

“互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探讨

严叶楠

南京交通技师学院 江苏 南京 210000

摘要: 随着“互联网+”在各行各业的发展和普及,现阶段中职计算机课程受到“互联网+”背景的极大影响,使得教师们不得不改变和创新自己的教学模式,以期提高学生的计算机综合能力,提高学科素养,创新和完善中职院校计算机课程的教学模式,以提高专业计算机课程教育的整体效率。随着信息技术和文化水平的提高,计算机应用水平的提高,计算机已经成为人在社会中发展的必备技能。因此,中职学生必须具备良好的计算机技能,才能适应未来社会发展的需要。在本文中,作者审视了中职院校计算机教育的现状,并提出了提高中职院校教育质量的具体措施。

关键词: “互联网+”背景; 中职; 计算机课程; 教学模式

Discussion on the teaching mode of secondary vocational computer curriculum under the background of “Internet +”

Yenan Yan

Nanjing Traffic Technician College, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: With the development and popularization of “Internet +” in all walks of life, the current vocational computer courses by “Internet +” background, make teachers have to change and innovate their own teaching mode, in order to improve students’ comprehensive computer ability, improve discipline literacy, innovation and perfect the secondary vocational college computer course teaching mode, in order to improve the overall efficiency of professional computer course education. With the improvement of information technology and cultural level, and the improvement of computer application level, computer has become a necessary skill for human development in the society. Therefore, secondary vocational students must have good computer skills, in order to meet the needs of the future social development. In this paper, the author examines the current situation of computer education in secondary vocational colleges and proposes specific measures to improve the quality of secondary vocational education.

Keywords: “Internet +” background; Secondary vocational education; Computer curriculum; Teaching mode

一、“互联网+”时代背景下中职学校计算机课程教学中遇到的问题

1. 中职学生计算机知识相对薄弱

目前,中职院校的扩招,使得中职院校的学生人数增长非常迅速,很容易导致学生素质参差不齐。部分中职学生的计算机基础知识过于薄弱,逐渐加大了中职院校计算机教师的教学难度。许多计算机知识技能是抽象的,学生学习起来有些困难。学习计算机技能需要学生长期的努力,但有些中职学生没有正确的认识。学习计算机课程,认为是看视频、听音乐、玩游戏,对复杂的知识缺乏正确的理解,让老师感觉无法开始教学。

2. 中职院校计算机教师教学方法落后

在人类社会进入信息时代的今天,计算机的各种应用已经运用到生活的方方面面。然而,职业学校计算机教师的教学方式已经不能适应现代社会发展的需要。虽然中职学校对学生的计算机水平有明确的要求和规定,但一些职业学校的教师在教学中仍然注重理论知识,轻视实践教学,使学生更容易学习计算机理论知识,对实际操作缺乏兴趣甚至厌恶。

二、“互联网+”背景下中职计算机课程教学模式创

新实践

1. 借助“互联网”优化教育资源和计算机课程内容

在“互联网+”的背景下,要想顺利推进教学,教师必须高度重视课程资源的整合,利用互联网丰富的资源,改进计算机教学实践,让学生获得课堂上的发展和提高。具体而言,在计算机教育过程中,教师需要在计算机教学内容挖掘和网络教育资源利用的基础上,加强对大量网络资源的整合和处理,以弥补中职院校计算机教育的传统现状存在的弊端,提高教育水平,促进学生发展。例如,教师可以改变传统的教学方式,在课堂输入阶段应用多媒体技术,展示笔记和观察图片,通过图片对比,达到提高学生兴趣的效果。在这样的大背景下,抖音、火山视频、快手直播等很多渠道,也有一定的教学资源,教师可以利用其教学资源建立相应的资源库,让学生学习并在课外多独立思考,鼓励学生学习和理解知识,提高中职计算机教育的实效。



2. “互联网+”助力课堂发展

课堂是中职院校学生学习计算机的主要场所,学生参与课堂,其重要性毋庸置疑,教师在课堂上进行计算机教学,尽可能突出以学生为主,坚持利用互联网+技术,改进和创新计算机教育,以提升教学效果。在“互联网+”的背景下,翻转课堂更能有效地体现教学理念,提倡先学习、后实操教学,是能够发挥学生主体作用的关键,有效地强化课堂实践。在课堂实践中,一套合理的学习任务至关重要。教师需要尽早将教学内容,组合成一套合理的学习任务发放给学生。在课堂上为学生设置一些具体的小任务,而且在任务当中也需要让学生保持相对的独立性和自主性,同时建立明确的教育目标和明确的流程,在发展的基础上,根据学生的实际情况设置任务,让学生了解学习任务的方向,为以后开展教学活动打下良好的基础。在这个过程中,如果学生有一些相关的计算机知识,学生可以独立完成的任务,反之,如果学生还没有掌握技能,学生可以在网络平台支持下自主研究和分析,从而实现教学有效性。其次,教师可以通过小组合作的交流讨论,让学生各司其职,在课前探索所学知识,从而加深学生的理解,有效实施先学后教,充分发挥学生的主体作用。例如,教师在讲解“Excel 软件”相关知识时,可以在课堂上先让同学们自主交流教学内容,然后再为学生播放一个小视频课,进而给学生发放学习任务,让学生在课前的任务中,有效感知本课程的教学内容。然后,在教学实践中,教师可以让学生总结出师生合作互动中的要点和内容。最后,教师进行综合分析,可以进一步提高课堂轮换模式的实施效果。



3. 基于教育网站的职业计算机学习优化

俗话说,授人以鱼不如授人以渔。学习的关键是掌握自己的学习方法,因此教师在中职计算机教学中应加强学习技能的培养。但是,在“互联网+”的背景下,如果要顺利开展中职院校的计算机教育活动,教师可以引导学生在现场学习的基础上,进行自主学习和思考。在菜鸟教程、w3school 等互联网+背景下的技术网站中,有着更全面的基于 web 的教育技术,如 CSS、HTML、JavaScript 等。中职院校的计算机教育,可以把这些网站作为自学平台,让学生在网站平台上寻找自己想要的自学内容,这样学生在网络搜索过程中就可以有效地形成对课程内容的感知,从而提升中职院校计算机教学效果,充分发挥“互联网+”教育价值,同时为学生自学和未来发展提供有效指导。

4. “互联网+”背景下,积极开展计算机实践培训和多元化教学评价

计算机的教育内容对中职学生来说更为重要。教师需要在教学中给予学生更多动手学习的机会,让学生真正感受和使用计算机,帮助学生提高学习计算机技能的兴趣和积极性,促进学生发展全面的计算机素养。例如,教师可以定期在班级、学院乃至全校范围内举办计算机技能竞赛,并设置适当的奖品,鼓励学生积极参与实践训练和强化,提高整体计算机素养和能力。在互联网+的背景下,计算机化学习的创新和优化,也应该改变以往统一的考核方式。让学生注重学习过程,并告知学生他们日常的表现计算机学习中的重要性。例如,在某次“小组合作的网站建设比拼”教学评价过程中,教师通过平台展示了比赛结果,并通过创新评价形式对教学进行评价。在评估表的编制过程中,发挥教师对学生、学生与学生之间的评估作用,使评估结果更加全面、客观,增强了学生的学习积极性。评价指标包括各组员在本次训练比赛过程中的表现、对计算机技能掌握的熟练程度、完成比赛的态度等,属于过程注意力的评价方法。通过多样化的考核,更好地帮助学生了解、提升自我,鼓励学生全面发展计算机素养。



结束语

在互联网时代,应通过教授中职学生计算机课程,激发学生的计算机学习兴趣,加大实践教学力度,提高中职学生的计算机素养。

参考文献:

[1]包敏.“互联网+”背景下中职计算机网络安全专业课程的教学创新探究[J].现代职业教育,2022(08):127-129.

[2] 安军. “互联网+”背景下中职计算机专业课程的教学创新探究 [J]. 试题与研究, 2021(31):55-56.

[3] 王达文. “互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索 [J]. 电脑知识与技术, 2021,17(04):128-129+149. DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.0349.

[4] 杨磊. “互联网+”背景下中职计算机课程的教学

模式探索 [J]. 才智, 2019(22):32.

[5] 邓满珍. “互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索 [J]. 现代信息科技, 2019,3(03):131-132+134.

[6] 薛梅英. “互联网+”背景下创新中职计算机专业教学模式 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2018(19):249-251.