

中职学生职业道德素养培养路径的探究

唐新玉

南京交通技师学院 江苏 南京 210000

摘要: 为更好地提升中职学生职业道德素养,更好地完成中职学生立德树人的教育目标,本文以中职学生职业道德素养的培养方式和培养途径为契机,进行了深入分析,旨着力解决中职学校职业道德理论教育问题,结合教学实践培训,有效提升职业道德培训的影响力和有效性,为中职教育提供参考和借鉴。

关键词: 中职学生; 职业道德素养; 教学实践; 培训有效性

Exploration on the cultivation path of professional ethics of secondary vocational students

Xinyu Tang

Nanjing Traffic Technician College, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: In order to better improve secondary vocational students professional moral accomplishment, better complete the vocational students khalid ents education goal, this article to secondary vocational students professional moral cultivation way and training way as an opportunity, the aim to solve the problem of vocational school professional moral theory education, combined with teaching practice training, effectively improve the influence and effectiveness of professional ethics training, provide reference and reference for secondary vocational education.

Keywords: Secondary vocational students; Professional ethics quality; Teaching practice; Training effectiveness

引言

在中等职业教育的教学过程中,教师要注重对学生的职业道德素养的培养,这样不仅可以使学生获得全面发展,而且大大提高了学生的综合素质。因此,中职教师应针对立德树人教育背景下中职学生职业道德素养的薄弱环节,针对实际情况提出有效的解决方案,以实现中职教学中学生良好职业道德素养的培养宗旨。

一、强化学生的岗位沟通能力

随着时代的发展,现代化企业对于员工的职业道德素养有着越来越高的要求。

每个企业都在追求岗位间的协作和分工,在互联网的发展形势下,各个领域都在不断的创新和发展。面对日益复杂的交际环境和工业生产,运用有效的培养策略可以加强中职学生的交际能力,对于提高学生的专业素质具有着重要作用。职位之间的有效沟通主要分为书面沟通和面对面沟通两个部分,可以从研究学生的反馈和访谈情况看出。其一,就工科学生来说,也要重视学生的语言交际能力,部分工科学生存在严重的语言交际方面的问题,这是不利于未来的职业发展和需求的。

其次,针对电商专业的学生,教师更要重点关注学生的网络沟通能力和电话沟通能力,主要是因为学生岗位的工作特性所决定的。第三,对于教育与卫生健康专业的学生,教师则应密切关注学生的书面表达和口头交流能力。在这种情况下,再布置相关沟通技巧方面的教学实践作业时,由于学校场所的限制,教师要给学生设计实训场所,采取科学合理的教学措施,不断强化学生的语言表达能力和口头交际能力,提高中职教学的实践效

果。

二、以德育教学为载体,培养学生的社会公德意识

德育教学是中等职业学校全面落实“立德树人”教育任务,构建从理论到实践、从微观到宏观的德育体系的首要途径。以德育课堂为载体,紧密结合社会实践生活,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。例如,媒体经常曝光一些因缺乏社会公德心而出现的不良社会公共事件,这些实践案例都是培养学生社会公德意识的最好工具。因此,在课堂上,教师可以采用项目教学法和事件教学法,让学生自主探究和思考,并沉浸在现实生活的问题思考中,不断提高学生的公德意识和道德责任感。

在中职教学中,除德育课堂之外,其他公共课程和职业教学过程中也要强调社会公德意识的培养。例如,汽车维修保养是一门理论性和实践性很强的中等职业学校学科课程。通过对某地区汽车维修公司的一项调查发现,企业更关注学生是否对规则意识有更好的了解,是否具备很好的敬业奉献的职业态度,是否有忠诚的职业道德和团结协作的团队精神,是否有服务大众、奉献社会的社会精神。因此,在教学中,教师需要通过充分利用汽车维修保养知识和技能方面的教育因素,通过针对性的渗透,在无形中不断提升学生的社会职业道德意识。

三、加强职业道德教育,形成价值自觉

在当前的社会经济发展形势下,对于中职学生的职业道德素养有着新的要求。

在中职教育教学中,教师必须将承诺、诚实守信、正直自律、客观公正的品质融入到实践教育中。首先,教师需要关注奉献和承诺的意义和外在表现,使学生建

立正确的道德水平。其次,在教育实践中,教师应注重培养学生的责任意识 and 诚信意识,使其内化为个人道德品质的一部分。最后,在外在表现方面,教师要引导学生培养社会责任感,了解职业道德意识在国民经济发展中的作用,愿意为社会主义事业的发展而奋斗。学生将有意识地将这种品质带入工作中,在未来的岗位实践中,学生可以主动发挥其所具备的良好的责任意识、诚信品质和尽职尽责、友好协作等方面的职业道德素养。

四、大力宣扬工匠精神,合理渗透职业精神

党的十九大报告明确提出,要大力弘扬工匠精神、模范精神。因此,为了确保中等职业院校教育教学的教育质量,更好地促进我国社会经济发展,教师必须大力弘扬工匠精神,并将其很好地渗透到职业教育中。在教育教学中,有效地培养学生的职业精神、专业技能和道德素质,提高学生的职业能力和职业技能。并以此为基础,学校应组织生动活泼的校园文化活动,如演讲比赛、社会实训活动、职业技能比赛等,以丰富学生的课余时间,增强学生的实践能力和职业精神。更好地传播和宣传工匠精神。此外,学校要营造良好的职业环境,让学生充分了解职业精神和职业道德素养的重要价值和本质,积极加强学校训练营建设,组织开展一系列科学有效的实践培训活动。组织学生参加校外企业实习活动,增强学生的专业知识和专业技能,使学生更好地认识自己、认识自己的职业和未来适合自己的职业,有效提升其职业精神和职业素养,为社会培养良好的专业型人才。

五、实施职业实践活动,培养高校学生职业素养

中职学生在毕业之前,要学习好本专业的理论知识,并且还要对未来的职业规划做好充分准备,不断提升职业素养和道德品质,成为学生踏入社会就业或创业的良好敲门砖。同时,中职学校也要做好教育培训工作,为学生构建自我提升的教育平台,通过在学校举办的一些职业实践性活动,来培养中职学生的职业道德素养。譬如可以举办一些虚拟的面试氛围和工作实践环境,让一些学生来担任“面试官”,另一部分学生则作为参加面试的人员。在此之前,教师要引导学生做好充足的准备工作,譬如面试的提问环节是十分关键的环节,这些问题要结合职业实践,作为“面试生”则要怎样得体地回答问题,以超高的职业素养引起面试官的赞许,能获得面试官的青睐,以获得合适的就业机会。这些都需要学生们自我探索和实践,并进行观察和自主思考。

在这个面试环节中,面试的学生要有很高的自信和士

气,不断改善自己的弱点,充分展现自己良好的职业道德素养,而面试学生还可通过观察其他学生的表现来对比自己的表现进行反思,针对出现的一些错误问题,意识到职业道德素养的重要性,从别人的错误中改善自己的不足,提高自己的职业素养。面试行为会反映一个人的专业水平,这也是一个人的第一印象,会影响到他的职业生涯是否顺利。此外,良好的敬业精神也体现在自己所表现的言行上,也体现在对工作的态度上。活动结束后,教师可引导学生们进行归纳和总结,总结他们做得好的和没有做好的地方,帮助他们发现问题并及时纠正,引导学生们树立较高的处事方式与职业素养。当然,教师还可以给他们分配任务,让他们进行自我反省,记录他们在活动中的实践经验,然后改进他们的不足,养成高度敬业的良好职业素养与品德。开展专业实践活动,提高了中职学生的专业素质,加深了中职学生对提高职业道德素养的认知,在实践活动中不断培养更优秀的学生,为他们未来的职业生涯提供参考,引导学生们做好充足的准备,建立良好的职业道德素养。

结语

综上所述,可以说,中职学生的职业道德教育具有重要的教育价值,不仅有助于学生的长远发展,而且可以形成良好的道德素质。作为一名专业型人才,如果缺乏工作热情和职业道德,仅凭其专业知识和技能很难保证工作的可靠性,甚至会对工作产生一定的负面影响。因此,中职学校教师要注重职业道德教育融入专业课程,将诚信、敬业、公正、协作等品质通过多种形式和渠道融入教育教学之中,让学生真正了解到职业道德素养对未来职业发展的重要意义。要引领学生在未来的工作领域始终保持着先进高尚的职业道德,为我国的社会经济发展做出新的贡献。

参考文献:

- [1] 黄永涛. 中职学生职业素养培养的路径研究 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2020(09):33-39.
- [2] 陶琳. 刍议中职学生职业素养及责任感培养路径 [J]. 知识经济, 2020(12):129+131
- [3] 邵娜娜. 中职财会学生职业道德素养培养路径 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022(03):146-147.
- [4] 林琳. 中职英语教学中如何培养学生职业核心素养 [J]. 试题与研究, 2021(28):75-76.
- [5] 徐辉. 法律思维对中职学生职业道德培养的作用探讨 [J]. 山西青年, 2021(01):182.