

# 基于取消清考制度引导在校学生转变学习观念的探索和实践——以 Z 大学为例

姚 艳

肇庆学院 广东 肇庆 526000

**摘 要:** Z 大学在全面落实取消清考制度的前提下印发过渡性文件,给 2015-2017 级的学生以缓冲。本文通过问卷调查,对 H 学院挂科学生的学习状况和影响学习的因素等问题进行分析,通过对比延长学制学生与其他年级挂科学生学习态度与实际状况,了解在延长学制文件实施情况下在校生的学习状况是否有改进。通过数据分析与实际案例分析,从学生、家长以及高校三个层面引导学生树立良好学习状态提出了合理性建议。

**关键词:** 清考; 挂科; 延长学制; 建议

## Exploration and Practice of guiding students to change their learning concepts based on the cancellation of examination clearance system -- Taking Z University as an example

Yan Yao

Zhaoqing University, Zhaoqing 526000

**Abstract:** On the premise of fully implementing the cancellation of the examination clearance system, Z University issued transitional documents to buffer the students from 2015 to 2017. Through the questionnaire survey, this paper analyzes the learning status of the students who fail in H College and the factors that affect their learning. By comparing the learning attitude and actual situation of the students who fail in the extended schooling period with those in other grades, it can understand whether the learning status of the students has been improved under the implementation of the extended schooling documents. Through data analysis and practical case analysis, this paper puts forward reasonable suggestions from three aspects of students, parents and colleges to guide students to establish a good learning state.

**Keywords:** Clear examination; Didn't pass the exam; Extension of schooling; Advice

### 一、背景概述

2018 年 8 月 22 日,教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,要求全面整顿本科教育教学秩序,严格过程管理。淘汰“水课”,合理提升学业挑战度,严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。2018 年 10 月 12 日《长江日报》报道,华中科技大学 2018 学年 18 名学生分数不合格,失去本科资格,被降为专科生,这无疑是华中科技大学响应教育部文件精神,整顿校风学风的重重大举措。2018 年底,为贯彻落实教育部文件精神,Z 大学印发了《关于落实教育部本科教育工作会议精神取消学生毕业前“清考”的实施方案》的通知,并于 2019 年 5 月份印发了《Z 大学本科学子延长学制管理暂行规定》的通知,仅针对 2015、2016、2017 级的在校生。

H 学院自建立以来,已经有多名学生因为毕业清考不及格,导致拿不到毕业证和学位证,并有部分毕业生陷入“每年都返校清考每年都考不过”的恶性循环,本研究旨在探索在新文件实施的背景下,针对文件覆盖到的群体以及文件覆盖不到的群体,如何实施有效的管理,

提升学院学风,减少或消除“毕业困难户”。

### 二、实践对象

本研究以 Z 大学 H 学院 2015 级延长学制学生; 2016 级、2017 级中存在延长学制危机的学生; 2018 级至 2020 级存在挂科情况的学生作为研究对象。

### 三、研究结果分析

#### 1. 延长学制学生的态度分析

通过对 2015 级和 2017 级 7 名延长学制学生的沟通了解不难发现他们都有一个共同点: 在经历的高考的密集型学习后,进入大学没有很好的快速转换个人角色定位,从心理到实践都处于过于放松的状态,在初次考试出现问题时没有及时进行反思,反而过于放纵自己,这其中尤以同学的案例(具体分析附后)特别值得深思。

在确认延长学制时,这几个学生的态度也几乎大同小异,首先是表示对自己的失望,其次是希望学院不要告知家长,最后才是学会接受现实。但是家长的态度会出现两级分化: 一种是不关心不重视,只要求学生能毕业即可; 一种是过于激动,不听劝告,一心责备孩子。

#### 2. 学院在校生学习状况分析

Z 大学印发了《关于落实教育部本科教学工作会议精神取消学生毕业前“清考”的实施方案》的通知已经实施了好几年,在这个过程中,即便 H 学院的班主任和辅导员经常告诫学生要重视学习,以免出现“无法毕业”的状况,但是与往年的情况相比,每学期挂科的学生人数依旧没有明显的减少。2019-2021 学年第一学期,期末考试不及格人数为 161 人次,第二学期为 159 人次;2020-2021 学年第一学期,期末考试不及格人数为 240 人次,第二学期为 254 人次。以上数据一般在新学期的开学初补考后,有大幅度的下降,如 2020-2021 学年第一学期的不及格人数在补考结束后降为 79 人次。

这也证明了,在“取消清考”政策实施后,在校生态对于学习的态度依旧没有正视起来,通过统计挂科数目,数据显示,部分大四生在实习期间,校内依旧有多门课程需要重修。

### 3. 关于学习现状及影响因素的调查结果分析

此次问卷调查仅仅是在有挂科经历的学生群体中展开,在接受调查的 110 名学生中,有超过半数的学生在大学一年级的的时候就出现了挂科的情况。究其原因,通过调查发现,近半数的同学表示“期末没有好好复习”导致了不理想的考试成绩,除此之外导致学生挂科的较重要的影响因素还包括“有好好复习,但是没考过”、“课程太难,不想学习”、“高中生到大学学生的身份没有及时转变”,综合考虑以上因素分析可得知,学生们考试不理想的主要原因在于自身主观因素,客观因素影响较小。

在调查学生们在挂科前后的态度转变时,有 74.55% 的学生表示,在挂科的情况出现后,个人的学习态度有了转变,这部分学生的学习态度基本都是往好的方面在转变:上课认真听讲、课后好好的复习、转变学习方法、乐于请教等等。但是同时也有 25.45% 的同学表示在挂科情况出现后,个人的学习状态没有变化。

在接受调查的 110 名学生中,有 89 名同学的挂科数是在 3 门课程以下,16 名同学挂科数在 3-5 门,5 人挂科数在 5 门以上。从数据结果分析,学生们对于挂科的严重性是有了解的,所以在出现挂科的情况后,绝大部分学生能够及时转变个人的态度,将挂科数控制在能够重修弥补的范围内,减少由于需要重修给新课程学习带来的压力。

#### 3.1 挂科给个人带来的影响统计

选项	找不到好工作	父母接受不了	个人觉得没面子	对自己的行为造成的结果全面接受,持续改进即可	没影响	其他
人数	36	12	13	44	1	4
比例	32.73%	10.91%	11.82%	40%	0.91%	3.64%

在调查对于不能在 4 年内完成学业,对个人带来的最大影响是什么时,有 32.73% 的同学表示,最大的影响是“找不到好工作”,40% 的同学表示“对自己的行为造成的结果全面接受,持续改进即可”,110 名学生中仅有

1 人表示对其没有影响。此项调查结果表明,大部分学生在出现挂科情况后,对个人的职业生涯规划有了较为科学的认知,个人的态度方面也较为理性。

#### 4. 部分延长学制学生案例分析

1、梁同学,2019 年该生由于课程重修考试不合格,未能如期获得毕业资格,申请延长学制。经沟通发现该女生属于内向型的性格,日常与同学交流不多,家里父母由于文化水平不高,对于延长学制的问题没有给与过多的关注。在延长学制期间,该生尝试了各种类型的工作面试,也一直在兼职家教,同时也进行过教师编制考试,最终在毕业时报考了“三支一扶”考试,均没有成功通过考试。最终应聘代课教师,大概工作半年后离职换工作。

梁同学的经历是大部分延长学制的学生会出现的现实状况,由于学位证毕业证的缺少,该部分学生群体在延长学制期间不能找到满意的或者是合适的工作。同时,由于在校期间对个人的定位不明确,目标不清晰,导致在延长学制期间频繁的换工作,对于个人职业能力的提升无任何裨益。

2、李同学,大学期间由于没有清晰的个人规划,导致学习态度不端正,临近毕业前由于专业课学分未修满,于 2019 年毕业前夕申请延长学制。通过与该生的沟通中发现,该名男生的配合度是很好的,对于学院日常的工作管理采取不抵触不主动的态度。但是不难发现,该生由于在校四年多内,没有对个人有严格的要求,也没有对个人生涯进行完善的规划,无目标、无期望值,重修课程结束后,随大流进入了考公队伍。

该生认为,学校对于正常毕业的学生有就业指导,但是对非正常毕业的为学生缺少就业指导。他认为不能正常毕业的确实说明学生在某些方面的能力有所欠缺,要是学习能关注到这些学生提供一些帮助对这部分学生的影响应该会很大。

3、刘同学,2021 年该生由于某门公共课程多次重修不过,未能如期获得毕业资格,申请延长学制。在该生确定不能如期毕业后,该生家长直接到学院辅导员办公室了解情况,言辞激动,学院领导和辅导员与其沟通无果,引发学生情绪异常低落。

从这件事情中给高校学生工作从业人员再一次敲响了警钟,家长作为学生的监护人,在为学生提供学费生活费费用的同时,也对学生在校期间的表现有知情权。部分学生在进入大学后便一改高中期间努力学习的状况,沉迷游戏等娱乐措施,鲜少将个人在校期间的实际情况与家长沟通,导致家长在临近毕业时才有机会得知实情。

#### 四、建议及对策

##### 1. 学生个人层面

通过分析延长学制学生的状况和调查在校生态中有挂科经历的学生们的学习态度,要从根本上解决学生因挂科数目过多导致的“毕不了业”,首先思想上要树立正确的学习观。根据对挂科学生的情况进行了解,超过 60% 的调查对象在大一期间就出现了挂科的情况,其中有 18.18% 的学生是由于初入大学校园,思想层面没有得到

有效调整,高中生到大学生身份转换不够及时有效。绝大部分同学在挂科后能够意识到个人的态度问题,能够有计划的开始制定科学的学习计划表明,作为大学生,具备一定的个人管理能力,但是作为高中生到大学生身份转换速度需要进一步的提升。

其次,做好个人的职业生涯规划,对于在大学期间完成学习任务,锻炼各方面的能力有很重要的指导作用。大学不同于高中,学习靠自觉,生活靠自理,工作靠自力,做好初步的职业生涯规划,定期反馈修订,能够帮助学生们在大学的各个阶段及时反思个人的所学所得,及时改进不足或者及时修订个人目标。

## 2. 家长层面

学生和家长的联系,一直以来都是辅导员工作中难以把控的难点部分。在问卷调查中关于“不能在四年内完成学业对本人最大的影响”中,有10.91%的同学表示父母难以接受是他们认为对个人影响最大的点。作为父母,学生离家求学后,两者之间的联系会变得很少,部分家长甚至只是承担“到期转账”的“工作任务”,再加上学生基本上“报喜不报忧”,所以家长很难了解到学生在校期间的真实状况。所以难免会出现类似刘同学那样,毕业季时才让父母知道真实情况,导致父母情绪奔溃。

H学院每年针对挂科数达到一定数量的学生都会邮寄“学业预警通知书”给本人和父母,但是学业预警通知书是否能按时达到各个学生父母手中,以及父母收到后是否能理解“学业预警”的含义是学院一直没有落实到位的。所以在日常的管理工作中,学院应该加大与“学业预警”学生的父母的沟通工作,保证每学期都能让父母知道学生的真实学习状况,保证父母和学生之间沟通的通畅性。

## 3. 学院层面

根据调查结果,绝大部分学生都意识到挂科的主要原因在于个人本身,所以希望任课老师能在日常的教学过程中更加严格管理,由于部分同学不能及时的意识到个人自控对于大学学习的重要性,所以日常教学管理更加严格一点看起来是很有必要的。此外,任课教师及时进行阶段性总结,并给学生进行阶段性的答疑或者随堂测试,能够更加清晰明了的了解学生的学习状况,从而有针对性的进行施教。

另外,学生日常管理中,要及时建立更新学生重修数

数据库,这样能够有针对性的了解学生的学习现状,并进行适时提醒。对于达到留级或者退学条件的学生要严格按照规定执行,树立良好的学风,避免学生出现侥幸心理。

## 五、总结

作为学校教学工作的主体对象,在校生的学习质量和学习水平直接影响学校

的教学工作和招生工作的开展,做好日常学生管理工作的阶段性总结,建立问题学生数据库,引导在校正学习观念和树立良好的学习态度,用科学合理的方式制定职业生涯规划,对于减少挂科数目,提升学习效果有不可或缺的作用。加强学生、家长、院校三者之间的沟通联系,对于帮助学生树立良好的学风,维系学生与家长,学生与教师之间的良好关系,帮助学工工作者有效的开展日常管理工作的有重要意义。

## 参考文献

- [1] 李东. 高校延长学制学生管理分析[J]. 新校园, 2016,(09):146.
- [2] 黎杰. 关于高校延长学制学生教育管理的思考——以红河学院为例[J]. 智库时代, 2018,(25):118-119.
- [3] 张曦元, 刘虎, 李汀. 浅谈独立学院延长学制形成的原因及对策[J]. 新西部(理论版), 2015,(13):111, 11.
- [4] 赵阳, 陈卫斌, 权乃承, 赵志明. 浅谈高校学分制下延长学制学生管理新模式——“预防为主,防治结合”[J]. 科技信息, 2011,(20):117-118.
- [5] 蒙秋妍. 浅谈高校延长学制学生教育管理对策[J]. 科教文汇, 2016,(03): 124-125.
- [6] 莫继承, 盛涛. 浅析延长学制学生心理状况及对策——以天津科技大学机械工程学院为例[J]. 中国校外教育, 2014,(12): 19, 24.
- [7] 史雅琪. 延长学制学生教育管理探析[J]. 鸭绿江(下半月版), 2015,(06): 2049-2050.

### 作者简介:

姓名: 姚艳 出生年月: 1990年1月 性别: 女 籍贯: 湖南省南县; 民族: 汉族 职务: 专职辅导员 研究方向: 大学生思想政治教育

项目资助: 2019年肇庆学院学生事务管理精品项目 (ZQJPPY-2019012)