

师范教育中的视频案例教学库构建探索

李兰兰

(四川省南充市西华师范大学 四川 南充 637002)

摘要: 教育质量与教师素质有着密切联系, 教师的课堂教学不仅要满足书面知识的传授, 更要注重信息资源的利用, 以进行高质量的教学。视频案例教学拓宽了传统文本教学的教育功能, 给予师范生在课堂教学中真实的情境体验。作为信息教育时代的重要产物, 它能够赋予知识“情境化”, 调动起人体感官的刺激, 使知识更加鲜活地存在于受教育者的脑海中, 从而促进知识的内化和吸收。本文主要探讨通过对视频案例教学库的构建, 辅助完成师范生的教学技能训练, 以阐释师范教育中的视频案例教学库的应用与价值。

关键词: 视频案例教学库; 师范生; 教学技能训练

Exploration of the Construction of Video Case Teaching Library in Normal Education

Lanlan Li

(China West Normal University, Nanchong, Sichuan Province 637002)

Abstract: The quality of education is closely related to the quality of teachers. Teachers' classroom teaching should not only meet the teaching of written knowledge, but also pay attention to the use of information resources, so as to carry out high-quality teaching. Video case teaching has broadened the educational function of traditional text teaching and gives normal university students a real situation experience in classroom teaching. As an important product of the age of information education, it can give knowledge "situational", mobilize the stimulation of human senses, and make knowledge more vivid in the minds of the educated, so as to promote the internalization and absorption of knowledge. This paper mainly discusses the construction of the video case teaching library to assist the completion of the teaching skills training of normal university students, so as to explain the application and value of the video case teaching library in normal university education.

Key words: Video case teaching library; normal university students; teaching skills training

引言

随着基础教育改革的推进, 教师的专业发展备受关注。为了深化教师教育改革, 营造高素质的教师教育队伍, 教育部颁布了《教师教育课程标准》, 强调提高当下教学活动中信息技术的运用, 采用多元化教学模式, 着力提高教育教学质量^[1]。作为我国教师的储备资源—师范生, 要有效地进行实践应用知识, 则是要把知识在课堂的教学情境中应用出来。但是在传统的师范教育中, 以教育学、心理学、学科教学法为主导的理论课堂教学一直占据着主导地位, 师范生缺乏相应的实践活动和较为直观的情境体验^[2]。为强化师范生学科教学技能的训练, 解决师范生理论知识难以向实践进行转化的问题, 微格教学于上世纪 80 年代应运而生。但随着信息技术的大力应用和各种混合式教学的发展, 微格教学也呈现了一些弊端。如师范生在微格教学中更注重文本案例实践, 和对优秀在职教师课堂教学经验和教学设计的模仿, 而与实际教学的真实情境课堂相脱离, 单纯的机械模仿^[3]。视频案例教学的出现可以建立一座跨越这一“鸿沟”的桥梁^[4]。视频案例教学库的构建可以帮助师范生将课堂教学理论与课堂教学实践技能训练紧密衔接, 大力推动理论知识的“情境化”应用进程。

一、视频案例教学

探讨研究视频案例教学库的构建, 首先需要明确视频案例教学的价值。视频案例教学可以简单地定义为一种以多媒体承载进行的课堂教学实录, 并作为后续课堂教学的资源, 即教师采用视频案例来进行师范教育的一种方法^[5]。在教学实践中, 视频案例被作为分析的对象呈现在课程教学中, 供教师和学生在课堂上直接研讨、评价、反思等。

由于参考资料和教学任务的不同, 不同课型的教学设计有其各自特点, 所以视频案例教学所反映的教学情境是多元化的, 并拓宽了文本案例的教育功能, 通过不同课型的视频教学案例, 师范生可以亲身亲历其中, 在各种实践教学技能中进行摸索, 处理真实的课堂问题, 积累教育教学实践的经验, 加强了师范生教育教学技能的训练。经过制作者的精心选材和资源整, 归类融合成的一个个案例, 有效的突出具体的理论知识, 并多次回顾。视频教学案例作为师范生反思的素材, 使得其从不同的角度分析同一情况成为可能性。因此, 视频案例教学在师范教育中具有重要的地位^[6]。

二、师范教育中视频案例教学的教育价值分析

在新一轮基础教育改革背景下, 要求教师的角色转型, 开展面向全体学生的素质教育, 由传统的“教书匠”型转为“研究型”。教师需成为学生学习的引导者、促进者、

启发者和学生发展的推动者,这就要求其必须学会反思,学会与学生合作,学会聚焦课堂,以充分发挥其在教育中的积极作用^[7]。为了实现这一培养目标,除了传统的讲授、演示、提问等一系列课堂模拟之外,还应该培养师范生学会如何创设课堂情境,如何引导学生互动,以及把信息技术与课程相整合的教育教学技能。据此,对师范生的教育从文本案例教学到视频案例教学进行转变,具备极高的可行性。

在对师范生实施教育培养的过程中,经过教师精心选择和筛选的各种类型的视频案例的教育价值,主要体现在以下三个方面:知识的认识价值、教育教学的能力价值和教育教学的实践价值^[6]。首先从知识的认识价值方面来看,通过视频案例学习和掌握运用前人的知识,能够有效地内化知识,发现问题,重组经验。真正从“做中学”去感受和理解有背景知识和真实情境的知识。同时通过视频案例呈现的知识可以一方面影响学生的知识图式,另一方面可以减轻学生的学习认知负荷。其次,从教育教学的能力方面来看,视频案例教学通过呈现不同的教学情境和不同类型的教学课例,有助于师范生训练和增长教学技能^[6]。通过视频案例教学的分析和学习,可以了解和学习不同的教学理念、教育教学原则和教学方法。传统的文本案例教学多以知识的传授为中心,缺乏教学实践和创新,文本的局限性和内容的给定性使得师范生的教学能力发展受限,短时间内难以为师范生提供大量教学技能训练的机会。通过视频案例教学的真实情境建设,师范生可以真正深入其中获得各种教学技能。与此同时,通过视频案例教学的构建过程,师范生可以将理论与实践相结合,切实提高自身技能水平。其三,从教育教学实践方面来看,师范生通过视频案例教学获取相关的知识和教学技能,促进改造和实践教育教学创新,从而推动了自己在这一教学领域的进步^[8]。视频案例库的构建,可以作为师范生日常学习中参与实际活动,进行视觉材料学习和实践演示的一种工具。师范生们可以有机会查看感兴趣领域的学习辅助材料、特定的学习插图,必要的时候还可以反复查看。视频案例教学的新颖教育模式为师范生提供了“无处不在的学习”的机会^[4]。

三、师范教育中视频案例教学库的构建

(一) 教学案例库的类型

目前存在的案例大致可分为两类:一是优秀的教学案例,由各个学校的优秀教师精品打造的具有权威性的视频集锦。是一种整合现场观摩、录像分析与文本案例研究相结合的教学研修工具^[9]。它提供了一个课堂真实的情境,有利于激发观摩者沉浸其中,发展核心思维,例如创造性、批判性等,其汇集了优秀教师的精彩授课片段,引发观摩者对教师行为和教师行为素养的研讨,例如教师的教学组织能力等。另一种是由实习生参加工作初期所作的课程教学模拟视频案例。虽然由学生拍摄的模拟案例大多数水平较低且问题众多,但案例所呈现的问题却会让学习者在学习的过程中引发共鸣,对师范生的培养有着特殊的价值^[10]。美国心理学家桑代克提出了人类学习理论“试误说”,指出学习是一个不断尝试

错误的过程。在这个过程中,无关的错误反应逐渐减少,而正确的反应最终形成。学生在制作视频案例过程中不可避免犯一些错,但是若想达到优秀的视频案例,也并非遥不可及。视频拍摄的过程中可不断引导师范生参与,从而努力达到学生的“最近发展区”。

同时,视频案例教学在教学过程中的使用方法各有不同,但为了使课程内容和文本学习更好地融入到视频案例教学的一个个案例中去,强化师范生学科教学技能的训练,解决师范生理论知识难以向实践进行转化的问题,因此需要构建设计一个以培养不同的教学技能为目标分类的视频案例教学库^[11]。该案例库由师范专业师生作为编制者,编制以培养师范生教学技能为目标视频案例,形成一个个案例片段,再整合为一个视频案例教学库。要求师范生们依据教师教学技能的内涵为出发点,选取特定的教学内容与相关教学经验结合,构建以“教学设计技能”、“课堂组织教学技能”、“教案设计技能”等教学技能为目标分类的视频案例库,使视频案例教学与师范生的课堂教学有机结合起来,构成一个完整的课堂教学体系。视频案例的编制过程其实质就是一种高效的学习过程,不仅能够促进学习者自我反思能力的提升,同时也能够增强研究能力和交流实践能力。通过对某种特定的教学技能的分类构建,师范生能够更加清晰在教学过程中,感受和协调每项教学任务的核心要素,通过最初的“观看”优秀视频案例到“实践”教学技能的飞跃。

(二) 视频案例库的构建过程

在视频案例教学中,首先需要一定的教育教学理论和教育心理学的指导,对视频案例的内容进行编制,同时也需要相应的技术为支撑点^[10]。指导老师发布视频拍摄任务,师范生积极参与视频案例的拍摄。在视频案例库构建的过程中,从教学技能理论学习、观看视频案例示范、学生角色分配制作、教师与师范生共同审核、修改剪辑视频案例、师范生反观、分析与评价,最终形成视频案例教学库,这是一个科学的、动态的、生态的视频案例采集机制。下文以“新课导入”教学技能的视频案例构建为例,详细阐释视频案例库的构建过程。

视频案例库的构建主要是:首先,学习新课导入教学技能理论及观看视频案例示范。新课导入是一堂课开始的开场白,没有固定的导入模式,师范生可以自由选取熟悉的、与本课主题内容相呼应的内容进行导入;接着,根据小组成员的特长分配不同的制作任务,各成员根据各自任务内容分别进行视频案例各部分的制作;小组负责人将小组内各成员制作的部分视频案例进行汇总归纳,形成完整的“新课导入”视频案例;小组全体成员对完整的视频案例进行审阅,形成一致的修改意见后对视频案例修改剪辑;对全部小组的视频案例进行汇总,并在指导老师的安排下统一进行审阅、互评、修订;根据反馈评价遴选出优秀的作品,汇总成视频案例库;视频案例库内的作品可供师范生继续进行学习,由此形成带有反馈的闭环系统。横向、纵向维度的视频案例库构建过程如图1、2所示。

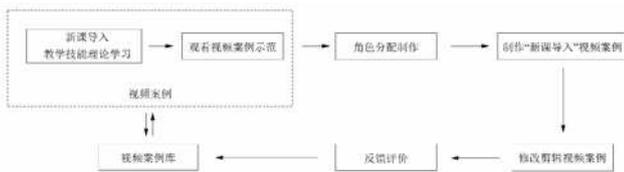


图1 “新课导入” 视频案例教学库横向维度

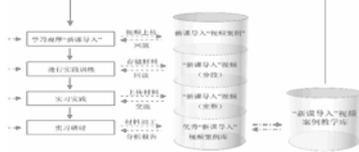


图2 “新课导入” 视频案例教学库纵向维度

通过对“新课导入”教学技能视频案例的详细阐释，及横向、纵向两个维度流程图的直观展示，演示了师范生在构建视频教学案例库的过程中进行教学技能训练的动态过程。视频案例是师范生在老师的指导下完成的录制，它作为现代教育课堂的一种新型方式，能让师范生参与到视频案例的各个环节，而后又促进课堂实践，实现“最近发展区”。视频案例库具有知识的共享和动态的特征，可以为老师的教学和师范生的学习提供可反复回顾的原材料及素材。总而言之，视频案例教学库的构建是一个动态的过程，既能吸取前人以教师为主导的微课录制的理论实践经验，又能发挥师范生学习的主观能动性以及教学实践的多样性的特征，为师范生的教育教学实践，提供一个可能且可行的途径。

结语

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在过去的十多年中，信息技术对教学的影响逐步加深，对学生的课堂学习也提出了进一步的要求。新的教学方法和方式的出现会影响大的教育环境，信息技术的广泛运用有助于促进师范生的教学实践。视频案例教学库的构建对当前的师范生教育必然会产生深层次的影响。此外各种研究也表明，视频案例教学的使用会增加师范生的学习信心和学

习兴趣，这是一种内部动机的驱使，极大提高了其实践的主观能动性。视频案例教学的开发及应用，具备创新性和普适性，能够在未来的教学实践中被广泛应用。当然这种由师范生参与录制，形成的视频案例教学库，并最终运用在师范生的教学实践的培养中，它所带来的教育价值还有待考证和进一步研究，值得每一位教育工作者积极地探索和研究。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部制定. 教师教育课程标准 [M]. 高等教育出版社, 2011.

[2] 刘思思, 熊群红, 吴芳芳. 视频案例教学在英语师范生课堂教学技能培养中的优势 [J]. 校园英语, 2015(15):67.

[3] 孟令坤. 职前教师微格教学中视频案例的应用及策略 [J]. 考试与评价 (大学英语教研版), 2020(02):7-9.

[4] 李英. 面向师范生的视频案例教学系统的研究与设计 [D]. 上海师范大学, 2007.

[5] 邵光华. 美国师范教育中的案例教学法及其启示 [J]. 课程. 教材. 教法, 2001(08):75-78.

[6] 邵光华. 教师教育中的案例教学法研究及其启示 [J]. 高等师范教育研究, 2001(05):54-59.

[7] 鲍建生. 课堂教学视频案例的研究与制作. [M]. 上海出版社.

[8] 方冰. 基于视频案例的职前教师教学技能培养 [D]. 南京师范大学, 2011.

[9] 吴祥恩, 齐振国, 国玉霞. 基于视频案例的拍摄研究 [J]. 现代教育技术, 2010,20(08):63-66.

[10] 沈夏林, 赵瑞军. 教师教育实践教学微型视频案例库建设研究 [J]. 中国教育信息化, 2016(03):72-75.

[11] 官贺. 基于视频案例的师范生课堂教学技能培养模式研究 [D]. 沈阳师范大学, 2011.

作者简介：

李兰兰 (1995.01~) 女 四川汉 西华师范大学 研究生学历；研究方向：英语教学。