

OBE 理念下基础日语课程混合式教学探讨

李华勇

宿迁学院外国语学院 江苏宿迁 223800

摘要: 采用 OBE 理念能够推动新课程改革的进行, 提高对人才培养的实效性, 加强对人才创新能力、自主学习能力等各方面能力的锻炼, 让学生能够在课堂学习的过程中全面健康的发展, 成为满足社会需求的高水平人才。在基础日语教学中, 运用 OBE 理念不但能够最大程度的发挥出优化课堂的优势, 还能够对日语教学课堂进行反向设计。

关键词: OBE 理念; 混合教学; 基础日语课程; 教学探讨

Discussion on Mixed Teaching of Basic Japanese Course under OBE Concept

Huayong Li

Suqian University, School of Foreign Languages, Suqian, Jiangsu, 223800

Abstract: The adoption of the OBE concept in this paper can promote the reform of the new curriculum, improve the effectiveness of talent training, and strengthen the training of talent innovation ability, independent learning ability, and other aspects of ability so that students can develop comprehensively and healthily in the process of classroom learning, and become high-level talents to meet the needs of society. In basic Japanese teaching, the use of the OBE concept can not only give full play to the advantages of classroom optimization but also carry out the reverse design of the Japanese teaching classroom.

Key words: OBE concept; Mixed teaching; Basic Japanese course; Teaching discussion

在引入 OBE 理念进行基础日语课程的混合式教学过程中, 首先要对一理念的具体概念进行分析, 研究在 OBE 理念下基础日语课程混合式教学的教学对策, 最大程度的发挥出 OBE 理念的教学效果, 切实的提高日语课堂的教学质量, 让学生能够在日语课堂中增进个人的综合能力, 成为全面发展的人才^[1]。

一、OBE 理念及混合式教学的概念

(一) OBE 理念

成果导向教育 (Outcomes-Based Education, 简称 OBE) 理念, 根据最终的教学结果作为教学的基础, 着眼于学生在课堂过程中的学习成效, 根据教学的成果目标对学生进行反向教学, 这种教学理念的目的是为了保障课堂的高质量教学效果。该教学理念是以受教育者为主体, 能够符合学生在课堂学习的需求, 引入该理念进行课堂的混合式教学, 能够推动学生个人的

提升, 达到符合社会需求与学校教学目标的目的。与此同时, 采用这种教学理念, 能够帮助基础日语课堂进行优化更新, 这就要求教师不但要重视并丰富课堂的教学内容, 还要对学生的学习效果进行评价。重视课堂的教学, 要以学生为主体, 建设符合学生个人发展社会需求的课堂教学, 推动学生整体水平的提高。在 OBE 理念下, 教学方式融合的课堂中需要根据社会的人才需求, 确定学生日语的基础学习为本位, 激发学生的创造性思维以及解决问题的能力, 对学生的综合素养进行高效的培训, 保障学生能够成为符合市场人才需求的人。与此同时, 在日常的课堂过程中, 要确定学生的主体性, 保障学生能够保持积极的学习热情, 不断的鼓励学生让学生能够发挥自己的优势^[2]。

(二) 混合式教学

在现代科学技术不断更新的时代, 教育现

代化也要迎合社会发展的需求,因此采用线上教学与线下教学结合的混合式教学模式,已经是大势所趋。采用此种混合式教学模式,能够将信息化课堂与传统的教学课堂完美融合,从而做到优势互补,起到一加一大于二的作用,促进学生各方面能力的提升。与此同时,混合式教学模式不仅仅指线上与线下的融合,也指课堂的教学理论与教学思路的优化创新,在课堂中教师可以利用网络信息,丰富课堂的教学资源让教学课堂充满趣味性,让学生能够沉浸在日语课堂的学习过程中。在基础日语课堂中运用混合式教学,能够为学生建立新的学习环境,让学生能够选择符合自己个人情况的学习方式,进行学习,将多种教学模式融合,激发学生学习的潜力,调动学生的主观能动性,引导学生增强个人的能力,为学生日后未来的发展奠下良好的基础^[3]。

二、OBE 理念下我国教学模式在基础日语课堂的应用原则

采用混合式教学是为了让学生能够主动参与到基础日语课堂的学习中,OBE 理念也是如此。因此,在基础日语课堂中运用混合式教学可以与 OBE 理念相融合,在教学中要以学生为课堂的主体,也就是为受教育者所服务,尊重学生的个体差异性,根据学生学习过程中的实际情况,以及学生的优势特点,进行教学活动的开展。另外,教师应在课堂中辅助学生进行课堂的学习,丰富课堂的教学内容,让学生能够对课堂内容进行自主探究,增强师生间、生生间的互动。教师在进行基础日语教学时,首先需要预测学生进行课堂学习的表现,这样才能够进行教案的反向设计,在运用 OBE 理念进行教学时需要对学生产生充分的了解,摸清每个学生的学习需求,了解学生对基础日语课程中各知识点的掌握程度,确立精准的教学目标,这样才能够最大程度的发挥出教学改革的优势^[4]。

三、OBE 理念下混合模式教学在基础日语课堂中的应用思路

(一) 确定及细化教学目标 并以此规划学习模式

OBE 理念下的混合教学方式,在日常课堂的实际运用过程中,教师需要确定教学的主要目标,严格按照学校的培养方案和课程教学大

纲的要求,紧紧围绕毕业生职业发展未来五年预期目标展开教学活动的设计。同时,教师在课堂中需要对学生进行引导,让学生能够集中注意力的对教学内容的重难点部分进行思考,锻炼学生的思维能力,让学生摸索出适合自己的学习方式,而后教师可以根据社会发展对人才的需求以及学生发展的方向来制定学习目标。首先,教师在备课过程中需要思考基础日语教学过程中的核心与教学重点分别是什么?通过基础日语课堂的教学,希望学生能够得到怎样的收获,这样才能够让教师更快的明确教学目标^[5]。

其次,在明确基础日语课堂的核心目标后,可以将目标具体的进行划分尊重学生的个体差异性,根据每个学生的不同特点以及不同学生能适应的学习方式,帮助学生确定自我的学习模式,让学生能够提高自己学习的效率,学生也能够明确在课堂中自己所需要达到的目标,这样学生也会对课堂教学的教学目的产生深刻的认识。最后,教师要将核心目标与学生的实际情况相融合,设计符合学生发展的学习方式,比如,分层教学,合作教学等,对各种教学方式进行分析,采用最优最适合学生个人学习与发展的方式进行教学。在这个过程中,教师可以根据不同教学方式对学生学习模式所产生的影响,选择最优化的教学方式,对学生进行教学,发挥出良好的教学效果。在教程的不断推进中,根据学生吸取知识的程度,将教学过程进行细化,让学生能够扎实的掌握基础日语课堂所教学的内容,同时,也可以将网络上的微课、慕课、短视频等资源学习与日常教学相结合,采用符合学生个人情况的方式对学生进行教学,让学生能够积极的进行日语的学习,不断提升自我^[6]。

(二) 创设教学情境,布置学习任务

在基础日语课堂教学中,教师要根据教学内容创设相应的教学情境,围绕核心主题展情境教学,通过这种教学方法能够为学生营造轻松愉悦的学习氛围,有效激发学生的学习积极性,学生在相关情境中学习也能够对知识点有更深入的理解和记忆,同时教师也要明确学生的学习习惯,鼓励学生探讨问题。在布置相关学习任务时,教师也要将学习任务和教学核心相结合,考虑学生的个性特点以及任务难度,

为学生制定最符合其发展的学习目标,混合式教学在日语课堂中应用的越来越普遍,教师要发挥出引导作用,励学生培养自主学习能力,科学合理的选择线上线下学习途径,另外,学生也要充分了解各个部分学习内容的难易程度,选择最合适的学习方法进行学习^[7]。

另外,在实际授课时,教师也要根据学生的学习状态以及学习水平不断调整教学模式和教学方法,传统的教学方法较枯燥乏味,会在潜移默化中降低学生的学习积极性,这对于培养学生日语综合运用能力是十分不利的。在教学过程中,教师也要及时考察学生的学习任务完成情况,检查相应作业,引导学生正确学习。例如,要及时拓宽学生的词汇量以及标准的书写形式,鼓励学生在课余时间练习相应的日语书写方法,让学生能够灵活的运用日语知识,能够提高自身的日语词汇记忆,在科学合理的教学情境中完成学习任务。有助于教学理念发挥出指导作用,推动基础日语教学课堂的发展和进步,使教学模式得到完善和优化。

(三) 不断丰富学资源,应用多元化的评价方式

在基础日语课堂教学过程中,教师要重点培养学生自主学习能力,在实际授课时教师也要积极向学生展示真实案例,有效提高学生的学习积极性,激发学生的学习热情,显著提高学生的学习效果,同时教师也要重点丰富教学资源,应用多元化的评价方式,促使在 OBE 理论下,教学效果能够得到明显的提升。

在教学过程中,教师要重点剖析学生面临的疑难点,比如近义词的比较、相似语法句型的比较,N1N2 重点词汇等。学生能够深入全面的理解日语知识,在教授理论知识的同时,也要开展相应的实践学习,让学生在潜移默化中提高实践能力,在课堂上,教师也要丰富教学资源,为学生提供良好的资源下载渠道和下载链接,让学生能够学习和教材版本相同的网络课程,通过这种教学方法也能夯实学生的日语基础。在 OBE 理念下,教师要明确理念的教学要求,增强对学生进行多方位和多角度的评价,辅助学生了解自身学习水平。在教学过程中,教师也要鼓励学生增多日语练习,针对疑难点,教师也可以通过多媒体设备为学生开设相应的测试习题,让学生能够直面自身缺点。不断提

高自身日语学习水平,在评价过程中,教师也要考察学生的日常表现,学习情况以及自主学习能力等等,通过这种综合统计的教学方法,能够全面考察学生各个方面的能力,促进教学设计的发展进步,使教学方法能够越来越科学合理,促使学生的学习效果能够得到显著提升^[8]。

(四) 在 OBE 理念下,完善基础日语课堂应用原则

在基础日语课堂教学过程中,混合式教学模式能够有效改善传统教学模式中存在的弊端,为教师提供新的教学思路,也让日语课堂也能够有全新的应用原则。教师在教学过程中要科学地观察学生的学习过程,促使学生从原来被动式的学习转变成主动式的学习,通过这种教学方法能够让学生有效调动学习积极性,自主性。在教学过程中,教师也要观察学生的日常行为特点,了解不同学生的学习成绩和个人特点,明确学生的成绩和性格特点有怎样的关系,学生在日积月累中不断拓宽自身知识面。此外,开展学生评价与互动分析也是十分重要的,教师不能仅仅观察学生的学习水平,要分析学生的学习态度。明确学生的听课状态以及书面作业的完成情况,保证学生逐步提到日语能力。夯实自身日语基础,培养良好的学习态度,不断积累日语相关知识,提高作业完成质量,在 OBE 理论下,学生的日语水平能够得到有效提升,教师的教学能力也会大幅提高^[9]。

四、结束语

在教育理念逐渐更新的当今社会,高校日语专业教师在教学过程中,要明确学生的主体地位,积极鼓励学生发挥主导作用,明确社会对人才的需求,不断推进日语教学改革,优化完善教学方法,更新教学培养模式。在提高学生专业水平的同时,促进学校就业率的提高^[10]。另外,在 OBE 理论下进行混合式教学也能够有效促进基础日语课堂的革新,将教学目标和教学内容相结合,通过应用多元化的教学方法,也能够不断完善教学模式的系统性,有效提高学生各方面的能力。

参考文献:

[1] 闫小荣,姜凤斌."OBE"理念下混合式教学方法改革与实践——以河北民族师范学院《工笔花鸟》课程为例[J].呼伦贝尔学院学报,

2020, 28(2):4.

[2] 曹长春, 屈江波, 赵楠婷. OBE 理念下的混合式教学模式在基础日语课堂中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(4):2.

[3] 徐丹, 方宁兰, 余岩波. 基于 OBE 理念的网络与新媒体专业实践类课程混合式教学方法改革探究[J]. 西部广播电视, 2020, 41(24):4.

[4] 廖珊莉, 黄燮桢, 张玲娜. 基于 OBE 理念下"混合式教学+课程思政"的教学模式探索——以函数极限为例[J]. 新一代:理论版, 2021(24):0188-0189.

[5] 李瀛. OBE 教学理念下思想教育融入专业日语教学的改革与创新——以《基础日语》为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 023(005):88-91.

[6] 宋杨. 基于 OBE 理念下的《商务英语视听说》课程的混合式教学改革设计[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(06):150-151.p

[7] 胡燕静. 基于"互联网+"混合式教学方法的探索和实践——以日语高级视听说课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36):351-352.

[8] 李瀛. OBE 教学理念下思想教育融入专业日语教学的改革与创新——以《基础日语》为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(5):4.

[9] 彭璐. 基于 OBE 理念的《基础日语》课程教学改革与创新实践研究[J]. 市场调查信息: 综合版, 2021(10):2.

[10] 王利, 蔡冠群. OBE 理念下的高职线上线下混合式教学模式研究与实践——以计算机应用基础课程为例[J]. 西昌学院学报:自然科学版, 2021, 35(4):119-123.

作者简介: 李华勇, 1979 年 10 月, 男, 汉, 黑龙江省鹤岗人, 现任职在宿迁学院外国语学院副教授, 博士研究生学历, 研究方向为社会语言学