

基于微课的大学英语混合式教学模式探究

陈思亮

兰州职业技术学院 甘肃兰州 730070

摘要: 当代大学的教学已经将信息技术手段普遍运用进来, 大学英语作为培养英语人才的重要渠道, 英语教师需要将微课这种线上模式与线下课堂教学这种模式进行有效结合, 在英语教学中使用混合式教学模式, 合理利用、整合微课资源, 通过“线上+线下”的方式更好地为学生提供充足的学习资源, 满足学生对英语知识的需求, 促进学生英语能力的发展。

关键词: 微课; 大学英语; 混合式教学

Exploration of blended teaching mode of college English based on micro-lessons

Siliang Chen

Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu, 730070

Abstract: Information technology has been widely used in modern university teaching. As an important channel to cultivate English talents, college English teachers need to effectively combine the online mode of micro-class with the offline mode of classroom teaching. In English teaching, blended teaching mode is used, micro-class resources are rationally utilized and integrated, and sufficient learning resources are provided to students through the "online + offline" approach to meet students' demand for English knowledge and promote the development of student's English ability.

Keywords: micro-course; college English; mixed teaching

引言

当代社会信息化发展速度快, 信息技术已经应用于我们生活中的方方面面, 大学在信息化快速发展下逐渐将信息技术运用于教学中, 英语作为大学英语的必修课之一, 传统的教学方法已经无法满足学生的需求, 在此背景下微课出现了。网络上越来越多的微课视频出现了, 对传统的英语教学模式进行了挑战, 大学英语教师为了跟上时代的脚步, 开始采取混合式英语教学, 混合式教学模式打破了传统课堂教学时间和空间上的限制, 不止课堂上是学生学习的阵地, 网络上也成为学生获取知识的来源, 可以让学生根据自身需求, 随时学习英语知识, 混合式教学理念就是“线上+线下”的方式, 微课作为线上的一种, 如何和课堂教育相融合, 共同促进学生在英语道路上的发展, 成为大学英语教师急需解决的问题。

一、微课与混合式教学的作用

混合模式教学是线下师生课堂教学和学生线上自主学习的结合体, 线上学习是线下学习的补充和延伸, 线下学习是对学生英语知识的不断提升。并且线上学习需要信息技术的支持, 教师要利用好两种信息技术, 有效地将面对面的传统课堂和线上学习相结合, 借助两种不同的学习环境优势, 将英语知识重新设计, 最终达到提高教学质量, 推动学生对英语知识掌握程度的目的, 将传统教学模式转变成混合式教学, 推动英语教学变革的进程。英语教师在运用混合式教学的时候也要做到线上有资源、线下有活动, 以此保证混合式英语教学的有效性。微课作为线上教学的一种有效手段, 也是实现混合式教学的一种重要辅助手段。微课的质量对混合式教学成果具有直接的影响, 因为微课是采用短小精悍的在线视频作为教学方式, 微

课的时间不长,可能就是某一个知识点的总结,但是在较短的时间内却可以将知识点解答清楚,便于学生理解。所以大学英语教师要合理利用微课,将英语教学中的重点、难点用微课的形式表现出来,通过线上平台供学生参阅、学习,以此满足学生对英语知识的学习需求,促进学生英语水平不断提高。

二、大学英语教学现状

英语作为大学的必修课程,现有的教学方式还是采取传统的大班级授课教学的模式:“即安排特定的教师在固定的教室中讲课”这个模式下一个英语教师甚至会带一个大约几百人的英语课堂,英语教师在讲课之前利用 PPT 将英语内容准备好,在实际教学过程中也极少学生进行英语知识的互动,课堂氛围难以提高学生对英语知识的学习兴趣,学生对英语知识处于被动地接受状态,上课过程中学生只需出人无需动脑,学生对英语知识难以产生思考,对英语知识的掌握熟练度不高。长时间如此,学生对英语知识的热情逐渐下降,阻碍了学生的积极性,混合式教学模式则可以很好地打破这一僵局,混合式教学模式可以线上帮助学习不理解的英语知识点,没有时间限制,可以很好地调动学生学习英语知识的主动性。

三、基于微课的大学英语混合式教学模式探究途径

(一) 培养自主学习能力

大学教育与高中不同,学生需要自主、全面化的发展,大学英语在教学中将微课和课堂结合采取混合式的教学模式,可以实现学生和英语知识的完美对接,混合式教学可以帮助学生更好地掌握英语知识。英语微课这种授课模式也能很好地培养学生的自主学习能力,学生在线下课堂教学中学习过英语知识后,由于课堂教学是不断学习新的内容,学习是具有遗忘性的,当学生想复习以前的英语知识时,就可以利用线上微课,对以前的英语知识进行复习,这个过程就是学生自主学习的过程。微课只需要英语教师将相关的英语知识进行录制上传到平台上,学生就可以查阅观看,并且微课作为一种较为现代的线上教学模式,其教学形式不受限制,学生可以利用手机、平板、电能等多种设备进行线上微课的学习,学生甚至可以利用休息的碎片化时间利用微课进行学习,因为

微课的时长较短,还有暂停等功能,完全满足学生学习需求。英语教师需要将微课视频按照英语教程课程进行分类排版,便于学生查阅即可,线上+线下的混合式教学可以丰富学生学习英语的时间,促进学生自主学习能力的发展。大学英语教师要引导学生习惯利用线上微课进行学习,这样才能达到混合式教学的目的,促进学生对英语知识的掌握程度不断提高^[1]。

(二) 教师转变角色

在大学英语教学环节之中,教师不仅仅是传授学科知识的关键人物,更是指引学生未来发展方向的“引路人”。在教学环节之中,英语教师需要面向全体学生细致阐述相应的学科知识,充分发挥英语自身的魅力激发学生学习英语的兴趣。在此过程中,教师则需要充分意识到微课教学资源建设中的实际问题,结合具体问题探索行之有效的问题解决对策。在传统教学观念以及教学理念的指引之下,教师单一地开展授课活动,只是将相应的学科知识灌输至学生头脑之中,学生被动地接受相应学科知识,无法主动参与课堂教学具体活动,一部分学生的学习积极性以及主动性遭受严重打击。所以需要教师转变自身教学观念,将微课这种线上教学和课堂教学相结合,在英语教学中实现混合式教学,拓宽学生学习英语知识的渠道,教师也从传授者的角色向引导者方向转变。如在学习《A Busy Weekday Morning》这一章节中,教师已经带领学生学习了英语单词、英语课文等内容,但是学生由于课堂听课效果不佳,在晚自习的时候想进行后续的复习,就可以利用线上微课,将本单元的重点单词进行重新地复习,巩固学生对英语知识的掌握程度。教师在教学中要尊重学生的主体地位,在线下教学的时候也要注意和学生的互动,调动学生的课堂主体参与教学的积极性。英语教师也可利用微课对学生提出问题,让学生对英语知识产生深入的探索,推动英语教学模式从单一转变到混合式教学中,更好地为学生服务^[2]。

(三) 完善教育体系

不同大学在对建立大学英语微课资源的时候使用的教育都不相同,因此教师需要结合本校实际情况对传统英语教学模式进行改革,以此推进混合式教学在英语教学中的应用。大学英语教师要对微课的资源建设流程进行深入的

研究, 打造一个清晰明了的微课模块, 便于学生在学习的查找。在线上微课和线下课堂教学混合式教学模式下, 英语教师要引导学生产生自主学习意识, 在混合式模式下教师需要培养学生多方面学习能力作为主要的教学目标, 以培养学生的学科素养以及综合性能力为根本教学目标。在微课教学与混合式教学模式相互融合的前提之下, 完善大学英语课程体系的实际建设过程, 引导学生充分意识到提升自身学习能力重要性与必要性, 积极鼓励学生利用空闲时间学习大学英语, 从单词、等内容开始, 逐步向更加深奥的英语知识内容进行学习。此外, 英语教师需要充分贯彻落实“立德树人”的相关教学理念, 进一步丰富大学英语微课资源, 从细节处着手, 一步一步调整具体的教学方法以及相关教学模式, 逐步凸显课堂教学活动的差异化与个性化, 结合学生的兴趣爱好以及专业能力发展要求, 开展教学设计活动以及课程研讨活动, 以便快速达成大学英语的课程教学目标^[3]。

(三) 整合教学资源

在正式开展大学英语课堂教学活动之前, 教师需要为学生提供较为全面化的教学资源, 随后合理制作相应的教学视频以及微课课件。首先, 教师需要认真分析学生当前的英语方面存在的问题结合学生综合学习能力发展需要, 根据英语课程大纲要求, 合理整合相应教学材料以及教学内容。英语教师也要注意学生间的个体差异, 对不同学生间所面临的英语问题进行归纳, 找出同类的英语知识问题, 对每个类别的英语问题进行微课录制, 这样学生就会根据自己需求寻找相关的微课视频进行学习, 推动学生对英语知识的掌握, 更好地学习英语知识内容。教师也可为需要的学生提供所需的英语学习材料, 便于学生充分理解英语相关学科知识。教师也可以直接在互联网教学平台之上搜索相关教学资源, 融合成各类微课视频, 或者是直接将互联网教学平台之上的教学课件进行充分整合, 提取教学课题之中的重点知识及难点知识, 随后整合成较为个性化的教学课件以及教学视频, 为英语微课视频提供大量的资源。教师也可利用相关的信息技术资源, 如微信群功能等, 当学生在学习线上微课后, 对英语知识仍有相关的疑问, 可以用微信群消息对

英语教师进行询问, 英语教师第一时间为学生解答问题, 做到及时解决学生疑虑, 消除学生英语学习的恐惧心理, 教师也可利用互联网软件建立一个资源共享平台, 学生在听微课的前可以去平台查找相关的资源, 节省学生查阅资料的时间, 让学生有充足的学习时间。线上微课因为时间短, 学生可以反复观看直到彻底清楚这一英语知识点, 英语教师可以联合大学一起创建一个智能化的微课教学平台, 进一步发展学生学习英语知识的途径, 促使学生的英语水平不断上升^[4]。

(四) 合理运用微课

英语教师要合理利用线上微课技术, 将线上微课和线下课堂教学有机地结合, 完善混合式英语教学体系, 更好地帮助学生和教师进行良性互动, 引导学生利用多样化的学习模式学习英语知识, 对英语知识进行更深层次的探索促进自身对英语知识更牢固地掌握。英语教师也要认清线上教学和线下教学二者的目的, 线上教学是为了帮助学生巩固英语知识, 线下教学是为了帮助学生学习新的英语知识, 帮助教师了解学生对英语知识掌握的情况, 推动学生英语能力的不断提升。大学英语教师要利用好信息技术, 在信息网络上查找相关的资料结合英语教材录制英语微课, 教师也要逐步凸显大学英语微课资源建设的重要性, 让学生意识到线上微课和线下课堂教学的同等重要, 促进学生自主学习微课视频的积极性。教师也要进一步引导学生理解英语知识, 利用“线上+线下”的混合式教学模式, 加强师生间的交流, 合理利用微课和信息技术软件, 为学生带来学习上的便利^[5]。

四、结论

综上所述, 微课是信息技术飞速发展下兴起的一种新型教学模式, 英语教师要从单一的教学观念中转变出来, 看到微课对于大学英语课堂教学的辅助作用, 合理利用微课开展英语教学活动, 开展“线上+线下”的混合式英语教学模式, 满足学生在课下学习英语知识的需求, 促使学生拥有扎实的英语基础, 以此推动学生英语水平能力的发展。

参考文献:

[1]王春梅. 基于微课的大学英语混合式教

学模式研究[J]. 海外英语,2022,(19):141-142+152.

[2]何晖,袁建光,王黎黎. 基于微课的大学英语混合式教学模式探究[J]. 英语广场,2022,(18): 54-57.

[3]王萍. 互联网+背景下基于微课的大学英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(21):169-171.

[4]唐彬. 基于微课的大学英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2020, 33(16):157-158.

[5]孟洁,路延,谢芸,姚文娟. 基于微课的混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].

作家天地,2020,(09):50+52.

作者简介: 陈思亮(1980.6-)女,民族:汉,籍贯:陕西。学历:硕士,职称:讲师,研究方向:英语教学。工作单位:兰州职业技术学院,单位地址:甘肃兰州安宁区刘沙公路37号,730070。

基金项目: 2022-2023年兰州职业技术学院课题《高职院校〈大学英语〉微课研究与实践》(项目编号:2022XY-30)