

数智化校企合作高校审计专业课程体系重构

刘雨晗

湖北商贸学院 湖北省武汉市 430000

摘要: 目前, 5G、AI、AR、云计算、大数据等诸多技术得到充分的发展, 而审计数据分析技术得到了进一步的优化。在当前全行业发展过程中, 已经是进入到数智时代, 万物互联的趋势进一步的形成。数智驱动之下, 审计专业的各项教学工作内容产生了一定程度的改变, 由此也使得整体专业在发展过程当中面临着各类挑战。

关键词: 数智化时代; 校企合作; 高校审计; 专业课程体系

Reconstruction of audit professional curriculum system in university-enterprise cooperative universities

Yuhan Liu

Hubei Business College, Wuhan city, Hubei Province, 430,000

Abstract: At present, 5G, AI, AR, cloud computing, big data and many other technologies have been fully developed, and the audit data analysis technology has been further optimized. In the current development process of the whole industry, it has entered the era of digital intelligence, and the trend of the Internet of everything has been further formed. Driven by digital intelligence, the teaching content of the audit major has changed to a certain extent, which also makes the overall major face various challenges in the development process.

Key words: the era of digital intelligence; university-enterprise cooperation; university audit; professional curriculum system

引言

审计课程实际创设过程中, 在会计学领域是极为重要的核心型课程, 其实际的任务在于使学生在发展过程中能够对审计助理岗位需要的各类技能进行有效的学习。当前, 高校审计课程在实际教学过程中仍然面临一定程度的问题, 审计课程的综合教学难度相对较大, 教学中的理论课程内容偏多, 且实践内容数量相对较少。目前新时代背景之下, 数智化校企合作模式得到了进一步的推广, 如果想使高校审计专业课程体系在建设过程中与当前数智化的发展需求相符合, 需要进一步使高校合作具有的创新度得到提升, 进一步使数智化的发展特征, 在教学中进行有效的体现。基于上述角度, 文章对数智化校企合作高效审计专业人才培养的意义进行分析, 并且进一步思考当前教学中出现的各类问题, 对整体课程体系的重构方法进行探究。

1 对数智化校企合作人才培养模式落实的必要性进行分析

1.1 满足高校专业课发展的需求

新时代背景下, 高校课程创新面临着新的要求, 高校在发展中, 需要对数智化教学模式进行应用, 确保教育体系内能够将互联网+数智化教学等诸多模式进行综合性的应用。在此背景下, 应用数智化校企合作模式能够确保传统审计专业课程体系得到进一步的更新, 与当前新型人才培养的需求相符, 进一步对高校及企业的多方作用进行有效的发挥, 确保人才培养过程中满足新时代的实际需求。

1.2 对学生自我发展的需求予以满足

为了使学生在发展过程中能够对当前的社会环境进行有效的适应, 学生在发展过程中需要具备充足的基础知识能力, 同时需要对各类知识获取的技能予以了解, 并且使其自身具有的创新创业能力得到提升。新时代背景下, 数智化时代已经来临, 数智化校企合作模式能够使学生在创新创业的角度获得更加多样的能力, 引导学生基于各类新技术对学科内容进行有效的学习, 通过数智化校企合作的教学模式, 能够使具备更为优异的职业精神, 能够对当前充分不断变化的各类岗位需求予以有效的满足, 确保学生能够进一步对不断更新的专业知识进行掌握, 由此与学生自身的发展需求具有一定程度的相符性。

1.3 企业能够获得可持续性的发展

社会经济水平得到进一步的发展, 人才会对企业的综合发展方向及水平产生一定程度的影响, 企业的竞争一定程度上也代表了人才之间的竞争。企业在发展过程中, 需要使员工能够具备更为优异的职业素养, 由此使其在发展中能够进一步对企业进行有效的服务, 使企业在发展中的经济效益得到大幅度的提升。审计行业在发展过程中, 其实践性、开放性、职业性较强, 审计工作对于实际的实践能力而言, 具有了更加多样的要求。在数智化校企合作模式的背景下, 学生在对各类基础知识技能进行学习后, 在实习过程中能够进入到企业内通过学习的各类知识进行有效的实践。在数智化的校企合作模式下, 学生学习的渠道进一步的拓广, 由此使得学生自身能够对以更加多样的渠道, 对企业发展中的需求进行有效的了解。根据需求, 对自身的综合能力进行提升。由此能够确保企业对于人才的实际需求得到有效的满足。

2 对数智能化校企合作高职高校审计专业创设面临的问题进行分析

在校企合作的背景下, 各类云计算、大数据、物联网等诸多技术得到充分的应用, 而传统的教学模式导致实际审计专业的教学工作无法对新时代的审计需求予以满足。当前数智能化校企合作的背景下, 高校的审计专业在发展中仍然面临一定程度的问题有待于解决, 具体而言, 可从以下几个角度进行分析。

2.1 审计专业定位有待明确, 就业理想度有待提升

由于审计专业在构建过程当中, 其定位的准确性较低, 人才培育的综合计划清晰度较低, 致使学生在实际发展中的目标无法得到充分的明确。当前诸多学校深基专业在实际人才培育过程中, 实际计划仍然将传统的审计业务能力培育作为主要的培训内容。在实际教学过程中, 仍然将财务报表审计作为主要的教学内容。此类教学模式在开展过程中, 导致培育的审计人才自身的风险管理意识相对缺失, 各类信息技术应用的能力有待于提升, 无法具备整体智能化审计的能力、学生在实际毕业之后, 多数会对基础性的审计工作予以从事。而当前基础性审计工作人才需求量相对较少, 部分企业存在的人才过剩的实际情况, 但整体行业内部能够与数智时代要求相匹配的高质量人才数量较少。在此背景下, 导致整体高校审计专业课程培育的学生无法与实际就业的需求向满足, 导致学生就业并不理想, 在市场内具有高度的劣势性。

2.2 课程设计合理度较低, 教学效果有待于提升

数智能化校企合作背景下, 需要对复合型人才进行培育, 需要确保人才能够对业务财务以及信息技术进行综合性的学习。目前, 高校审计专业在实际发展过程中与理工学科、经济学科以及法律学科等诸多学科的融合能力相对缺失。部分高校在审计专业具体创设过程中仍然以传统的业务流程作为基础, 参考传统的审计模式会议, 对财务会计会计基础审计实务等诸多课程予以开设。在信息技术角度, 仅能够对计算机应用基础进行开设, 对于 Python 财务决策以及云计算以及大数据分析等诸多课程无法进行有效的开设, 且教学工作在开展过程中关于成本控制、风险管理方面具有的课程数量相对较少, 课程体系知识体系具有一定程度的孤立性, 体系衔接的紧密度有待于进一步的提升。数智时代背景之下, 无法对市场的各类综合人才需要予以有效的满足。

2.3 实训环节有待于优化, 学生实际操作能力有待提升

在新时代背景下, 我国高水平院校的建设能力得到进一步的提升。而现代教育中, 企业参与到教育中的积极性进一步的增加, 产教融合型企业数量不断的增加。但在实践教学过程中, 其实训环节仍然存在一定程度的薄弱性。诸多高校在发展中其实训基地相对缺失, 部分学生在实习过程中, 会进入到会计事务所, 其实际实习的工作在于简单的进行表格录入以及凭证抽样, 所具有的实践效果有待于进一步的提升, 校内实践同样面临一定程度的问题。由于整体软件购买以及相应的实训室建设需要对资金予以投入, 诸多学校在实际建设过程中存在

一定程度的停滞问题。学生一般情况下, 只能够在操作层面对计算机审计的相关技术流程予以了解, 无法对数智时代下大数据收集及分析工作进行有效的开展。

3 对数智能化校企合作下高校审计专业课程体系重构进行详细的分析

3.1 科技至上背景下, 对平台进行有效的重构

高校在发展过程中, 需要对新型的技能型人才进行培育, 而实训平台有着极为重要的应用意义。在数智时代背景下, 需要进一步由传统的实训模式向对企业需求予以满足的新型模式进行综合性的转变。新时代背景下, 需要将线上线下结合的方式进行综合性的应用, 而在线上角度, 需要进一步对自媒体的信息技术以及新媒体的力量进行综合性的应用。通过对各类线上平台进行建设, 在线上使学生进行有效的互动, 使网络课程的优势得到提升, 进一步使学生的课程体验度得以增加。在高校的审计专业课程开设过程中, 可积极与各类公司构建专业性的虚拟实训平台, 学生可仿真模拟审计单位的实际财务报表以及经营情况, 同时与智能化环境内的各类案例进行有效的结合开展实际的实训。通过 1+X 证书制度, 确保保证融通模式得到有效的应用, 使后续学生生涯发展能够奠定更为坚实的基础, 以产教融合模式, 确保各类行业前沿技术能够在课堂内予以融入。学校需要与企业进行积极的合作, 使整体课程能够获得新型的活力, 以校企合作的方式对持续课程的教学资源进行有效的开发, 使学生能够在课堂内, 对各类真实的案例进行详细的分析, 确保学生在发展中能够逐步提升其综合能力。学校需要进一步的与企业会计事务所以及政府机关等诸多单位进行更为有效的合作, 使学生能够在各单位开展实际性的学习, 对企业的综合运行模式进行有效的了解, 对各类风险导向审计流程进行综合性的了解, 进一步对智能审计的相关操作技能进行有效的了解。

3.2 在业财融合背景下, 对思维进行有效的重构

高效的日人才培育, 需要进一步对业态融合时代的需求予以满足, 不仅需要懂得财务的优质人才进行培育, 同样需要使学生能够进一步做到懂得财务、业务。财务及业务需要进行共同发展进行有效的融合, 确保学生能够成为智能型技术的优质工匠。第一, 需要对大数据思维进行有效的重构, 在人才培育的相关计划以及具体课程体系具设计过程中, 需要对数智校企审计的关键内容进行有效的融合, 对整体课程内的传统会审、财务管理等诸多课程予以含括外, 同样需要对数据采集、数据挖掘、数据分析等诸多知识点进行涵括, 引导学生以更为真实的数据分析, 获得更加高质量的案例体验。由此, 使学生能够对当行业具体的发展趋势进行详细的分析, 了解企业在经营中的各类重要信息, 进一步对社会的发展需求予以适应。第二, 需要对多学科思维进行重构。审计在实际构建过程中, 会形成综合性的学科, 能够对采购活动销售活动进行含括, 同时又包含预算审计, 工程审计等诸多内容, 不同审计项目会涉及到差异性的行业, 以学科交叉视角对多学科进行交叉融合。举例说明, 以职业教育为基础, 能够构建技能、智能以及审计相融合

的新型智能化人才培育方式；将财经、数智、审计进行融合，能够构建财经数据分析以及决定性人才的培育模式；将智能、法律、审计进行融合，能够构建智能法律型的人才培育模式。从诸多角度能够使人才培育的针对性得到提升，确保多学科内容能够与教学工作进行有效的融合。第三，需要对战略思维进行重构，当前时代背景下，数智化智能化时代已经来临，诸多基础工作已经逐步被相应的人工智能化的内容予以取代，审计技术方法进一步的更新，商业逻辑得到重构，需要对学生自身具有的战略思维进行培育。而在此背景下，需要对风险管理战略分析等诸多内容进行涵括，同时需要对企业内部控制等诸多课程予以加入，由此使学生具有的站位能够得到有效的提升，进一步对学生的全局观进行培育。

3.3 以多元化为基础，对评价方式进行重构

在数智时代的背景下，需要对评价制度进行有效的重构，形成更加科学合理且具有创新性的评价方式，使评价体系得到进一步的创新，使学生在学习过程中兴趣得到提升，进一步使学生的体验感得到提高，真正意义上使学生的能力以及综合素质得到提升。需要将出勤情况、平时作业、课堂表现、案例分析、期末考试、论文编写等诸多内容进行有效的结合，构建出更为多元的评价形

式，从多层次、多角度对学生的进行学习情况进行有效的反映，使学生能够获得综合性的提高。

结语

当前数智时代背景下，各类技术得到进一步的发展，审计行业产生了一定程度的变化。高校审计专业课程体系在构建过程中，需要进行不断的创新，需要进一步对当前审计专业在发展中的各类问题进行分析，并且逐步对数智化校企合作模式进行应用，确保高校审计专业课程体系具有的完善度得到提升。

参考文献

- [1] 吴学翠. 基于资源冗余观视角下的校企合作创新机制研究——评《企业冗余资源与校企合作创新的关系研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(6): 后插 5. DOI:10.3969/j.issn.1000-7695.2021.06.033.
- [2] 王如燕. 校企合作下我国高校审计专业建设与人才培养——以上海对外经贸大学审计专业为例[J]. 国际商务财会, 2020 (8): 93-96.
- [3] 张斐. 河南工业贸易职业学院审计专业建设中的校企合作路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(9): 214-215. DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2020.09.116.