

应用型高校研究生职业发展教育研究

徐一情

上海工程技术大学 上海 201620

摘要: 随着我国教育水平高速发展,普通高等教育已越来越大众化,现已无法满足在我国当下发展趋势下对于人才素养需求的标准。随着国家对人才标准要求提升,研究生教育规模已呈急剧上升趋势。同时,根据国家中长期教育发展规划,研究生学术教育方向已正在实现由学术型向应用型转型的形势。目前,研究生的培养目的,正在转变为适应现代社会高速发展需要,知识技能必须应用于实际而非理论。而且我国当前正处于实现创新型国家这一战略目标当中,所以应用型研究生正符合我国国情需要。为实现这一战略目标顺利达成,所以务必对传统研究生教育模式进行革新。

关键词: 应用型; 研究生; 教育研究; 培养策略

Research on Vocational Development Education of graduate students in applied universities

Yiqing xu

Shanghai University Of Engineering Science, Shanghai , 201620

Abstract: With the rapid development of education level in our country, the common higher education has been more and more popular, and now can not meet the standards of the demand for talent literacy under the current development trend. With the improvement of national talent standards, the scale of postgraduate education has been rising sharply. At the same time, according to the national mid - and long-term education development plan, the direction of postgraduate academic education has been transforming from academic to applied. At present, the training purpose of postgraduates is changing to meet the needs of the rapid development of modern society. Knowledge and skills must be applied to practice rather than theory. Moreover, our country is currently in the strategic goal of realizing an innovation-oriented country, so the applied graduate student just meets the needs of our national conditions. In order to achieve this strategic goal, it is necessary to innovate the traditional postgraduate education model.

Key words: application; Graduate students; Educational research; Training strategy

前言

在我国高校研究生教育中,更多地重视学术型知识的教学,反而忽略了应用技能的传授。随着我国社会高速发展,国家对于应用型研究生的需求标准正逐渐提高。在我国各大高校中,应用型研究生占总研究生数量的极少部分,加强应用型研究生人才培养,是各大高校当下重点教学目标。当然,在各高校应用型研究生人才培养教学中仍存在些许问题。如:专业应用型师资力量薄弱、实训课程落实不到位、教育模式单一守旧等。这些都在一定程度上影响了应用型研究生人才发展。为了更好地响应国家号召,各高校对于应用型研究生培养应从创新教育模式、增加实训锻炼、优化教育资源等三方面进行变革,才能实现应用型高校研究生教育模式的革新。

一、应用型研究生当下发展趋势

(一) 研究生的类型

从研究生学位划分,研究生只有一种类型,即学术型研究生。此类研究生的特点就是以钻研学术为主,注重的是研究课题的能力。但从培养者定位角度划分,研究生的学位也有外国、本国、国际的划分方式。从学科角度划分,我国可以授予研究生学位的学科共有12类。也可根据学术性、职业性、科学、专业等学位划分方式进

行分类。而随着我国经济的快速发展及演变,学术型研究生必然更加多元化,不仅仅表现在学术领域,也将会在应用领域有所体现。这将成为适应国家人才发展趋势的必然方向。

(二) 研究生教育发展趋势

随着我国发展创新型国家这一战略标发布,各高校有了最新的教学目标。对于实现科技创新、理论创新等目标,仅仅存在学术研究阶段已完全无法满足我国当下对于高层次人才的需求。传统意义上的研究生学位教育旨在培养各领域专业学术型人才,注重理论性知识的传授。而科技创新是促进国家发展的重要举措,基础的学术型知识理论偏重当下发展研究策略,缺少实际操作理论,研究成果无法推动创新型国家这一目标的实现。而应用型研究生人才,更加重视实际操作与理论知识的结合。通过不断地实践操作,可以发现我国当前科技中存在的主要问题。只有了解问题所在,才可以根据问题本身对症下药,实现定向优化的目的。所以,要想推动我国实现创新型国家这一目标,发展应用型人才是我国当下重要使命^[1]。

(三) 应用型研究生在当前社会中的发展需要

随着我国科学技术的日益完善,中国科技在世界也占据着重要的位置。为了推动我国科学技术持续保持领先发展,我国务必重视科技自主创新的发展。学术型研究

生在科技创新领域的贡献稍显平稳,其研究结果仅围绕科技本身。如果想要推动社会发展,务必突破科技本身的壁垒,而实践才是检验真理的唯一标准。所以,发展应用型研究生人才是推动社会科技创新发展的重要举措,也是各大高校应当重点关注的人才培养目标^[2]。

二、应用型研究生人才培养过程中存在的问题

(一) 专业型师资力量薄弱

我国正处于发展创新型国家初始阶段,所以前期师资储备力量相对薄弱。目前我国各高校中,针对研究生师资力量,更多偏向于理论型教师,应用型教师资源相对较少。社会中的应用型教师资源,虽存在匮乏这一弊端,但真正影响其无法成为高校研究生导师的原因是学历问题。研究生导师学历这一门槛也将众多拥有优秀实际应用技能的教师候选者拒之门外。所以,原本匮乏的应用型教师资源与高校对于研究生导师的学历门槛也是阻碍应用型研究生人才发展推进的障碍。

(二) 实训课程落实不到位

对于学术型研究生人才而言,在教学中重要的是理论课程的传导与教学^[3]。而对于应用型研究生而言,实践操作才是其教学目标的重要部分。在我国各高校中,采用传统的理论教学方式的现象普遍存在。甚至个别高校在教学中,全程未设置实训课程。只有理论知识,没有实践操作的教学方式,无法帮助研究生深入理解理论知识的含义,进而无法验证理论知识的优点及弊端。这将局限研究生对于课题研究的可能性想象,停滞了其对于创新领域的可行性发展。

(三) 教育模式单一守旧

目前,我国的高校研究生教育仍然停留在课堂阶段,主要形式为研究生导师的理论知识的传播。不仅缺乏与学生之间的互动性,而且缺乏创新性。研究生人才是我国人才发展的重要组成部分,应用型研究生是我国当前人才发展的重要目标,其前瞻性、创新型、实践能力、理论导向与其他可能性是我国对于应用型研究生人才要求的重点关注部分。而传统的教学模式不仅局限其正向发展,更无法激发该类人才的自主创新、敢于探索的实践能力,这也是阻碍我国应用型研究生人才发展的重要原因之一。

三、针对应用型研究生的培养策略

(一) 优化教育资源

在教育中,师资力量是一切教育的基础。只有引进优秀的师资力量,才能够提升教学水平,推动人才发展。所以,在高校应用型研究生人才培养教育目标中,应优先融合专业的应用型教师资源,为学校教师资源注入新力量。如:高薪聘请具有实践经验并掌握应用技能型教师。通过新的技能型教师资源的加入,可以更好的补充原本研究生教学课程中薄弱的环节。这将对应用型研究生人才培养起到全方位的提升作用^[4]。同时,针对于重视应用型教育发展这一模块考量,学校也可适当放宽教师录用条件,从多维角度考虑研究生导师任职资格,而不仅仅是局限于学历,以免因学历这一门槛造成优秀导师资源流失的现象。如:某高校对于研究生导师的学历要

求为博士,现有一个符合高校应用型研究生导师的人选,不仅有着多年的研究生导师从业经验,而且具备专业的应用课程教学经验,同时,该导师历年教学课堂学生评分优秀,但学历后于博士。建议学校可以从教学意义本身度量该导师是否具备教学资格,而非学历本身。

(二) 增加并落实实训课程

既为应用型高等人才,仅掌握基础理论知识是无法达到这一人才标准的。所以,学校在落实发展理论教学的同时,应提升实训课程落实力度。如:在研究“锥齿轮在航空传动中的应用”这一课题时,校方可以与有相关航空专业的大学或者飞机制造厂达成合作,组织导师与学生到校参观,并现场根据实物完成课题研究。通过实训课程,可以激发研究者探究意识与研究能力,帮助促进研究者更好地完成课题探究作业。同时,在实训过程中,可以开阔研究人员眼界,拓展更多在基础理论知识中涉及不到的内容,这也帮助研究人员在一定程度上增加了自己的知识面,而且印象深刻。

(三) 更新教育模式

单一、守旧的教育模式是阻碍应用型研究者创新思维发展的绊脚石^[5]。任何领域的发展都离不开思想的创新。在应用型研究生受教育的过程中,如果始终保持传统的教学模式,则直接影响其创新思维的发展。所以,要想更好地培养应用型研究生人才,更新教育模式是关键。如:在对课题研究课堂中,可以组织研究人员进行分组式探究。通过计时的方式,激发研究者的主动意识,促进其主动融入课题,进而实现可以通过团队的力量甚至独立完成课题研究。通过这样的方式,不仅帮助研究者能够更好的了解课题、深入课题,也能够帮助锻炼研究者的思考能力与实践能力,提升了课堂学习氛围,使学习过程更高效。通过以上方法,可以更好地改善应用型研究生人才课程中传统教学单一、守旧的特点,从而推动应用型研究生人才培养的战略达成。

结语

由以上观点可以看出,我国应用型高校研究生职业发展教育过程中仍存在诸多弊端,而我国高速发展的基本国情对于应用型人才的需求也是刻不容缓。各高校应该及时相应国家号召,匹配当下国情,在优化应用型教师资源、落实实训课程、创新应用教育模式等方面作出教学方式调整,为国家发展培养人才,为我国早日实现创新型国家这一战略目标作出贡献。

参考文献

- [1] 何倩. 应用型本科高校校企协同思想政治教育研究[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2022, 22(3):4-4.
- [2] 宋贝, 林汉文. 基于成果导向的应用型高校专本衔接职业教育教学模式研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(34):6-6.
- [3] 林健. 新时期应用型高校工科生思想政治教育策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(6):3-3.
- [4] 吕亮升. 应用型高校以就业导向的创新创业教育模式研究[J]. 就业与保障, 2021(6):2-2.
- [4] 赵晶媛. "三全育人"视域下应用型高校大学生社会主义道路认同教育研究[J]. 职业技术教育, 2021,

042(035):58-61.

作者简介：徐一情（1996年10月-）女，汉，籍贯：浙江。学历：研究生，职称：助教，研究方向：大学生

思想政治教育。工作单位：上海工程技术大学，单位地址：上海市松江区广富林街道龙腾路333号，201620。