帮助学生形成更加全面的社会认知、个人认知与发展认知。创新创业教育中主要包含创业技能的培养、创新精神的培育等内容,并引导学生立足自身实际明确合理、合适的创业目标。二者的相似性表现在创新创业精神与思想教育中的一些内容是相统一的,通常而言创业者都需拥有不畏艰难、敬业守法、诚实守信、敢于突破等精神品质,思想教育中会教导学生正确认识社会发展,并规范学生的道德思想,让其了解更多社会规范和法律制度,身处社会当中做一个具有道德感、遵纪守法的好公民,而这与创新创业教育是契合的,因此可以说二者的教育内容之间是具有相似联系性的。

3. 二者具有趋同性的价值取向

从价值取向方面来看,思想教育和创新创业教育之间具有趋同性。思想教育是随着社会发展和政治局面变化而不断变化的,当前高校思想教育的基础核心在于社会主义核心价值观,以其为价值引领而发挥出强大的育人功能,引导学生实现自我思想道德建设。另外,“创新”现已成为当代国家发展的关键主题词,追求各方面、各领域的创新已经是目前总体发展的精神指向,而创新创业教育中就体现了对“创新”这一时代精神的实践。创新创业教育就是以“创新”为核心而开展,力求通过培养学生创业技能、创新精神、创造能力来帮助大学生实现自我价值,并助推社会的发展进步。由此可见二者在价值取向上都着力于创新和育人,都强调价值观念的引领性。

三、高校思想教育对大学生创新创业教育的促进作用

1. 提高教育质量和效率

在大学生创新创业教育过程中,良好的思想道德教育,能够更好地引导学生形成正确的发展思维,为大学生的创新创业意识培养起到有效的促进作用,所以对大学生创新创业教育而言,思想教育能够提高教育质量和效率。具体来说,思想教育的内容涉及大学生的思想道德、思维意识,这直接关系着创新创业教育的质量,如果没有思想教育作为基础,高校往往在创新创业教育中,忽视对学生精神素养的教育,使得创新创业教育效果难以达到理想状态。而思想教育由于教学重点在于学生思想和精神的塑造,因此能够与创新创业教育相辅相成,促进创新创业教育教学质量与效率的提升。

2. 提高创新创业能力

由于思想教育的内容直接与大学生综合素质培养,特别是精神素养紧密相关,因此思想教育能够对大学生的创新创业教育起到非常关键的促进作用。在具体教学过程中,思想教育关注大学生综合素质,因此能够为大学

生创新创业能力的培养与提升,提供更有效的支持,帮助大学生从思维意识上进行改变,树立起科学的发展和观念,从而奠定了大学生创新创业能力的基础。

四、高校思想教育与创新创业教育融合的现状

1. 教学理念存在认知偏差

通过观察一些高校在思想与创新创业两种教育进行融合的工作上笔者发现,一些高校在上述教育问题上存在认知偏差,不重视从人才的综合素质培养作为方向进行思想教育跟创新创业教育的融合,一些高校一味地加强考证培训,寄希望于让学生获得更多的专业资质,从而提升其就业能力,而这本质上还是提升学生的专业领域就业能力,而并非适应不同社会环境,对逆境和非专业就业环境的适应能力,而让学生考证,也无法提升其自主创业的能力。同时,一些高校虽然加强了思想教育,但是重心放在向学生灌输马克思列宁主义理论知识,加强学生思想理论水平上,而不重视对学生价值观、是非判断力,政治觉悟的培养,这导致学生在思想学习上只会背理论,而真正的道德品质与政治觉悟并未有效提升起来,这都是高校在思想教育与创新创业教育的认知上存在的偏差与不足。

2. 理论与实践脱节

目前一些高校虽然在思想教育跟创新创业教育上进行了结合性地教学,不过过度偏重于理论教学,仅仅简单地把思想理论和创新创业技能一起开展授课来进行结合教育,而并未结合任何实践活动,这就导致学生在思想学习上只死记硬背了一些理论知识,而真正的思想觉悟、政治水平、价值观和判断力并未提升起来。同时学生只了解到一些创新创业的技能、方法,而因为缺乏实践,学生真正步入社会后,创新创业能力依然十分低下。

五、高校思想教育与创新创业教育的融合路径

1. 以教材编撰为重点

高校可借助校本资源的建设,来推动思想教育与创新创业教育的融合。高校一方面要充分发掘现有思想教材中与创新创业教育相关的元素,另一方面要结合创新创业教材,做好二者间知识点的衔接,比如在“创业者的素质与能力”融入思想教育的内容。

2. 以实践活动为关键

实践活动是高校教育的重要手段,具有主体性强、实践性突出等特征,在学生的培养与发展中有着重要的价值。因此,在二者融合中,高校需要以实践活动为关键,借助实践活动的广泛开展以及实践指导的有效落实,来实现融合教育的目标。第一,深入开展创业项目实战竞赛。创业项目实战是为学生积累创业活动经验,帮助学生了解创业活动流程,提高学生创业成功率的有效手段。创业项目实战不仅要求学生具有市场调研能力、项目策划能力、市场推广能力等基本素质,也要求学生具有正确的创业观、良好的创业品质与高尚的创业精神,后者正是思想教育的范畴。高校在创业实战竞赛中要渗透思想教育的内容,以思想教育提升创业项目实战的效果。第二,有效开展素质拓展活动。创业活动具有复杂性、艰巨性等特点,对创业者的身体素质与心理素质均有较高的要

求,而推动大学生身心健康发展,培养大学生健全人格,正是思想教育的主要目标。因此,学校可以开展素质拓展运动,比如野外生存集训活动,以素质拓展活动来培养学生的集体荣誉、坚毅品质、团队精神,有效提升大学生作为创业者的素质,实现融合教育的目标。

3. 以平台建设为依托

思想教育与创新创业教育在方法上具有相通性,均离不开实践平台的建设,尤其是对创新创业教育而言,实践平台更是学生技能训练与创业经验积累的重要保证。因此,学校需要以平台建设为依托,结合当前学生创新创业教育的实际需要,构建创新创业实践基地。创新创业实践基地以项目为中心,涵盖创新创业的全部流程,包括项目申请注册、项目运行等。同时,实践基地中需要融入思想教育的内容,定期对参与实践的学生进行针对性强的思想教育。校企合作是当前学生创业教育的重要载体,许多高校跟周边企业形成了密切的合作关系,并初步构建了校企合作的平台,为学生广泛参与到社会工作实践中提供了巨大的便利。但当前校企合作平台多以学生的实践技能训练为重点,为能与思想教育有机衔接,在校企合作平台建设中要增加思想教育的内容,让思想教育与创新创业教育成为校企合作的“一体两翼”,在主要合作企业中派遣跟班思想队伍,主要负责学生思想动态的追踪把控,帮助学生在实践中形成正确的价值观念。

4. 形成双向协同育人机制

“大众创业、万众创新”的时代已经到来。创新可以促进创业,创业可以促进就业。事实上,创新创业已经成为促进大学生多元化发展的重要内容。进一步优化人才培养的层次结构和专业结构是今后工作的主要方向。在教育改革发展规划草案中,国家也明确以创新创业为突破口,协同育人是最重要的发展机制。因此,在新媒体时代,高校有必要对影响高校创新创业教育和思想政治教育的主要因素进行分析,构建更完整、更具体的发展规划。创新创业涉及多方面的知识和内容,也需要多方面的协调和互动。合作学习机制的建立为创新创业教育指明了方向,促进了人才的发展。新媒体与传统媒体的快速融合,运用科技手段搭建新时代创新创业平台,

树立符合发展的管理理念,充分发挥学生的发展潜力。例如,在课程设计中,结合课程内容,发挥新媒体技术的优势,提高学生的实践能力和知识应用能力。

5. 提升教育团队综合能力

目前思想教育与创新创业教育融合中,思想认识不明确以及关注度较低,是非常主要的问题,为了更好地促进两者融合,提升教育团队综合能力是非常重要的路径。教育团队综合能力是决定学科教育融合的基础,因此高校应当注重教育团队的培养与建设。通过对教师展开科学的培养,以及更多的实践考察活动,增强教师对思想教育及创新创业教育实践能力培养的认识,拥有更好的科学教育思维,建立学生融合教育的明确意识,寻求科学、合理的学科融合途径。同时,为了提升教育团队的综合能力,还应当与实践活动安排的基础上,建立与之相匹配的研讨机制,针对某一特定的实践课题,开展不同层面的课题研讨,能够使整个团队的综合能力获得明显提升,从而在学科融合中有更好的表现。

结束语:思想教育与创新创业教育有着很大的融合空间,二者不仅教育目标具有一致性,教育内容也有关联性,因此,高校可以将二者有效地融合起来,结合当前社会人才需求现状以及学生全面发展的需要,推行融合教育。

参考文献:

- [1] 顾美霞,欧阳倩兰.课程思想视角下的高校创新创业课程建设[J].学校党建与思想教育,2020(24):71-72. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.24.026.
- [2] 孙珊珊,王阳.新时代企业背景下高校思想工作对大学生创新创业教育的影响[J].现代商贸工业,2021,42(03):84-85. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.03.038.
- [3] 刘芳芳.高校思想课程与创新创业教育联合发展的基本构想[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(06):96-99. DOI:10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2020.06.024.
- [4] 刘磊.浅析高校思想教育与大学生创新创业教育的有机融合[J].就业与保障,2020(23):70-72.
- [5] 刘翠先.新时代背景下高校思想政治教育与创新创业协同育人研究[J].安阳师范学院学报,2020(06):58-60. DOI:10.16140/j.cnki.1671-5330.2020.06.013.