

探析如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

王连军

山东省济宁市梁山县梁山街道庄楼小学 山东 济宁 272600

摘要: 作为学科教育体制改革进程的一部分, 公众对教育培训的需求不断增加。为确保专业的教学方法适应时代变化的需求, 许多教师正在重新思考教学方法, 并开始使用创造性的教学方法, 并在指导和鼓励学生健康成长和发展的过程中实施。其中, 培养和提高学生的创新思维, 展现学生的价值, 是非常重要的。教师必须认识到培养这种思维方式的真正需要, 强调从学生的角度进行反思和问题分析, 理解课程的差异, 认识不同的教学方法。各环节之间的内在逻辑关系, 是基于对教材和教学方法的精心挑选, 促进学生综合素质的成长和发展, 让学生学得更自由、更舒心。在环境中提高个人创新思维和创新水平 本文探讨了与培养学生创新思维相关的策略和要求, 并探讨了有利于中国小学教育改革的背景

关键词: 小学语文; 创新思维; 培养

How to cultivate students' creative thinking in Primary School Chinese teaching

Lian-jun Wang

Zhuanglou Primary School, Liangshan Street, Liangshan County, Jining, Shandong 272600

Abstract: As part of the reform process of the discipline education system, the public demand for education and training is increasing. To ensure that professional teaching methods adapt to the changing needs of The Times, many teachers are rethinking teaching methods and beginning to use creative teaching methods and implement them in the process of guiding and encouraging the healthy growth and development of students. Among them, it is very important to cultivate and improve students' innovative thinking and show their value. Teachers must recognize the real need to cultivate this way of thinking, emphasize reflection and problem analysis from the perspective of students, understand the differences in curriculum and recognize different teaching methods. The internal logical relationship between each link is based on the careful selection of teaching materials and teaching methods, to promote the growth and development of students' comprehensive quality, so that students learn more freely and more comfortable. This paper discusses the strategies and requirements related to the cultivation of students' innovative thinking, and discusses the background conducive to the reform of primary education in China.

Keywords: Primary school Chinese; Innovative thinking; To cultivate

随着教育质量的显着提高, 小学生创新潜能的开发问题变得越来越紧迫, 这是小学教师们讨论最多的话题之一。随着科技的飞速发展和国际竞争的加剧, 培育创新潜力无疑将成为 21 世纪中国教育改革的主旋律。在小学阶段培养创新的语文教学技能对于提高学生的个人素质非常重要, 语文是小学的主要语言。“以学生为主导”的教育理念的落实和学生在教育过程中的支持, 与教材内容和学生的实际情况密切相关。创新技术作为一种有效手段, 是教育追求的重要目标之一。

一、小学语文培养学生创新思维的重要性

1. 帮助小学生更好的理解和应用知识

思维活动是人们日常生活中最基本的活动。无论是语言的概括、理解、分析和加工, 还是外在的感知、反应和判断, 都是由于人的心智的作用而发生的。思维不是每个人与生俱来的, 但总是在发展的过程中培养出来的。对于缺乏知识和生活经验的年轻学生来说, 提高心智能力是增长知识和丰富经验的最重要因素。小学生可以扩展他们的思维, 以提高他们首先学到的东西, 学习、理解和应用的过程。

2. 提升小学生独立自主学习能力

“教”与“学”相辅相成。课堂教学的主体是教师, 许多学习和整合练习需要学生自己完成。课堂学习可以培养学生的创新思维, 提高小学生的自主学习能力, 让学生在老师指导下仔细思考, 完成学习任务。它还培养学生的创新思维, 教学也起到促进作用。教学不仅仅是一个“教育”的过程, 而是师生对立的思维过程^[1]。

3. 激发学习兴趣

注意力是最好的老师。在智力没有完全发育的小学里, 更能看出注意力的重要性, 如果学生对学习语文没有兴趣, 就不可能提高教学质量和语文教学效果, 使学生体验通过创新学习语文的乐趣, 促进语言学习中的学习兴趣和积极参与。

二、小学语文教学中培养学生创新思维存在的问题

1. 传统教学思想根深蒂固

受传统教学方法的影响, 许多教师仍然使用传统的教学方法进行教学。老师需要讲, 学生需要听。这种教学方式不能实现学生的主观能动性和创造性, 也不利于学

生创新思维能力的培养。没有激发学生的学习热情,学生就没有机会提高自己的技能和快速发挥创新潜力。

2. 教学方式单一

小学生正处于身体发育的重要时期,对新奇事物表现出强烈的好奇心。因此,在小学语文教学时,要利用这个小学生的特点,提供多样化的教学,利用多媒体和情景学习,提高小学语文教学的有效性。然而,在实践中,受传统教学观念的影响,许多教师仍然采用相同的教学方法,通过教学将语文知识灌输给学生,使语文教学变得单调、枯燥、生疏,学习语文会产生负面情绪。随着新的教学标准的不断演进,严格的教师教学方法已经不能适应时代的要求。

3. 学生创新思维有局限

鼓励和加强学生的创新思维,以及适应高质量教育内在需求的新课程和课程改革,有助于打造高效课堂,打破传统教育模式的局限。小学生的人生经历就像一张白纸。因此,如果我们能抓住这个教育的黄金时代,培养学生的创新思维,我们将取得巨大的成果。然而,部分教师教学经验不足,忽视与学生的情感交流,没有认识到基础教育教育阶段学童创新思维的重要性,如果被误导,不太可能自发重组,会导致自我的思维方式也不够明朗,同时在语文课上也很容易漏课。语文教师意识到培养创新思维的重要性,但在教学实践过程中,他们将精力和时间集中在教授简单的理论知识上,通过教育和教养活动教授更多的事实。这种传统的教学方式严重影响了学生创新思维的发展和提高,学生的思维发展非常有限,教师需要鼓励学生积极观察周围环境,与他人交谈和互动,人类的思维发展是非常有限^[2]。

4. 学校缺乏切实可行的计划

学校是学生自我教育的重要据点,学生创新思维的发展离不开学校。学校应关注个人成长和学生发展的需要,了解具体的法律和政策,提倡创新思维,改善教育和课程,推广多种教学方法,以确保顺利进行。但是,如果我们分析中国小学的教育场景,我们可以看到,有些学校没有认识到教育各个阶段之间的基本逻辑联系,并且在没有认识到逻辑联系的情况下投入精力和时间来提高教育目的,始终坚持理论教育的中心地位,不使用创造性的教学方法来培养学生的创新思维。这最终会导致学生的创新思维无法顺利发展。

三、小学语文教学中培养学生创新思维的策略

1. 培养小学生对知识的好奇心和探究心

为培养学生的创新思维能力,首先要培养学生对语文知识的兴趣,做到从被动学习到主动学习的转变,使学生产生好奇心和求知欲,主动探索知识,知识和理解的深度和多样性。语文教师要充分考虑小学生的年龄和心理特点,掌握学生的思维规律,增加对语文课的兴趣。小学语文教师要打破思维定势,认清背诵学习的短板和不足,引进新的、创新的语文教学方法。例如,可以在课前播放动画短片,同时激发学生的视力和听力,激发学生的创新思维,保持学生的兴趣,可以通过故事等吸引学生的注意力。例如,当老师讲解“开天辟地”

的课程时,运用视频结合的方式,能够吸引住学生的眼球。但是,使用课本的频率要适当,给学生足够的时间来研究课文的细节、吸收单词、形象化单词图像,从而增加想象力和创新精神。鼓励学生可以进行课前准备,并用课文思考生词意思,以及课文表达的问题。在这种状态下,学生的思想是完全独立的,不受他人干扰。它还有助于培养学生的创新思维。例如,在风一课学习中,教师直接给学生朗读课文,分析书中对风的描述,并结合自己对生活的观察,了解风和空气的区别,了解更多生活常识,开拓了学生的思维,老师同时提出问题,文中描述的风和日常的风有什么不同,学生们大声说道,文中描述的风是春风,但是平常一年四季都在刮风。许多学生发表了自己的看法,有的学生将不同季节的风比喻成了其他小动物。在本课程中,学生充分发挥积极思考和创新思考的能力^[3]。

2. 勇敢提出质疑

语文没有标准答案,教科书也不完全准确,问题是发现的开始,也是积极思考的证明。然而,传统的小学语文教学方法是基于解释的观点。老师教给学生他们所知道的所有知识,以便他们只记住考试成绩并在考试中工作。不仅初学者的语文课枯燥无味,而且学生感觉不到学习的兴趣和意义,上课时没有适当的倾听,自由思考和创新的想法每天都在减弱。但是,如果中国小学教师强调创新思维,这种情况可能会有所改善。例如,当一位中国老师教一堂名为“爱迪生拯救母亲”的课时,学生可以解释爱迪生言行的原因。教师还可以组织小组讨论来解决这些问题。多亏了这一点,学生才能站在主角的位置,反思主角当时的心情。教师也可以改变以往的教学方式,主动向學生提问。给出适当的指示并问:“爱迪生看到生病的母亲时感觉如何?”加强师生课堂互动。不仅如此,还开阔了视野,使课文的目的深入人心,学生成为课堂上的主要提问者,从而加强了问答的气氛。学生对了解课文表现出极大的兴趣,然后可以主动搜索相关知识。在现代互联网技术的帮助下,他们可以看到爱迪生的整个人生,并了解名人的成功背后的故事,这超出了教科书可以给学生的范围,大大提高了学生的创新思维^[4]。

3. 通过生本教学手法的利用培养学生的创新思维

学生是学习行为的中心,也是决定创新思维有效性和质量的基础。基于这一基本认识,鼓励中国小学教师在教育中摒弃陈旧的“教师主体”思维,在课堂上采用更加以学生为中心的教学方法,帮助学生发挥潜能,获取知识。提供一个平台和机会来探索使用新事物。这让学生不仅享受到依靠自身力量提升的成就感,还体验到对丰富资源的积极开发,让学生通过创新思维达到新的高度。

(1) 利用发散性材料组织学生开展续写活动

小学语文教学以文章为主体来传递精神。在许多文章中,结局被以不同的方式解释,给读者留下了很大的想象空间。为语文教师的培养学生创新思维提供了丰富的资源。在具体实施过程中,语文小学教师有意选择这些文章或单独选择论据,先引导学生阅读,然后让学生根据亲身经历,并据此解读现有材料的内容和作用,并使

学生自主思考并撰写文章。在这个过程中,学生的思维被充分激活,有利于在积极的情境中运用所学知识和技能。同时,也可以更好地使用学生句子组合和表达能力。例如,在进行“少年闰土”课时,老师可以按照文章最后一段提出问题。再过几年,作者和闰土又见面了,他们之间又会有怎样的互动呢?请学生作答。

(2) 在教学过程中引入角色交换法

教师作为学生发展道路上的引导者,教师在学生发展中发挥着重要作用。学生经常老师的行为,在模仿的过程中加入自己的创新想法。因此,语文小学教师想充当“老师”,帮助学生选择难度较低的课和传统的锻炼课,选择成绩优秀的语文课。这样,学生体验到了强烈的新鲜感,可以在更放松的状态下投入到深度学习和思考中,从而达到更大范围激发学生创新思维的目的。例如,老师请期末考试成绩最高的学生进行病句翻译、书面语言、文言文翻译等学生“老师”的问题。这种方式也会暴露了学生的不足,允许学生在问题和答案之间进行插值,为学生提供了快速操纵思维、深入探索和使用现有学习材料的机会,并为学生提供了必要的支持和建议。

4. 通过举行各种游戏活动,激发学生的创新意识

对于学生创新思维的发展,首先要唤醒低年级学生的新意识。通过学习和积极玩耍,学生们第一次获得了新的想法并形成了一种新的思维方式。语文技能丰富多彩,教师要营造丰富多彩、宽敞宜人的课堂,让小学生在愉快的氛围中学习。教师可以为学生准备手册上的各种实践练习,激发他们的积极性,吸引他们的注意力。通过开展各种课堂活动场景,在激发小学生创新思维的同时,整合学习语文知识。例如,如果老师正在教授望洞庭古诗,则会设置一个简短的场景,让学生积极参与古诗接龙比赛。学生们可以单独唱歌,回忆他们已经学过的诗歌,也可以激发整个课堂的参与热情。它不仅整合转化,而且拓展了学生的思维,激活了脑细胞,促进了创新思维的发展和提高^[5]。

5. 创建平等、民主的学习氛围

学生的创新思维能力取决于他们所处的环境。因此,我国小学教师在课堂开展教育活动时,必须充分尊重学生的意见,为学生创造平等、民主的学习环境。只有这样,学生才能充分发挥创新思维和思维。教师必须认识

到,在师生关系中,学生第一次可以自由玩耍,表达个性,自由探索知识。教师必须找到激励的方式,在精神和心理上激发学生的积极性,激发他们的思维,激发他们对知识的热情。教师还应鼓励学生积极观察和纠正错误。这使学生可以使用语言来表达他们的错误,而不必担心犯错。例如,在进行南辕北辙课文的教授时,文章的主要思想是:需要走对路,才能发挥自身的效果。当时有弟子问:“因为地球是圆的,所以魏王北上又南下,最后不是到了楚国吗?”学生在做科学时似乎混淆了这个概念,因为根据科学理论,地球是圆的,如果人们一直走在同一条直线上,就会回到原点,但他的大胆创新精神值得称赞。遇到此类问题时,教师应耐心与学生交谈,回答学生的问题,帮助纠正任何误解,赞美他们,努力发现和创新^[6]。

四、结语

因此,现代思想的发展将对我国小学的语文教育产生很好的影响,甚至对其他班级和学科也是如此。只有从创新思维的角度来看,才能为人们在今天认识到创新思维的必要性和重要性创造许多有利条件。在今天的思维方式中培养强烈的变革意识,敢于提出问题,勇于面对挑战,从而让其在创新思维下逐渐培养强烈的创新意识,在问题面前能够敢于质疑、敢于突破和敢于探究。

参考文献:

- [1] 陈鹤林. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维 [J]. 学周刊, 2022(23):87-89.
- [2] 马明. 论小学语文教学中如何培养学生创新思维能力 [J]. 学周刊, 2022(23):102-104.
- [3] 张彩兰. 谈如何在小学语文教学中培养学生的创新思维 [J]. 中华活页文选(教师版), 2022(05):45-47.
- [4] 小学语文教学中培养学生的创新思维研究 [C]//2022 教育教学与管理重庆论坛论文集., 2022:1088-1092.
- [5] 马小钰. 如何在小学语文教学中培养学生的实践创新素养 [J]. 当代家庭教育, 2022(09):148-150.
- [6] 张青春. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维 [J]. 名师在线, 2020(10):43-44.