

高职院校课程思政实施路径研究——以“三全育人”模式为例

孙令尚 陶冰冰 丁小稀

(三亚航空旅游职业学院, 海南三亚, 572000)

摘要: “三全育人”使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系, 形成全员、全过程、全方位育人格局, 而“课程思政”的本质是立德树人, 故“课程思政”建设是“三全育人”整体格局下的一项系统工程。不断推行“课程思政”是高校加强学生思政教育的有效手段。本文从“三全育人”模式下高职院校推行“课程思政”的重要性、现存问题及实施路径三方面出发, 探讨如何在“三全育人”的大背景下落实“课程思政”这一具体问题。

关键词: 三全育人; 高职院校; 课程思政; 思政素材

Study on the Ideological and Political Implementation path of Curriculum in Higher Vocational Colleges——Take the “three complete education” model as an example

Lingshang Sun, Bingbing Tao, Xiaoxi Ding

(Sanya Vocational College of Aviation Tourism, Sanya, Hainan, 572000)

Abstract: “three education” make the ideological and political work system through subject system, teaching system, teaching material system, management system, form full, whole process, all-round education pattern, and the essence of “curriculum education” is khalid ents, so the construction of “curriculum education” construction is “three education” under the overall pattern of a systematic engineering. The continuous implementation of “curriculum ideological and political education” is an effective means to strengthen students’ ideological and political education. This paper starts from the importance, existing problems and implementation path of “curriculum ideological and political education”, and discusses how to implement the specific problem of “curriculum ideological and political education” under the background of “three whole education”.

Key words: comprehensive education; higher vocational colleges; ideological and political; ideological and political materials

一、“三全育人”模式下高职院校“课程思政”的重要性

在全国教育大会上, 习近平总书记指出: “培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”于是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称三全育人)的要求。新时代的高校也不断肩负起更多立德树人的教育任务, 应“三全育人”的要求, 高职院校也正不断加强自身的建设, 争取构建出制度完备、运行科学、保有成果的一体化思想政治教学工作, “课程思政”便是将政治思想教育, 贯彻进高职学生在校期间所接受到的教育活动的方方面面中^[1]。“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。所以“课程思政”并不是单一的一门课程, 而是将学科教学、学校管理等多方教育活动中的政治思想教育串联起来的一

条坚实的线。

高职院校以培养高素质高技能人才为主要目的, 在校期间学生通过接受教育不断提升自己, 高职院校的教育活动及教育方式一定程度上决定了学生的素质和能力。为此, 高职院校也开设了许多思想政治课程。但多数政治课程与普通专业课程并未存在较大差别, 学生也更多以记忆政治思想课中的理论知识为主要目的进行政治学习, 也同时以对课本进行大量背诵的方式应对最终的考察。这样的模式情境下, 并不利于全面培养、教育学生。故在“三全育人”背景下, 高职院校不断推行“课程思政”是必然且重要的。随着“课程思政”的不断推行, 学生可以在学习专业课技能的同时, 不断接受到正确的价值观引导, 日常生活中多处细节的潜移默化往往比政治思想课堂中的长篇大论更具有教育效应^[2]。同时“课程思政”会把政治思想的教育任务从以往单一的该学科的任课教师身上转移到所有教职人员身上, 无形中会不断促使教师队伍中每个人品德及素质的提高, 教师又引导学生, 从而形成一个良性的循环导向。同时学校立德树人的良

性氛围会得到较大地提升, 学生在其中可以养成正确的价值观, 并从学校生活的各个细节中获取到正确的思想内涵; 教师也可在该氛围中不断提升自己, 督促自己成为传道授业的良师益友。以上来看, 推行“课程思政”是高职院校当下必须完成的重要工作之一。

二、“三全育人”模式下高职院校“课程思政”的现存问题

高校教学中常常存在专业课教学与思想政治教学分离的情况, 于是将二者融合的“课程思政”便应运而生, 许多高校也不断开始改善以往的问题, 加强建设“课程思政”, 但目前“课程思政”发展仍处于初期, 所以在实施层面存在着诸多问题。简言如下:

(一) 对“课程思政”的重视程度有待加强

“课程思政”的概念最早于2014年被提出, 至今时间尚短, 部分高职院校并未从以往的教学形式中挣脱出来, 对“课程思政”的重视程度仍停留在初级。重视程度的不够直接导致了“课程思政”无法继续推进, 如若继续以往以传授专业知识及技能为全部课堂内容的教学模式, 无疑会继续分化专业课教育和思政教育。尤其对于高职院校而言, 学生对思政课的学习热情并不算高, 如果不推行“课程思政”将思想政治教育落到教育的细微之处, 对培养高素质人才是非常不利的^[3]。这就需要不断加强自身对落实“课程思政”的重视, 在专业技能课讲授知识的同时挖掘其背后的价值意义。

(二) “课程思政”的系统性和全面性有待完善

目前有些高校推行“课程思政”的第一炮已经打响, 各方已经逐步认识到“课程思政”的重要性, 但具体进行落实却并非一件易事。并不是所谓在专业课教学时分出一块时间进行思想政治教育就可以称之为“课程思政”, 而是将思想政治教育这块大饼干掰开揉碎洒进学生的方方面面。当下高校推行的“课程思政”大多存在不够系统、全面的问题。首先是专业课教学与思政教学未能全面联动, 专业课教师鲜少在专业知识教学的课堂中加入思政元素; 其次学校也未能将思政教育融入教育活动的方方面面之中; 再次也有学校在学习他校良好的推行“课程思政”的方法时, 未能根据自身情况本土化处理, 导致推行效果大打折扣。推行“课程思政”对于现下的高职院校而言任重道远, 学校要在“三全育人”的指引下, 多角度、多层面的建设系统且全面的“课程思政”。

(三) “课程思政”在课程中具体落实的方案有待改进

在目前为数不多的将“课程思政”落实到课堂中的高职院校中, 其具体的落实方案还存在诸多问题。教师在课堂中践行“课程思政”往往更多的偏向专门划出一块时间进行思想教育, 而非“润物细无声”的将思政教育传播给学生, 这样一贯的教学方式并非实施落实“课程思政”的好方法; 另外许多教师的教学方式存在单一的问题, 不能实现多种教学方式相融合, 这不仅影响着教师本身专业课知识的传授, 也影响了“课程思政”的具体落实^[4]。这就要求教师可以改善自己的教学模式, 多利用现代化教学工具进行教学。除课堂以外, 学校在其

他教育活动中也存在割裂式落实“课程思政”, 大多数高职院校会选择为了落实“课程思政”而开设教育活动, 而非在教育活动中融入思政教育。故改善落实“课程思政”的方法也是高职院校亟待解决的问题。

三、“三全育人”模式下高职院校“课程思政”的实施路径

鉴于上述问题, 特提出以下几点建议, 望各高职院校可以早日实现“三全育人”模式下“课程思政”的完美渗透。

(一) 注重建设推行“课程思政”全面制度

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人, 在“三全育人”模式下实行“课程思政”, 必然需要有学校全面领导, 教师积极配合而完成。故在实行全面落实之前, 学校领导及各专业院系负责人应该统揽全局, 制定出科学、全面的“课程思政”渗透政策, 合理安排思政教育进入专业课的形式和方法。校方应坚持“课程思政”在学校思政教育工作中的重要地位, 在“大思政”的工作格局下, 将“课程思政”纳入总体工作布局中, 不断进行教学改革, 推动“三全育人”思想政治教育理念的转变。同时学校应该根据自身的具体情况, 将“课程思政”的落实偏向本土化, 在面向不同的专业课课程时, “课程思政”的落实方案也不能一概而论, 学校和教师应当充分发挥不同专业的专业特色, 在“三全育人”的模式下, 将立德树人与专业课相结合, 发掘不同课程中的思政教育元素, 形成具有专业特色的“课程思政”。而后教师可以在大方向之下, 根据自己的课堂情况制定相应的教学模式, 不断开发自己专业课堂中的思政教育因素, 从教学目标、教学内容、教学方式等多方面全方位的实行“课程思政”。

(二) 注重改善教学模式

实行“三全育人”模式下高职院校的“课程思政”必然会要求一定程度的教学改革, 其中必然包括产出新的教学模式。较之以前, 新的教学模式应该在授课前的教学设计、授课中的教学方式及授课后的课堂评价等多方面做出适应“课程思政”的改革; 当然, 教师在教学中充当着无比重要的角色, 所以教师自身的言传身教也当属于“课程思政”的重要部分。故下文从上述几点分析探讨“课程思政”的具体落实方式。

1. 重视教学设计

教学设计是指教师在从事课堂教育活动之前对课堂形式及课堂内容所作预期和设计。落实“课程思政”自然离不开教学设计^[5]。面对不同的课程内容, 教师应当在上课之前对教学内容背后的思政因素进行挖掘和放大, 确保课程内容的真实性和思政教育的价值性。更要设计好课堂环节, 连接好专业课内容教育和思政内容教育, 让思政教育不再显得突兀, 实现课堂思政教育效果的最大化。

2. 丰富教学方式

丰富单一的教学方式不仅可以更好落实“课程思政”, 也能使本身的专业课课程更加丰富, 激发学生的学习兴趣, 这本身就是一举两得的行为。改革教学方式, 可以根据当前的时代特征, 加入更多的现代化教学工具。如新

冠疫情期间,许多学校无法如约开学让学生在 校接受教育,但教育行为不能停止,所以可以采 用线上教学形式。不仅满足了疫情期间继 续教学的需求,同时线上教学也有自身独 特的优势所在。线上教学可以实现以往传 统课堂中不能实现的多方教学,除去教师 进行知识教育,同时在教学环节中,可以 使用线上平台设置投票、讨论、抢答活 动来活跃课堂氛围,拉近教师与学生的距 离。线上教学时教师也可以在课堂中适时 植入时政热点一方面可以引起学生的专业 兴趣,让学生自行翻阅具体资料并加以讨 论,可以让学生更了解专业现状,以树立正 确的 职业观。

除了线上教学,多媒体教学、微课教学等 多种形式都可以成为“课程思政”推行时 的助力。例如教师可以在课堂上播放类似 《大国工匠》《必由之路》《大国重工》 的相关纪录片,让学生在 其中感受其中人物那专注的工作态度和 精益求精的精神,借助纪录片中表率的影响 力帮助同学们养成良好的学习及工作态度, 同时教师也可以通过介绍纪录片中的典型 人物事例,使同学们可以认识到积极求学 的重要性,也可以让相关专业的同学得到 职业归属感,增强学生的职业道德和责任 担当,同时也能一定程度上增强家国情怀。 借助这样的区别于传统的教学手段,用各 种新型影音媒体来提升教学效果,让学生 可以体验到情景交融式的教学,在兴趣使 然中获取专业知识和思政教育。

3. 构建科学评价体系

以往对于教师课堂的评价标准多为是否 将专业课内容清楚明晰的教授给学生,但 推行“课程思政”后,对于教师课程的评价 也应该做出相应的改革。加入是否具有 思政教育内容这一评价标准可以更好地 督促教师实现“课程思政”,让教师在教 学中育人。同时对于反馈较好的教师给 予一定的奖励,鼓舞教师主动落实“课程 思政”的积极性;对于未能较好落实“课 程思政”的教师,可以通过让其参与培训 会、交流会等多种形式不断学习提升,同 时校方也可以安排在“课程思政”推行活 动中处于较落后地位的 教师观摩处于较前位置的教师的示范课,不断提高自身的主动性。

4. 教师以身作则

“课程思政”不仅是单纯在课堂中加入 思政教育因

素,教师自身的言传身教也十分重要。教 师常常在教育中扮演引导者的角色,许多 学生也有效仿教师的行为,所以教师本身 也要注重自己的一言一行,在细微处给 予学生正确的示范和引导,真正做到立德 树人。教师在进行教学活动时,要注重在 细节处表现出自己正确的价值观,处理各 种问题时做出正确的判断,从而引导学生 树立正确的三观。例如授课之前,教师要 以认真仔细的态度备好每一节课,不断 挖掘专业课知识背后的思政导向,将思 政教育与专业课知识教授穿插结合;进 行教学活动时,积极回应学生疑问,细心 教导;结束课程后,也要不断以认真负责 的态度督促学生消化好课堂中的知识。 其中每一个环节的良好做法都是对同学 们正向的引导,也是“课程思政”落到实 处的具体体现。

(三) 注重加强教师培育

建设教师培训机制,加强对教师落实 “课程思政”的培训,让教师可以不断提 高自身的素养,真正做到立德树人,能在 教育活动的方方面面中体现出自身很好 的示范作用,用自己的人格魅力感染、引 导学生;同时也不断提高教师的实际教学 能力,让教师能自如地将思政教育穿插 于自己的专业课内容之中,实现专业课 “课程思政”的最有效化。

四、结语

“课程思政”的基本理念是协同育人, 这就要求其他教师并不能在思政教育这 一重大课题面前“独善其身”,它要求所 有教师一同完成这项教育工作。故综合 所述,在“三全教育”要求我们全员育 人、全程育人、全方位育人的背景下, 学校和教师应当为之付诸自己的努力, 加强自身对“课程思政”的重视,通过 上述实施途径将“课程思政”全面落实 到教育中来。

参考文献

- [1] 王洪珍,耿子康,金月娥.“三全育人”视域下 高职汽车专业“课程思政”教学改革探索[J].时代汽 车,2022(20):71-73.
- [2] 高丽萍.基于“三全育人”的“课程思政”实践[J]. 中学政治教学参考,2022(36):102.
- [3] 邢济展,江滔.“课程思政”建设与“三全育人” 模式的融合探索[J].汽车维修与修理,2022(16):61-63.