

# 生活化教学在高中通用技术中的应用策略

张峰

山东省滨州市第一中学 山东 滨州 256600

**摘要:** 在高中通用技术教育中, 教师充分挖掘和运用生活资源, 既能丰富教学内容, 又能使知识和学生之间的联系更加紧密, 激发学生的学习热情, 从而促进教学的整体水平。教师在使用生活资源时, 应制定合理的规划, 确保学生能充分使用生活资源, 充分利用生活资源, 不断提升教学质量。

**关键词:** 高中通用技术; 生活化教学; 应用策略

## The application strategy of life teaching in high school general technology

zhangfeng

Shandong Binzhou No.1 Middle School, Binzhou Shandong 256600

**Abstract:** In the general technical education in high school, teachers fully explore and use life resources, not only can enrich the teaching content, but also can make knowledge and students more closely linked, stimulate students' enthusiasm for learning, so as to promote the overall level of teaching. When using life resources, teachers should make reasonable plans to ensure that students can make full use of life resources, make full use of life resources, and constantly improve the quality of teaching.

**Key words:** high school general technology; Life-oriented teaching; Apply the Policy

### 引言

通用技术是一门与生活紧密联系的学科, 被广泛地运用于生产、生活等领域, 在高中教学中具有举足轻重的地位。随着新课改以来, 课堂教学方式发生了巨大变化, 许多新的教学手段被运用到了课堂教学中。为了不断提高通用技术的教学质量, 必须充分发掘和合理利用生活资源。

### 1. 通用技术生活化资源概述

通用技术是高中的一门课程, 与信息技术具有一定的相似性, 相关知识具有通用性、宽泛性、基础性等特点。通用技术在实际生活中有着广泛的应用, 属于一门生活化的学科。因此, 教师在进行通用技术教学时需从生活的角度出发, 引导学生深入理解知识, 并学会运用所学知识解决问题, 从而达到学以致用目的, 全面培养学生的技术能力。此处所提的生活化资源是概括性的表达, 即辅助通用技术教学的可用生活化资源。与传统的教学模式不同, 如果将通用技术放置到实际生活的情境中进行教学, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 而且可以指导学生将教材中的知识向实际生活迁移, 满足学生的学习需求, 让学生感受知识的魅力。从总体上看, 通用技术生活化资源主要具有技术性、实用性、创造性、操作性几个特点。教师需从实际出发挖掘并合理利用生活化资源, 从而优化通用技术教学。

### 2. 通用技术的特点

#### 2.1. 通用技术的技术性

通用技术的一个特征就是其技术化, 而通用技术教育也并非一种与生活紧密相连的方法, 而是具有其独特的技术吸引力。技术来自生活, 也为生活而服务。我们应

该在生活中找到技术的迷人之处。从技术层面讲, 注重其技术化, 主要体现在培养学生对生活的观察力和对生活的感知。这也反映了通用技术与人们的日常生活息息相关。

#### 2.2. 通用技术革新

通用技术与生活紧密相连, 随着人类的生存模式发生了变化, 技术也发生了变化。随着人类的发展, 必然要面对一些技术性的问题, 而要想克服这些问题, 就必须进行技术的革新。比如现在的移动电话, 现在的电话早已不再是单纯的通信, 而是一系列的生活方式在不断地变化, 推动着移动电话技术的进步, 而智能也逐渐地变成了一种潮流。这表明人们的生存模式发生了变化, 技术发生了变化。所以, 在教学中应注重对通用技术教学的持续探索和研究, 以提高其创造性。

#### 2.3. 应用通用技术

通用技术与我们的生活紧密相连, 而把技术运用于我们的日常生活绝非易事。它是一门科学, 必须要经过科学的练习, 然后将其应用到实际中去。我们只能在日常的工作中时时刻刻注意自己所掌握的技巧来处理问题。因此, 在开设通用技术课时, 应加强对学生的实际教学, 培养其动手技能。

### 3. 生活化教学资源的运用

#### 3.1. 运用生活物品促进学生对知识的认识

通用技术课程是一种实践性很强的课程, 在经过一段的教学后, 每个学生都必须具备一定的实际操作技能。而要让学生的实际操作技能得到有效的运用, 就必须让他们对所学的东西有一定的了解。通过现实中的物体来教授通用技术, 可以让学生们更好地理解一个物体的外

观,也可以理解这个物体的内部结构,从而更好地发挥出它的作用。在运用生活资源的过程中,老师要做好解释,让同学们清楚事物的材质和构造,以便他们可以根据具体的事物来进行思维,从而帮助他们更好地了解所学。同时,同学们也可以进行沟通,与他人分享自己的感觉,增强了他们的学习效率。比如,在实施“基本的设计原理”时,我使用了课桌作为课堂的一部分,让同学们可以在课桌的结构和材料上进行一些有意义的思考,让他们在充分认识课桌的结构之后,再去考虑课桌的结构和功能,让学生按照自己的需要来设计一张课桌,加深认识。

### 3.2. 结合生活实际加强对通用技术的实践

由于通用技术是一种极具可操作性的技术,因此对其进行经验是十分重要的,因为它是一种生活的技能,因此老师要引导他们在日常的工作中去学习和感受技术的乐趣,从而使他们能够更好地了解技术的原理。技术源于生活,技术应用于生活,所以,在技术教育中,教师要创造与生活紧密相连的技术环境,使他们能够从实际的技术问题中得到真正的技术思维和技术手段。在通用技术课程中,不管是技术案例分析、工艺加工技能练习、技术设计活动、技术实验活动或技术交流会,都可以适当地将专业知识和工作的内容相联系,创造出一个合适的环境,使学生在思考、尝试、探究解决技术问题的过程中,更好地理解 and 培养学生的专业探究的兴趣。

比如,在“技术与设计”课程的“设计计划”章节的授课中,老师以“一所高职学校改造成一所小学,应将其楼梯改造成适合小学的楼梯”为问题背景,让学生在拟定楼梯重建设计方案的过程中,以学习小组为单位,让建筑设计师走访、了解、搜集楼梯修建的相关信息和数据,因此对建筑行业的相关知识有了初步了解,从而激发学生进一步探索了解工程建筑行业的兴趣。同时,也可以安排学生到职业领域进行现场访问,使学生对机械、工程、设计等职业领域的工作有更多的切身体会和体会。

### 3.3. 以任务为导向的教学模式

在通用技术课堂上,通过运用作业的方法,使学生能够在一定程度上通过完成作业来获得所需的知识。通用技术课是以教学内容为主,把通用技术教学的教学目标转化为教学任务,由学生自己和团队来做,成绩突出的学生和团队会给予一定的奖励,从而提高教学效果。这种教学方法与理论教学不同,它强调的不是学生们回答某些问题,而在于强化学生们对通用技术的实际运用。例如,要学会简单地照相架子的设计,这一节对高中的实际工作有一定的规定,于是我就给同学们安排了一个作业:把照相机架的设计和摄影架上的工作结合起来。通用技术课,需要学生们集体来做,这样就会产生一种竞赛的气氛,学生们在学习技能的同时,也可以提高他们的团队协作精神。

### 3.4. 运用多媒体辅助教学

随着信息技术的不断发展,很多先进的信息化教学手段被应用到教学中,多媒体就是较为常用的一种。多媒体的音频、视频、声频等,可以将知识以更加形象的方式展现出来,激发学生的学习兴趣。利用多媒体技术对生活化资源进行挖掘,可以取得更好的教学效果。教师

需要注意的是,生活化资源的挖掘是非常不容易的,在挖掘和应用时需要按照以下步骤来进行:明确目的,科学的选择内容,并合理利用,这样才能最大限度地发挥出生活化资源的价值。教师利用多媒体对生活情境进行重现,将通用技术以生动的形式展现在学生面前,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与到教学活动中。

例如,在教学通用技术与社会的相关知识时,教师可让学生明白:因为有了农业技术的发展,有了人类劳作方式的改变,才打破了土地面积的限制,改变了人们的生产和生活。农业是生活中不可缺少的,每个学生都知道农业的重要性,但是部分学生并不知道农业的发展历程。这时,教师可以用多媒体展示各个时期的关于农业耕作的照片,并与如今农业生产机械化的照片进行对比。这些具有生活气息的照片可以让学生更清楚地了解农业技术的发展过程,知晓农业技术对社会发展的影响。

### 3.5. 利用生活化学习任务实施教学

教师利用生活化学习任务进行补充教学可以起到一定的激励和推动作用。生活化任务具有开放性的特点,且与学生的生活密切相关,降低了通用技术知识的学习难度,拉近了学生与知识之间的距离,能取得良好的教学效果。需要注意的是,教师在布置生活化学习任务时,一定要对学生的实际情况进行了解,布置的生活化学习任务要适当,只有这样才能取得较好的教学效果,为学生学习通用技术知识奠定基础。

例如,在教学“走进技术世界”的内容时,教师可将一些具有生活化特点的问题作为预习任务,让学生准确地找到预习的方向。如“发明手机的具体目的是什么?手机解决了哪些实际问题?手机的问世满足了人们的哪些需求?”这些问题可以让学生掌握通用技术的相关特点,从而主动对本章的内容进行学习。

### 3.6. 教学活动的合理安排,培养学生的实践技能

高中通用技术课程中的大部分内容都具有较强的实践性,如果教师刻板地传授知识,将难以取得较好的教学效果。为了培养学生的通用技术应用能力,教师可以设计活动让学生参与。需要注意的是,教师在进行活动设计之前,应明确学生的个性特点与学习情况,挖掘校内或使用价值的生活化资源,科学合理地设计活动,以提高学生的综合素养。在参与活动的过程中,学生若遇到困难向教师求助,教师只需要予以一定的引导,让他们自主思考并寻找解决方法,以此提高学生解决实际问题的能力。

教师可以让学生将问题与生活相结合,学习发现问题的方法,判断自己是否可以解决问题。教师可以从学生身边的物品入手,让学生讲述这些物品存在哪些不足,并让学生仔细观察通用技术存在的问题,提出解决建议,如此可以帮助学生加深对问题的理解。教师可以将“垃圾分类”作为活动的主题,让学生根据生活中人们进行垃圾分类的行为,设计一个能自动区分各种垃圾的垃圾分类箱。学生在刚开始进行设计时会遇到各种困难,但无论最终设计出的作品是否具备实用性,教师都应予以鼓励和赞扬,让学生自主发现设计上的问题并尝试解决,进而让学生树立问题意识,提高动手能力。

### 3.7. 开展合作探究活动促进学生的合作学习

高中课程改革更注重培养学生的协作能力，这也强调团队协作在科技发展中的关键作用。通用技术课程具有科学性和技术性的特点，对学生之间的协作探究高度重视。教师应为学生提供足够的学习机会，让学生在合作探究中察觉通用技术应用问题，勇于发表自己的观点，与其他同学共同探讨解决方法。

例如，在教学“模型或原型的制作”的相关知识时，教师可以将台灯当作教学素材，让学生制作台灯模型，在此过程中感受制作模型的乐趣。教师可以让学生以小组为单位开展合作学习，并为每位学生分配相应的学习任务，让学生共同对模型的制作计划进行讨论。教师要叮嘱学生注意安全，并仔细观察学生的行为，在学生出现问题时为他们答疑解惑。学生通过合作学习加强自身的探究意识，明确如果只依靠个人的努力是难以完成一项模型制作任务的，只有团结协作才能将模型做精做好。

### 3.8. 运用生活化教学，提高学生通用技术深刻认识

从学生年龄以及生理特点来看，他们更加渴望去实践和体悟。但是，在教学过程中，部分教师往往更重视对教材知识的宣讲，没有太多时间开展实践活动，这对于学生实践能力的发展是不利的。要改变这一状况，需要教师在实际教学中有效利用身边的生活化资源，多给学生提供亲身体悟的平台。“实践是检验真理的唯一标准”，如果仅学习理论知识，不进行实践检验，学生将难以完全掌握知识。在教育中，要从“科学”的内涵的实质入手，深入地发掘和发掘学生的动手技能。在高中通用技术专业的课堂上，老师可以引导他们亲身经历，让他们在日

常的工作中不断地学习和学习，从而达到对通用技术、设计等领域的深刻认识；让学生们能够在日常的工作中，通过自己的经验，了解到一些常用的技术和产品。通过运用该方法，使学生对通用技术的认识由感性认识转变为理性认识，使学生在通用技术课上获得较好的学习成绩。

让同学们通过实际操作，体会到运用所学到的东西，体会到运用到实际操作中的一种满足。

## 4. 结束语

综上所述，通用技术课程的教学目的在于培养学生的劳动技能、创新意识和综合素质。它具有生活性、技术性、创新性等特点，使教师能更好地掌握本专业的教学内容，并根据教学特点，不断提高学生的综合素质，为素质教育提供更好的服务。因此，应立足于生活的视角，充分挖掘生活资源，健全教育系统。

## 参考文献

- [1] 沙建琴. 生活化教学资源对提升高中通用技术课堂教学质量的研究 [J]. 信息记录材料, 2018,19(10):196-197.
- [2] 吴钧烽. 高中通用技术课堂中生活化教学资源的利用 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018,(09):3.
- [3] 吴永亮. 高中通用技术生活化教学资源及其利用 [J]. 科学大众 (科学教育), 2017,(10):34.
- [4] 颜宏. 生活化教学资源对提升高中通用技术课堂教学质量的研究 [J]. 环球市场信息导报, 2016,(13):82.
- [5] 杨文娟. 善用生活化资源优化高中通用技术教学 [J]. 新课程学习 (下), 2015,(01):84+86.