

# 聚焦小学语文核心素养的课堂实践

郑亚秋

泗洪县人民路小学 江苏 宿迁 223800

**摘要:** 现阶段,在素质教育理念的指导下,开展小学教学需要以提升学生的核心素养为主要教学目标,特别是在进行小学语文教学的过程中,需要对小学模式进行不断优化和转变,确保在多元化的教学方式能够帮助学生对语文知识进行更加扎实的掌握,促进学生自身核心素养水平的提升。作为小学语文教学中的重要组成部分,教师必须要对核心素养的重要性进行正确的认识。下文主要对现阶段小学语文教学过程中核心素养的培养实践方式进行了分析论述,以期实现小学语文教学的最终目的。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 策略

## Focus on the classroom practice of primary school Chinese core literacy

Yaqiu Zheng

Sihong County Renmin Road Primary School, Suqian Jiangsu 223800

**Abstract:** At present, under the guidance of quality education concept, primary school teaching needs to improve students' core accomplishment as the main teaching goal, especially in the process of primary school Chinese teaching, need to continuously optimize and change the primary school mode, to ensure that the diversified teaching methods can help students to have a more solid grasp of Chinese knowledge, promote students' own core literacy level. As an important part of primary school Chinese teaching, teachers must correctly understand the importance of core literacy. The following mainly analyzes and discusses the practice mode of cultivating the core literacy in the current process of primary school Chinese teaching, in order to realize the ultimate goal of primary school Chinese teaching.

**Keywords:** Core literacy; Primary school Chinese; Strategy

作为教育研究工作中的重点研究对象,在开展语文知识教学的过程中,积极开展核心素养的培养,不仅能够让学生对社会进行更加全面的认识,促进学生思想道德意识水平的提升,同时还可以丰富学生的精神世界,陶冶学生情操,已经成为现阶段开展小学语文教学过程中需要高度关注的问题。

### 一、将审美情趣教育融入到语文教学当中

#### 1. 审美情趣教育必要性

为了将小学语文学科的优势充分发挥出来,教师就需要利用语文教学活动来开展学生审美情趣教育。作为我国重要的历史文化瑰宝,在进行语文学习的过程中,通过语言文字学生能够对知识进行更加全面的理解,并且能够实现信息的传递和价值观的提升,具有重要的审美教育作用。尤其是古人在进行创作的过程中,对于用词、造句方面研究颇深,会经过反复的推敲,具有朗朗上口和视觉工整的特点。

#### 2. 审美情趣教育的主要方式

在开展小学语文教学的过程中,借助课文教学能够让学生对文章所采用的结构以及行文方式进行事先关注,积极发掘其中的奥妙,引导学生将相关技巧和策略应用到日常写作当中。目前,在对小学生展开审美情趣教学时需要能透过表象观察事物本质,促进思想内涵的升华。小学生年龄较小、阅历较浅,无法充分品味课文中所传递出来的人文价值观,因此教师就需要进行积极的引导

和启发,实现课文内容所描述的场景与现实生活相结合。这样一来,不仅能够让学生真正的感受到语文学科的学习意义,同时还能进行学生思想价值的正确引导,让学生对善恶美丑进行科学区分,并且利用语文学科所学习的知识对现实中所遇到的问题进行正确的处理和选择。

### 二、引导学生深度阅读文本

#### 1. 强调阅读和预习的重要性

小学生在开展语文学习的过程中,主要是进行语言文字的各种组合,利用相关文本内容,教师可以对学生展开深度阅读理解能力的培养,帮助学生树立正确的思想价值观。首先,作为语文学习的首要教材,课本中的名家名作无论是在语言使用还是思想价值观方面都具有较强的渗透性。因此,小学语文教师就需要基于教材带领学生进行教学内容的深入阅读,对教材进行研究和模仿。另外,小学语文教师还可以引导学生先进行朗读,大概了解课文本身所包括的内容,对课文具有基本印象。古人云,书读百遍,其义自见,教师可以利用碎片化的时间带领小学生进行朗读,不仅能够培养小学生的自主学习意识,同时在课文学习之前,学生还能进行预习,为课堂学习奠定基础。不仅可以对课文当中自己不认识的字词进行了解,同时在多次朗读的过程中学生还能够对文本所表达的内涵进行更加深入的思考和理解。

#### 2. 激活学生文本阅读经验

在开展深度阅读的过程, 中小学生学习兴趣逐渐提升, 能够同作者所描述的经历类似的经验进行更加深入的感知。因此, 在开展小学语文学科教学的过程中, 教师就必须对学生主动思考和归纳总结能力的提升进行高度关注。此时就需要积极开展深度阅读活动, 教师应当根据具体情况展开设计和铺垫, 利用各个教学环节在提高学生深层次学习意识的同时促进整体学习效果的提升。文本阅读自身能够为学生提供主动思考和学习的机会, 使学生可以对阅读的本身进行更加深刻的认识, 另外作为重要的对象, 小学语文教师需要对文本的理解和加工工作进行高度重视, 确保小学生能够从文本中获得更加丰富的知识体验。

### 三、积极开展学生经典文化教育

#### 1. 经典文化教育对于提升学生核心素养的重要性

学生是国家未来发展的希望, 同时也是中华人也是中华民族优秀传统文化的继承者和发扬者, 在经典文化的熏陶下, 学生能够进行更加健康的发展和成长。在开展小学语文教学的过程中, 教材中包括了多个经典文化故事, 特别是在进行小学成语教学的过程中, 各个成语背后都包含着经典的故事, 因此教师在具体讲解的过程中学生就能够对我国传统文化价值进行潜移默化的了解。另外, 小学语文教师在进行故事精心锤炼的过程中, 还可以进行一些语言或者是图片(如图一)、视频、音乐的搭配, 不仅能够吸引小学生的注意力, 同时还能推动小学生对经典文化进行更加深刻的了解。



图一

#### 2. 充分了解经典文化价值观教育本质

在进行小学语文教学的过程中, 开展经典故事的讲解, 能够将热爱祖国、诚信友善、尊老爱幼等中国传统文化的精髓逐渐地渗入到学生的思想当中, 利用一个个经典的故事, 让学生能够从思想上和行动上进行认同和效仿。在这种浓厚的文化氛围当中, 小学生能够对自身成长和发育中需要的有所为和有所不为进行正确的认识, 推动推动学生成为一名具有正确价值观、热爱集体、关心他人的阳光少年。利用语言、动作、表情等小学语文教师能够进行积极情感和理念的及时传递, 推动文化价值教育深入人心。因此, 教师在对每一节课程进行设计的过程中, 必须要确保小学语文课堂能够为小学生价值观的引领提供保障, 将小学语文教学的综合功能充分发挥出来。

在开展小学语文教学的过程中, 一个重要目标就是提高学生的语文核心素养水平。因此, 就需要积极开展学生综合语文知识和学科能力的培养工作, 在具体教学过程中, 教师必须要尊重学生的主导地位, 鼓励、引导学生进行积极主动的学习, 培养学生自主学习和思考的能力, 最终实现学生语文综合素养水平的提升。

### 四、科学设计小学语文教科书练习系统

#### 1. 组织原则的生活化和情境化

小学语文教材所传递给学生的知识是具有生命力的, 是一个漫长的过程中, 能够映射到学生的思想语境、生活场景等多个方面。学生学习和生活的目的不仅需要为今后的就业做准备, 同事还具有更加重要的发展价值, 在学习生活中, 学生能够实现更好的生长发展和自我更新。利用练习系统可以实现对教科书内容结构的优化和整合, 从听、说、读、写几个角度入手, 能够对学生的不同能力进行培训, 在培养学生跨学科学习能力的同事, 实现学生与社会生活和所中学科之间的交叉联系。在进行练习系统设定的过程中, 需要从学生的自身情况出发, 给予学生足够的尊重, 实现与学生生长需求和实际生活的紧密相连, 最终对许多生的内在认知进行有效调节, 实现知识的迁移和同化顺应。从科学的角度进行分析, 生活化和情境化的教科书内容能够实现学科的外显化和立体化, 对知识自身所存在的逻辑抽象、深奥难懂、学生无法进行具体形象了解之间的隔膜进行消除。因此就可以看出, 在开展小学语文教学的练习系统设计的过程中, 不仅需要具备一定的逻辑性, 同时还需要对学生的生活和情境逻辑进行强调, 对练习题的可接受性、聚焦度、可迁移性进行保障, 实现语文知识的的转化, 将语文知识以心理类、生命化、体验式等多种形式展现出来, 利用练习系统, 实现每个具体学生与内心自我、文本知识和外在世界的对话。

#### 2. 结构形式的留白和未完成性

语文教科书是一种开放化、动态化不断发展进步的毁约体系结构, 能够促进学生根据自身情况展开深入的思考, 不断提升自身意识水平。约瑟夫·施瓦布之前已经对教科书的练习系统提出了相关建议, 主要表现在以下几个方面: 首先, 在练习的过程中, 只进行问题的提出, 对问题的研究方法进行描述却提供结果。其次, 问题的研究方法和结论具有一定的开放性, 利用自身经验学生可以进行自主判断。最后, 练习系统不会给定答案, 培养学生发现和解决问题的能力。因此在进行练习系统设计的过程中, 就需要进行不断的创新和优化, 利用逆向思维方式, 设计开放型留白式练习题, 为学生的深入探究和互动交流提供机会, 实现空白区域的填补。对于教科书来讲, 设计者不仅包括了教科书的编辑人员, 同时由于学生之间的个性化差异, 造成各个学生的教科书存在一定的不同, 具有独特性特点, 并且在进行教科书设计和完成的过程中, 能够有效促进学生核心素养水平的提升。但是在进行具体留白和开放处理的过程中, 应当针对特定语文课程内容开展, 并且确定文章的疑难点和关键问题, 在固定的范畴内实现对学生某种能力的培养。

参考文献：

- [1] 王安新. 浅谈核心素养背景下的小学语文阅读教学的思考 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (6).
- [2] 苏学慧. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践 [J]. 中国高新区 .2018,(7).126.
- [3] 石榴花. 聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践[J]. 名师在线 .2020,(28).3~4.
- [4] 朱婧. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践 [J]. 魅力中国 .2020,(12).4~5.
- [5] 崔振华. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践策略研究 [J]. 新作文: 教研 ,2022(1):2.
- [6] 汪静娟. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践分析 [J]. 读与写: 下旬 ,2021(2):1.
- [7] 田小丽. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践探究 [J].2020.