

高级英语课程多元化教学模式构建分析

郭平

南京工业大学 江苏南京 211816

摘要: 随着时代的飞速发展, 传统的高级英语教学模式不能有效达成高校培养外语人才的多元化目标, 也不能满足社会对复合型外语人才的需求。所以, 什么样的教学模式可以提高目前学生的学习效率, 应对学生的差异化问题, 满足多元化教学需求, 就成了当前讨论的话题。这种教学模式一定要让学生在掌握知识和技能的同时, 能结合自身差异化特点全面提高综合素养, 促进学生的全面发展。本文从高级英语课程教学改革出发, 进行分析与研究, 在教学内容、教学方法、教学手段、教学关系等多个方面全面探索, 尝试构建高级英语课程多元化教学模式。

关键词: 高级英语; 多元化教学

An analysis on the construction of diversified teaching models for advanced English Courses

Ping Guo

Nanjing Tech University, Nanjing, Jiangsu, 211816

Abstract: With the rapid development of this era, traditional teaching methods can not attain the diversified goal of foreign language talent cultivation in universities. Nor can it satisfy the social need for versatile foreign language talents. Therefore, what kind of teaching model can improve students' learning efficiency, cater to students' learning heterogeneity, and meet diversified educational needs has become the current topic of discussion. This teaching model must enable students to improve their comprehensive literacy and have all-around development suitable to their heterogeneity, as well as to master knowledge and skills. Through analysis and research from the perspective of the teaching mode reform, this paper explores multi-dimensions of Advanced English teaching including content, methods, means, and teacher-student relationship, and attempts to construct a diversified teaching model.

Key words: Advanced English; Diversified teaching

引言

高级英语是英语专业高年级的一门专业主干课程, 其教学目标是从总体上加深学生对英语的认识和掌握, 提高学生综合运用英语进行交际的能力, 提升学生的文化素质, 培养学生的自主学习能力、逻辑思维能力和创新能力^[1]。随着时代发展, 传统的教学模式已不再适合高级英语课程的教学目标与要求。本文旨在整合高级英语教学改革的方法和理念, 并在实际教学中实施和检验, 总结出切实可行的教学

改革模式; 同时对标英语专业新《教学大纲》和本科教学质量新《国标》, 从高级英语课程的教学内容、教学方法、教学手段、教学关系等多个方面做好顶层设计, 全面探索和多维度立体构建《高级英语》课程多元化教学模式。

一、多元化教学模式的概述

随着教学改革的不断深入, 目前学生在高级英语的学习过程中存在明显的差异性, 学生对课程的接受程度不同, 学生的学科基础不同, 学生的发展规划也不同, 学生的差异性

需要教师足够重视,并迫切需要引入新的教学方法和教学手段来改善现状,满足学生的多元化需求。多元化教学模式相对于传统的教学形式而言,能满足学生的差异化需求,为教学质量的提高提供有力保障。多元化教学模式是指教师根据教学内容的不同与学生的学习情况不同,选择灵活多样的教学方法和教学形式,使教学方法更加丰富,最终达到提高课堂教学效果,培养学生的学习能力和创造能力、实现多元化培养目标的效果。多元化教学模式符合英语专业新《教学大纲》和本科教学质量新《国标》的要求,教师根据教学的不同情况选择不同的教学模式,充分体现了学生的主体地位,使学生的学习更加个性化,更能激发学生的学习兴趣。此外,通过这种教学模式,能够让学生在掌握知识和技能的同时,还能全面提高综合素养,促进学生的全面发展,有利于全人教育的实现。

二、高级英语课堂教学的现状

目前,高级英语课程教学模式落后,教学方法单一,不能满足高校对复合型外语人才的多元化培养需求。传统的教学方法以教师讲授为主,缺乏创新,不利于学生的自主性与创造性的培养。

如何改革高级英语课程的教学模式,引起众多学者和教师的关注与讨论,谏言甚多,例如:“以学生为中心”取代“以教师为中心”,以学科内容为依托的教学模式,语言与文化相结合的教学模式,探讨式教学模式,基于语料库的数据驱动教学模式,基于任务教学法研究型课堂教学模式,等等。这些思路虽然内容和方法各异,但都是只偏重教学改革的一方面,缺乏多维立体的融合创新。尤其或多或少忽略了学生综合素质培养,例如对于道德品质、世界观人生观价值观、中国情怀、文化自信等综合素养的关注还相对欠缺。新《国标》从知识、能力和素质三方面对外语类学生的培养提出要求,明确了多元化的目标,为《高级英语》教学改革指明了方向,多元化教学模式的探索和建立势在必行。

三、多元化教学模式的重要性

(一)激发学生的英语学习兴趣

目前,高级英语课程以绝大多数学生为基础

的共性教学模式单一,不能满足学生的个性化需求,不能有效激发学生的学习兴趣。因此,在高级英语教学改革中,不仅要从教学内容上进行彻底的改革,而且要改变原有的教学模式,提倡多元化教学模式^[2]。只有这样,才能使学生在学习过程中提高效率,成为新时代需要的综合性英语人才。多元化教学模式通过满足学生对教学的差异化需求,能有效激发学生的学习兴趣,提高他们的独立性和创造性。俗话说得好:“兴趣是最好的老师”,同时兴趣因人而异具有差异性。通过多元化教学模式激发学生的学习兴趣,能够在高级英语课堂上达到事半功倍的教学效果,提高学习效率,并且给与自身特点发展能力的机会,为社会培养出更多复合型英语人才。

(二)提高学生的主观能动性

传统教学模式下,教师占据教学的主体地位,这就使得学生一直处于被动接受的状态,不利于学生自主学习,容易使学生对所学内容失去积极性。目前教学中,仍有部分教师倾向于采用单向输入式教学,忽视了学生的主观能动性,导致学生缺乏学习热情和创新意识。在高级英语课堂教学中采用多元化教学模式可以有效解决这一问题,使学生从被动接受转变为主动学习、独立思考,充分发挥学生的主观能动性,从而提高学生的综合素质。多元化教学模式能充分体现学生的主体地位,给与学生发挥主体作用的机会和空间,培养学生的自主学习能力与创造力,从而提高学生的主观能动性,取得赋权增能的效果。除此之外,在高级英语课堂教学中采用多元化的教学形式,还可以在在一定程度上提高课堂教学的实效性^[3]。

(三)有利于营造良好的课堂氛围

传统的教学方法比较单调固化,不够灵活多变,缺乏吸引力,不能满足学生的多种心理需求,教育效果大打折扣,不利于学生英语水平的提高。教师只有采取多元化的教学模式,才能实现教学方式的灵活创新,营造良好的课堂氛围,引导学生积极参与课堂学习。通过多元化教学模式,能够将不同的教学手段与课堂相结合,最终达到提高课堂教学效率、优化教学效果的目的。例如,在教学过程中利用多模态教学手段营造丰富立体的教学环境,让学生通过更多的渠道去多维感受知识、多维理解知识,激发学生的认知潜能,并通过更多的互动

体验营造良好的课堂教学氛围,进而提升教学效果。

四、高级英语课程多元化教学模式的建设策略

在高级英语教学中采用多元化教学模式,是解决传统教学模式下各种问题的有效途径。英语教师要改变传统的课堂教学方法,采用多元化教学模式,积极进行教学改革,探索与时俱进的教学方法和教学手段,以适应时代的需要。

(一)教学内容的多元化

首先,教师应该从教学内容出发,构建教学内容多元化体系,根据不同单元教学内容的侧重点,结合学生不同的知识背景与兴趣,整合不同的教学素材,完成教学任务,达到教学目的。教师在教学过程中不能局限于教材内容,而是要灵活运用各种素材和技巧,把理论与实际相结合,丰富课堂教学内容,提高学生的理解能力,引导学生进入学习环境。同时,由于不同教学单元侧重点和内容不同,故教师除了具备英语教学的能力外,还应具备其他相关学科的知识,促进专业学科交叉融合,探索具有多元文化背景的“语言+”跨界交融^[4],丰富学生的知识储备,培养学生的综合应用能力和创造能力。

(二)教学方法的多元化

在实际教学过程中,教师只有采取多样化的教学方法,才能实现教学模式的创新,活跃课堂气氛,提高学生对课堂教学的重视程度,引导学生积极参与课堂学习。为了提高教学效果,正确的教学方法尤为重要,但单一的教学方法很难长久地引起学生的兴趣,因此,在多元化教学模式下,教学方法的合理组合显得尤为重要。教师应该避免传统的灌输式与填鸭式教学模式,巧妙运用先进的教学资源,充分吸引学生的注意力,引导学生通过自主学习、共享学习、合作学习、探究学习等多种教学方式,收获多元化知识与技能,培养探索和研究的能力。不同的教学方法具有不同的优点,教师在实际应用中应注意和把握其适用性,根据教学内容的特点有选择地进行综合应用,才能取得良好的教学效果,进而提高学生的英语水平。

(三)教学手段的多元化

随着时代的发展,传统的教学手段和平台

难以适应新的教学要求,在教学过程中,多元化教学模式也越来越受欢迎。相对于传统的教学形式,它能更有效地发挥各种教学资源的优势,为教学质量的提高提供有力的支持。在高级英语课程教学中,教师应充分利用各种教学手段和资源,使教学活动达到多样化和动态化的效果。例如,教师可以综合运用文字、影像、动画等多种形式,利用多媒体设备辅助教学,提高教学效率,实现多模态教学。又如,教师可以抓住大数据时代带来的机遇,线上与线下教学相结合,丰富教学手段和平台,让学生充分利用碎片时间随时随地学习,这样才能有效地提高教学质量,提高学生的知识水平和综合能力。在教学实践中,教师应充分利用多种教学手段充分发挥时代的技术优势,并结合高级英语的课程特点,设计符合本课程特点的新型教学模式,满足学生的需求。

(四)教学关系的多元化

传统的教学关系是由教室、教师、学生三个部分构成的,学生的学习行为主要是在学校的教室里完成的,师生角色是固定不变的,学生的主体地位难以体现,使得学生在课堂教学中基本处于被动地位,很难发挥学生的主动性。因此,教师在高级英语教学中,要注意构建教学关系的多元化,引入灵活的角色关系,学生之间可以互相为“师”,发挥自己的特长与同学共享学习,从而优化学生的学习效果,促进学生的全面发展。在教学过程中,教师应秉持教师为引导、学生为主体的教学理念,赋予学生更大的自主权,组织学生自由探索、互助合作、取长补短,利用个体的差异化构建共同学习的成果最大化。通过这种方式,能够构建教学关系的多元化,体现学生的主体地位,发挥学生的主观能动性和创造性,从而获得良好的学习效果。

五、结语

综上所述,高级英语对于学生来说是一门具有挑战性的课程,传统的教学模式单一,不能适应学生差异化特点和个性化需求,不能实现多元化人才的培养目标。通过探索高级英语课程教学改革,构建多元化教学模式,可以赋权增能,充分调动学生的学习兴趣和积极性,丰富学习体验,提升学习效率,优化学习效果,帮助学生多元能力发展,实现多元化教学目标。

参考文献:

- [1] 郭平. 高级英语课程思政融入式教学模式的探索[J]. 教育现代化, 2021(76):135-138.
- [2] 陈明. 混合教学模式下校本大学英语课程多元化评价体系初探[J]. 青春岁月, 2020(5):125.
- [3] 谭小翠, 许静雯, 孟华. 基于PAD模式高级英语课程教学改革与实践——兼论一流本科课程建设[J]. 高教学刊, 2021(20):39-42.

[4] 谢锦. 多元文化影响背景下高校英语教学研究[J]. 高教学刊, 2022(24):128-131.

1.作者简介: 郭平(1977.8) 女,汉,江苏南京, 讲师,研究生学历,研究方向:外国语言学及应用语言学, 语用学, 跨文化交际

2.课题项目: 该文是南京工业大学 2021 高等教育教学改革研究课题“《高级英语》课程多元化教学模式探索与研究”项目的研究成果