

高校财务会计教学改革中的难点突破

章晋

湖北商贸学院 湖北省武汉市 430000

摘要: 在会计专业的课程内, 财务会计课程是极为重要的构成部分。高校在会计专业过创设的过程中, 进一步对教学改革进行有效的推进。新时代背景之下使财务会计课程教学效果得到提升, 对学生财务会计课程的创新思维进行培育, 是当前高校教师在发展过程中需要关注的重要内容。

关键词: 财务会计; 高校教育; 翻转课程

Difficult breakthrough in financial accounting teaching reform in colleges and universities

Jin Zhang

Hubei Business College, Wuhan City, Hubei Province 430,000

Abstract: In the accounting major course, financial accounting course is a very important part. In the process of establishing the accounting major, colleges and universities will further promote the teaching reform effectively. Under the background of the new era, the teaching effect of financial accounting courses is improved, and the innovative thinking of students' financial accounting courses is cultivated, which is an important content that university teachers need to pay attention to in the current process of development.

Key words: financial accounting; college education; flipped courses

引言

新时期背景下, 会计专业人才需要进一步对更为多样的财务会计理论知识进行掌握, 同时需要对创新型技术实践能力予以把握, 使其自身的职业道德素养进行有效的提升。教师在教学工作开展过程中, 可对翻转课堂教育方法进行应用, 对传统的教学方式、教学理念进行改变, 进一步对学生的主体性作用进行发挥, 引导学生能够基于主动学习的思维, 使自身的会计专业综合素养得到提升。在教学工作中, 教师需要根据学生的学习情况, 对于翻转课堂教学模式进行更为合理的应用, 以此使会计专业教学改革的效果得到提升。基于上述角度, 文章对当前高校财务会计教学中应用翻转课堂面临的问题进行分析, 并且对各类难点的突破口进行寻找, 希望能够为我国的高校财务会计教学改革提供一定的参考。

1 对高校财务会计教学改革应用翻转课堂的难点进行研究

1.1 翻转课堂应用能力有待于进一步的提升

翻转课堂教学工作在具体开展过程中, 学生是整体学习的主体。但教师需要对其实际的统筹作用进行发挥, 同时需要发挥指导作用。其主要的工作在于对教学方案进行有效的涉及, 对学生的实际学习情况进行综合性的引导。然而, 在实际方案设计以及学生引导的过程中, 教师需要对翻转课堂的综合特点进行有效的结合, 对于当前的教学理念及教学方式进行调整。目前, 翻转课堂在高校的财务会计课程改革过程中, 其主要的难点在于部分财务会计课程教师无法能够具备与时俱进的精神, 无法对翻转课堂进行更加有效的理解。教学中虽然能够

对翻转课堂的方法进行应用, 但在具体教学工作在开展过程中, 无法对实际翻转课堂进行更为深入性的研究, 翻转课堂教学思维相对缺失, 使得学习效果无法得到进一步的提升。

1.2 学生对翻转课堂等接受能力有待于提升

部分高校对翻转课堂进行实际应用后, 实际教学效果并不理想, 其主要的原因在于学生对于整体翻转课堂具有的综合接受能力具有一定程度的差异。教学模式在应用过程中, 最终需要将学生是否能够获得收获作为评判的重要依据。如果学生在学习过程中, 无法取得一定程度的进步, 则教学模式在应用过程中, 无法具备真正的意义。目前, 高校在财务会计课程的教学过程中, 翻转课堂应用中无法对学生的实际课堂进入程度予以感知, 部分学生在实际课堂中存在着“课堂学不会”、“课上不敢问”、“课下思路乱”的实际情况。导致此类教学的效果在于, 与整体翻转课堂自身的教学特点存在一定程度的关联, 同时其主要问题在于教学设计中出现了一定的问题。教师在实际教学过程中, 无法对学生财务会计课程学习的实际效果进行有效的管控。

1.3 翻转课堂课前、课后衔接度有待于进一步的提升

翻转课堂教学具有的特点在于会将教学过程进一步划分为课前、课中以及课后三大部分。高校财务会计课程教师在实际教学过程中, 对翻转课堂进行应用能够使学生学习的时间、空间得到进一步的拓展。教师能够更加合理地对整体知识简单重点问题进行掌握, 使学生从传统模式中予以摆脱, 使学生能够形成更为多样的交流及互动。但翻转课堂教学在实际教学过程中, 需要基于学生的实际情况。如果学生在课前与课后的环节无法投

入到具体的学习过程当中,则实际教学中,无法将预习、复习进行有效的落实,以此无法在课堂学习中进行有效的衔接。对于部分学习能力相对较低的学生而言,教师深入性的探究如何使学生进行有效的课前、课中课后学习。

2 对翻转课堂在高校财务会计改革中的重点突破点突破方式进行分析

2.1 构建将反转课堂作为中心的教师评价体系

若想确保高校财务课程教师自身具有的发展课堂应用能力得到提升,需要在多角度对当前高校会计教师队伍进行有效的优化。具体而言,可从以下几个角度对具体工作予以开展。第一,引导财务会计课程教师对翻转课堂的公开课进行有效的展示,在学校内部构建出相互研讨、相互学习的优质教学氛围,确保年龄偏大的教师能够进一步向年轻教师对创新型的翻转课堂理念进行学习。同时,引导年轻教师向资深财务会计课程教师,对如何把控课程设计的方法进行有效的学习。第二,需要使学校及学校间对于财务会计教学工作的内容进行有效的交流及学习,定期聘请更为优秀的财务领域专家与相应的学者,在学校内进行有效的专业指导,确保财务会计课程教师的思维得到进一步的拓展,使财务会计课程教师教学工作的先进性得到一定程度的提升,保证财务会计课程教师自身对翻转课堂应用的综合能力得到进一步的增加。部分财务会计课程教师在实际教学过程中,无法对翻转课堂的内涵进行全面性的认知,仅能够在教学中以盲目的对此类学习进行应用。由此教师在实际教学过程中,学校需要对其进行有效的考核,进一步构建更具完善性的翻转课堂作为核心的优质教育评估体系,不可将课上教学成效作为实际评估的唯一依据,需要根据翻转课堂的教学特点,将教师评估的综合考核机制进一步细化为课堂前教学评估,以及课中、课后的教学评估,从多维度引导教师对翻转课堂的应用能力进行有效的提升。

2.2 使诸多学生对翻转课堂的接受能力有所增加

由于不同学生在实习教育学习过程中,对于翻转课堂的接受能力会具有一定的差异。教师在财务会计课堂进行翻转课堂教学的过程中,需要对课前及课后的教学环节进行有效的注意,不能完全对学生进行指导,也不可不对学生进行指导,防止部分学习能力相对薄弱的学生不断的落后。财务会计课程教师需要进一步的对课前及课后的教学工作进行有效的把握。一方面,在课前教学工作开展过程中,教师需要对各类微课预习类的学习素材进行提供。同时,需要充分对慕课教学资源进行应用,引导学生在开展各类慕课学习中能够对各类知识的理解进行有效的优化,进一步引导学生在慕课学习中把握方向,教师需要对各类导学案进行设计,引导学生在课前探究知识点延伸的内容以及需要学习的各类内容。另外,由于学生其性格具有一定的差异,部分学生在课堂前已经能够对相应的财务科技课程知识进行有效的预习。但在课堂中,无法对其意见予以有效的发表,不敢对疑问予以提出。教师可对课堂前收集反馈渠道予以构建,通

过微信文件、电子邮件等方式引导学生进一步向教师对学习难点进行反馈,由此教师在课堂中能够进一步的做到答疑解惑,开展实际的教学工作。最后,在课后环节内,为了对不同学生的学习成效进行了解。一方面,学生教师需要对意见信箱予以开通,引导学生从自身角度出发,进一步提出对翻转课堂进行完善的建议。此外,教师可以对各类知识点难点巩固的导学案进行创设,引导学生通过慕课的方式对课堂中的学习内容进行有效的巩固。

2.3 对翻转课堂为基础的反馈机制进行完善

在翻转课堂教学工作开展过程中,课前课中及课后教学环节均具有的高度的重要性。为了确保学生在翻转课堂课前课后学习中,实际学习效率相对角较低的问题得以解决,需要将反转课堂的实际特点作为基础,进一步对财会课程实际的学习反馈机制进行有效的完善,防止学生在学习过程中对于各类知识无法进行有效的学习,防止学生出现无法跟上其他同学学习进度的情况。对当前翻转课堂为基础的学习反馈机制进行改善的方法,可以从以下几个角度进行分析。第一,对电子邮件反馈渠道进行有效的拓宽。此类反馈渠道在实际构建过程中,会针对课前学习的各类环节。学生在实际发展过程中,能够进一步的将电子邮件作为实际的发送方式,向教师对自己预习中存在的各类问题进行有效的反馈,引导教师能够对预习环节的学习成效进行有效的把控,并且对整体课堂中的教学方案进行有效地优化。第二,对电子作业反馈机制进行有效的学习。在课前、课后的学习过程中,教师需要学生提供导学案,引导学生更具方向性的开展实际的学习。导学案在应用过程中,教师可根据学生课前及课后的学习情况进一步的设置导学案作业反馈机制,引导学生以电子作答的方式作为基础,对预习类作业以及复习类作业予以有效的开展,由此能够对学生课前及课后的学习行为进行有效的约束。第三,可对开放性的案例分析反馈渠道进行设置。相应的反馈渠道在构建过程中,能够进一步的检查,并且拓展学生在课堂学习的各项内容,引导教师针对课堂的各类教学内容,联系生活的具体案例,进一步对更多开放性的案例分析话题进行设置,引导学生在微信社群等诸多线上交流平台内,对自身的意见及见解进行发表,使教师对学生财务课堂的了解程度进行综合性的把握。

结语

新时代背景下,翻转课堂需要在高校财务会计改教学改革中进行应用,在实际应用过程中会面临着一定程度的问题。目前翻转课堂模式进行不断优化,能够进一步的使财务会计课程教师对各类新的知识进行学习,使得教学体系得到优化,使学生在在学习过程具有的学习体验得到进一步的优化。需要注意,翻转课堂在实际教学过程中,学生会由传统的被动学习进一步向主动学习进行转变,由此,学生会存在一定程度的不适应性。如若学生的学习能自主学习能力相对薄弱,将致使实际教学效果受到一定程度的影响。教师在实际教学过程中,需要进一步的对教学侧重点进行改变。需要由传统的关注教什么,转变为关注怎么如何进行教学。在教学过程中,

教师需要确保自身发展课堂的综合教学能力得到提升,有效应对学生翻转课堂接受能力差异化的情况,对翻转课堂课前课后衔接不足的问题进行有效的分析,在教学中构建以翻转课堂作为核心的优质教师评估体系,需要进一步的引导学生对翻转课堂的接受能力得到有效的提升,并且需要充分的对翻转课堂为中心的课程反馈机制进行优化,以此从诸多角度使学生能够对更加多样的教学方法进行学习,使学生学习的综合能力得到提升,确保翻转课堂能够适应财务会计课堂教学工作,使教学效果得到不断的优化。

参考文献

- [1] 齐励. 高校财务会计课程实践教学存在的主要问题和措施分析[J]. 商情, 2021(25):248,247.
- [2] 刘满丹. 智慧校园下会计专业课程的教学模式创新研究——以“财务会计”为例[J]. 北京印刷学院学报, 2021,29(10):125-127. DOI:10.3969/j.issn.1004-8626.2021.10.038.
- [3] 张伟,刘三红. 疫情背景下线上教学的应用及对教学模式完善的反思——以《中级财务会计》课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(10):180-182.
- [4] 王力. 基于能力培养的高校课堂的教学方法改革研究——以《高级财务会计》为例[J]. 商情, 2021(1):217-218. DOI:10.12243/j.1673-4041.2021.01.107.
- [5] 王燕红. 互联网时代下会计学专业《中级财务会计》课程的线上教学研究——基于“课程思政”的视角[J]. 商情, 2021(23):210-211.
- [6] 杨晓敏. 应用型高校“财务报表分析”课程的混合教学模式探析——基于项目驱动式翻转课堂的实践[J]. 许昌学院学报, 2021,40(1):135-138. DOI:10.3969/j.issn.1671-9824.2021.01.025.
- [7] 程昔武, 纪纲. 地方高校专业课程生态化网络教学模式建构——以安徽省高校财务管理课程为例[J]. 会计师, 2021(19):113-115.