

高职院校现代学徒制人才培养模式的探索与实践

孙艳 张建清 胡铭珊

九州职业技术学院, 徐州, 221116

摘要: 现代学徒制人才培养模式, 转变了高职院校在育人方面存在的合理性缺乏、专业关联度不高、评价不全面等问题。高职院校要了解现代学徒制人才培养模式的内涵, 确定目标、内容、方式、评价标准在内的人才培养基本框架, 并完善政策、资金、师资队伍、配套监管制度等一系列保障措施。促进现代学徒制在科学设计的模式、被激活的主体、认真选择的师傅和开发的课程下, 取得积极成效。

关键词: 高职院校; 现代学徒制; 人才培养; 模式

Exploration and Practice of Modern Apprenticeship Talent Training Mode in Higher Vocational Colleges

Yan Sun Jianqing Zhang Mingshan Hu

Kyushu Vocational and Technical College, Xuzhou, 221116

Abstract: The modern apprenticeship talent training mode has changed the problems of lack of rationality, lack of professional correlation and not comprehensive evaluation in higher vocational colleges. Higher vocational colleges should understand the connotation of modern apprenticeship talent training mode, determine the basic framework of talent training, including objectives, content, methods and evaluation standards, and improve a series of safeguard measures such as policies, funds, teaching staff and supporting supervision system. Promoting modern apprenticeship has achieved positive results under the mode of scientific design, activated subjects, carefully selected masters and developed courses.

Key words: higher vocational colleges; modern apprenticeship; talent training; model

高职院校在经过长时间的市场洗礼, 了解人才竞争激烈模式后, 有意识的开始调整人才培养方案, 向现代学徒制方面转变。但在应用该制度时, 却存在着诸如课程体系不够合理, 实习、实训与本课程、本专业关联度不高, 教师、师傅对学生的考核、评价不够全面, 院校学生双重学习身份缺乏保障等一系列问题。究其原因, 是高职院校对现代学徒制度的认知不够清晰、准确, 也尚未建立起针对现代学徒制的人才培养科学模式。需要分析诸多问题的具体表现形式、呈现程度, 调整人才培养基本模式, 并持续性的进行完善。

一、高职院校现代学徒制人才培养模式的内涵

现代学徒制, 作为一种创新型的人才培养范式, 主要突出情境化教学、实践化教学的优势。院校为企业输送徒弟, 企业以师傅的身份进行综合能力提升、培训和教育。无论是教育主体形式还是评价制度, 都与原有的传统高职院校人才培养模式不同。现代学徒制也是一种新型的教育理论, 更加突出实践型师傅在教学中的参与, 为学生打造一课双师的新型教育课堂。以校企深度合作, 共融共通为方向, 使学生的学习目标更清晰, 学习内容更丰富, 学习成长方式更具体深刻, 自我评价与反思更为全面。学生的成长质量高, 高职院校的教育水平好。

落在具体专业之中, 更要使得现代学徒制与专业、行业的综合性、连带性、技术性特点相一致。培养专业学生的专业技能, 现代化工程意识、工匠精神, 在言传身教中发展学生的综合学科素养, 满足职业教育的本质要求。

二、高职院校现代学徒制人才培养模式的基本框架

(一) 目标

以现代学徒制定位高职院校人才模式的基本框架, 要使得该目标呈现具体导向和综合输出。以素养、能力、专业等为关键词, 指导重点人才培养工作。基本目标是要培养技术技能型人才, 能在实践环境中掌握与本专业、岗位相关的技术、操作要领, 不仅可以熟练完成基础类型的工作, 更可以较好地适应岗位的升级和换代。升级目标是要培养高素质的职业人才。专业学生在完成本职工作同时, 还可以对自己提出更高层次的要求。学习怎样进行岗位技能的创新、产品的发明, 节约企业生产经营成本, 提高工作效率。更高层次的目标, 是要培养具有良好职业素养的专业性人才。该职业素养包含爱岗敬业精神、匠心精神和职业修养。尊重师傅, 理解师傅, 将师傅教给的知识、技能进行内化和转化。对本岗位工作目标有个人理解, 并可以不断学习新知识、新技术、新方法。以热忱为岗位、企业、人民、社会、国家服务为方向^[1]。

(二) 内容

现代学徒制人才培养模式的具体内容, 主要是通过课程设计得以实现。以校企协同育人为方向, 学校和企业相互参与到不同阶段、不同进度下教学内容的丰富、教学进程的安排方面, 做到有机结合。前期, 要做充分的调研和准备。学校了解企业的生产需求、岗位特性、具体岗位操作守则, 按照具体环境划分整体课程模式。确定选修、必修课程的内容。用课上理论加实践, 和单独

的理论、实践课程体系, 确保现代学徒制在学校和企业内可以衔接完整^[2]。可以按照学徒制的目标框架, 分基本素质、职业能力、职业核心能力、职业拓展能力几项课程, 对应着公共学科和专业学科。基本素质内包含职业生涯规划、数学、英语、专业基础等部分学科。例如, 物流管理专业基本能力课程, 可包含客户关系管理、电子商务基本知识等内容; 旅游管理专业, 包含旅游学概论、旅游心理学、旅游景区管理等学科。职业核心能力则对应着具体的职业综合发展规划, 包括物流仓储岗位实训、港口物流管理等课程。职业综合拓展能力, 要涵盖岗前培训、就业指导、技能提升、创新创业教育等不同的学科知识。其中, 企业主要负责实训类或实践类课程, 融入被压缩的理论课内容。学校根据企业提供的实践教学建议, 进行素养模块、技能模块、生涯模块等的划分。

(三) 方式

在确定人才培养方式方面, 以一课双师为主要模式, 以提高学生的课程、岗位对接掌握能力为基础, 做到教学和岗位、学习和工作的融通。并可做周期性的教学主体、教学场所的轮换, 更好配合不同阶段的教学重点, 实现衔接。

具体, 可按照行业认知、基础学习、技能强化、岗位融入等不同阶段, 推进一课双师和现代学徒制人才培养方式。四个阶段可以按照学年进行安排, 也可以渗透在每一学年之中, 进行阶段性的工-学转化。同时, 每一阶段又要对应着具体的课程模块, 确定教师和授课方式。以行业认知为例, 可以开设在高职一年级的第一学期课程, 以基本职业素养认知为主, 由学校教师、企业师傅共同授课。教师在校开讲时, 邀请企业师傅同样到校, 利用讲座和课堂双师模式, 让学生了解岗位内容、岗位标准, 领略岗位技术型人才的风貌。如若在企业环境中开展近距离教学, 则由企业师傅主导教学活动, 让学生在参观中感受企业文化, 熟悉岗位任务和岗位操作流程。教师配合讲授基本的职业规划、职业成长路线、岗位基本操作要求等内容。也可通过在线同步授课的方式, 解答学生的理论型实时问题。以帮助学生调整好求学心态, 树立正确的职业观、价值观。在教学中, 结合高职学生的学习能力和岗位认知结果, 课堂教学可利用启发、讲授、案例分析等完成情境中的教学。在企业中可利用集体讲解、角色扮演等方式, 以体验为主, 达成教学目标^[3]。

后续, 在开展二、三、四阶段教学中, 分别对应不同课程板块, 同样由教师和师傅进行授课。场所可从课堂上延伸至校内实训基地、校外实践基地、企业, 进行师傅带徒弟的岗位实践学习。教师可在线讲授, 也可在企业中进行专项授课。

(四) 评价

考核评价是人才培养模式中的重要组成部分, 可以促进该模式形成一个完整的系统, 便于及时改进人才培养中的不完善部分。评价要做到主体和对象的全面, 学生、教师、师傅、学校、企业都是评价和被评价的单位。侧重于学中做、做中学结果的不同角度呈现。在不同的评价标准或内容方面, 各主体权重也有所调整。

例如, 在对学生进行评价时, 要以职业、就业为前提,

综合评价该名学生的基本素质, 职业基本能力、核心能力、综合能力。基本素质包括过程性评价和终结性评价等不同结果, 涵盖学生的课堂出勤、学习任务完成情况、课堂学习主动意识和实训项目创新、设计能力。职业核心能力则应包括专业基础知识、实操实训技能和专业综合素质等部分; 其中以实训操作为主, 占比在 60% 左右。在对学生进行基本素养和基本能力的评价中, 以学校和学校教师的评价为主, 占比在 60% 左右, 便于进行综合考察、考试或调查了解。具体可用日常检查、课堂抽查等基本方式完成。

在对教师或师傅进行评价时, 要结合现代学徒制的专业教学标准、企业选择师傅的指标等进行全方位的考察。尤其重视学生、学徒对双师的评价, 做到客观全面。

三、高职院校现代学徒制人才培养模式的实践保障

(一) 政策及资金保障

高职院校现代学徒制, 并不是学校与企业相互自愿即可以完成高效构建的。需要有政府政策的指导和专项资金的保障, 也可以通过政策、资金等资源的投入, 激活院校和企业完成学徒制人才培养的主动意识。首先, 政府可在教育管理方面, 出台促进现代学徒制有效衔接的通知、政策或指导、管理办法。其中, 尤其要完善相应的细则, 例如怎样保证企业员工、学校教师、学生不同环境下的双重身份双重权益。其次, 要对可配合院校落实现代学徒制的企业进行政策激励。利用税收减免、财政资助、财政补贴、优先进行企业资质评级或升级等, 既引导企业可以积极促进与学校搭桥合作。又通过奖惩措施、处罚办法的公示和严格执行, 促进企业可以将该种意愿进行适当转化, 避免将高职院校学生变为廉价劳动力, 或企业获取补贴的方法。

(二) 双师型队伍建设

教师和师傅是现代学徒制效果的关键影响因素, 打造高职院校现代学徒制人才培养模式, 还需要有高质量双师型队伍做支持。所以, 在队伍打造方面, 首先, 要有统一的专业教学标准。无论是企业还是院校, 在选人用人方面有标准做衡量, 才可以更好完成教育对接。制定标准时, 要吸收不同参与者的广泛意见, 由协会、委员会、行业龙头单位提出标准意见, 并充分借鉴国内外成熟的学徒制经验, 对原有框架内的标准进行重设。教师要按照该系列标准分解自己的核心教育能力, 清晰了解所掌握的专业知识、实操技能、育人能力和职业素养, 有重点的自我学习和提高。学校也应当在了解院校专业教师综合能力、个人特色之后, 及时聘用体系中缺乏的专业教师。例如教师整体实操能力普遍薄弱, 就要外聘有行业实操能力、丰富经验的人才, 并持续性的对现有人才进行培训, 激发教育活力。而企业要按照专业岗位、工作任务、职业能力做层层分解, 对应教学统一标准和核心能力标准, 确定企业师傅。对目标型人才也开展持续性的教育、培训活动。

在深化校企合作背景下, 该双师型队伍也可通过互聘共培的方式组建。学校聘请企业师傅, 作为学校外聘导师和专业教师的指导老师。企业聘请学校专业教师,

弥补企业师傅理论性不强,或教学表达能力不足的问题,也可以对企业师傅展开专项教育教学培训。而共培更可以为教师和企业师傅能力共同增长,提供良好机会。邀请不同专家,通过网络教学对教师、师傅展开同步教育,或演示指导。教师和师傅也可到对方的工作环境中现场取经。二者在调整教学内容、教学模式和时长安排方面,也可进行经验或意见的互换。

(三) 配套监管制度

由于学校、企业、教师、学生、师傅,都在现代学徒制人才培养模式下有双重身份,为确保双重身份双重效果,还应当有完善的人才培养制度,现代学徒制监管机构、监管方法。首先,由教育部门、高职学校、行业协会和企业,共同选派一人成立现代学徒制监督落实小组或委员会。各代表有明确的监督任务,负责审核企业是否有变相招募廉价工的情况,学校是否有保障学生合法权益的办法。其次,要指导学校、企业成立内部监管小组,进行中期动态管理。为学生建立学徒成长档案,分别交由教师和师傅,对学生的校内外表现进行跟踪管理;通过社群平台汇报不同时期的学习、参训情况^[6]。另外,学校还应以现代学徒制为出发点,制定学校学习管理细则、企业岗前培训管理方案、企业互联互通制度,以及双向人才培养管理方案。在考勤管理、学习管理、实践管理、生活管理等多个方面,都可以通过配套监管,确保现代学徒制人才培养模式的实践效果。

结束语

现代学徒制指导下的高职院校人才培养模式,可更好服务于高职院校教育质量的提高,满足学生的专业型、

技能型成长需求。院校要协同企业,共同探讨现代学徒制模式的内涵要求,科学梳理框架,完善其中的细节,使课程内容、模式全方位对接职业标准、企业需求。同时,要积极借鉴欧美国家的不同学徒制形式,和我国成功的现代学徒制发展经验式,持续性开发新课程、完善新内容。既保证现代学徒制人才培养模式的质量,又可以营造社会范围内良好的育人用人环境。

参考文献:

[1] 葛建新. 地方高职院校现代学徒制人才培养模式研究与实践——以河源职业技术学院应用电子技术专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(3):44-45.

[2] 谷月. 关于高职院校现代学徒制人才培养的模式探析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021,34(3):76-77.

[3] 邓军, 李莉, 葛山运. 高职院校测绘地理信息技术专业现代学徒制人才培养模式改革研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2021,46(4):160-166.

作者简介: 孙艳(1987-), 女, 汉族, 江苏省睢宁县, 助理研究员, 学士, 研究方向: 学生教学管理
第二作者: 张建清, (1979-), 男, 汉族, 甘肃省兰州, 副教授, 硕士, 研究方向: 教学管理

第三作者(胡铭珊 九州职业技术学院, 江苏 徐州, 221116)

作者简介: 胡铭珊(1988-), 女, 汉族, 江苏省徐州, 讲师, 学士, 研究方向: 学生管理及专业教学

基金项目: 江苏省2020年度高校哲学社会科学研究
专项项目《现代学徒制试点下的高职学生职业道德培养研究》(2020SJB0520)