

浅析教育哲学理论和实践如何衔接

张利萍

重庆三峡学院教师教育学院 重庆万州 404020

摘要: 在整个教育学中理论性较强的学科是教育哲学这个分类学科, 但它是教育实践与理论相结合并对发挥整个教育事业有非常大的影响力。事实上, 目前很多人是误解教育哲学这门学科的。因为在实际的教育探究的过程中, 是需要很好的理解教育哲学探究中的理论, 且需要在实践中去验证, 把握好二者之间的关系, 才能做到理论与实践相结合。但是无法避免的是我们在研究教育哲学里的理论指导与实践运用时是很容易混淆两者之间的关系。很多人认为对教育哲学的研究是以分析理论的方法来实现, 这是错误的论断, 我们正确的做法是用理论的眼光去观察规律并且用理论去指导实践, 用实践得出的结果来进行论证和拓展对理论的研究, 归根结底, 这门学科还是得做到用理论去指导实践。研究教育哲学中理论和实践的衔接是非常有意义的。

关键词: 教育学、教育哲学、理论与实践

How to connect Theory and practice of educational philosophy

Liping Zhang

Teacher Education College of Chongqing Three Gorges University Wanzhou Chongqing 404020

Abstract: In the whole pedagogy, the theoretical discipline is the philosophy of education, which is a classified discipline, but it is the combination of educational practice and theory and has a great influence on the whole educational cause. In fact, the philosophy of education is misunderstood by many people at present. Because in the actual process of educational inquiry, it is necessary to have a good understanding of the theory of educational philosophy inquiry, and to verify in practice, grasp the relationship between the two, in order to achieve the combination of theory and practice. However, it is inevitable that we are very easy to confuse the relationship between theoretical guidance and practical application in the study of educational philosophy. Many people think that the study of educational philosophy is realized by analyzing theories, which is a wrong judgment. The correct way for us to do is to observe the law with theoretical perspective and use theories to guide practice, and use the results obtained from practice to demonstrate and expand the study of theories. In the final analysis, this discipline still needs to use theories to guide practice. It is of great significance to study the connection between theory and practice in educational philosophy.

Keywords: Pedagogy; Educational philosophy; Theory and practice

一、概念解读

1. 教育学

教育意义从广义上讲,指凡是提高人类的认

识能力与技巧或者影响人类的思想观念的活动, 是有教育意义的。以学校教育来影响人的

身心发展为直接目标的社会活动是对教育的狭义理解。教育学是一种研究人们的教学行为及其变化规律的社会科学。它普遍出现在人们日常生活中。通过对教学现状、教学现象的分析来发现教学的一般规律性。

2.教育哲学

教育哲学指以思想的视角支持教育工作者对影响自身的一切教育问题的理论批评和反省,其目的并非为了掌握先进的教学知识,也并非为了实践教育思想家们的一些学说观念,只是希望提醒和帮助教育工作者更进一步地认识与自身有关的教育生命,使其进一步获得正确认识、理解并重建教学生命的意志、知识、才能和信念。教育哲学为高等教育科学重要分支课程。具有理论特性的基础学科。对教学理论和教育实践中的若干基本问题加以哲学研究,为教学理论和教育实践的指南。有概括性、规范性和批判性等特征。

二、教育哲学国内外研究现状

根据美籍杰出高等教育史学家孟禄编著的《高等教育百科全书》记述,美利坚州大曾在1833年举办过教育哲学演讲。一般认为,这是教育哲学成为高校必修课的开始。在一八四八年,德国思想家、教育学家罗森克兰茨发表了《教育学体系》一书,主张用黑格尔辩证法或马克思主义哲学观研究教育。一八八六年,此书被美籍著名女教育工作者布莱克特译成了英文,题名为《高等教育思想》,被人看作早期的一本高等教育思想书籍。一八九九年,联邦德国思想家那托普编写了《教育社会学》,提出从论理学、伦理和审美三方面研究教育。此书运用新康德主义观念认识教育问题,对当时联邦德国高等教育的专业建设起到了很大作用。零世纪后期,教育哲学的基本思想出现了重大转变。一九零四年,美籍教育工作者霍恩首先以《教育哲学》的名称写成了专著,从生物学、生理学、社会研究、教育心理学和哲学的五种角度介绍了教学理论,并指出教育哲学理论是制约教学思想发展的重要因素。一九一一年,美国教育家麦克文纳编写了《指导思想教程纲要》一书,企图用哲学认识论的整个社会观来理解教学,并率先提出了研究教育思想课程性质的新课题。有人提出,这是中国现代教育理念的真正起点。本书具体内容包括教学理念问题、教育存在问题、知识在人中的

作用、人的环境、教学中的社区组织问题、个人教学的道德问题、民主的政治教育、学生的社区组织、教师的理智组织问题等。一九一六年,美籍教育工作者杜威撰写《民主理论与高等教育》,副题名是“教育哲学导论”。本书是杜威在哥伦比亚高校讲述教育哲学的教材。中国教育哲学的研究一直是在前进的,其中是受到杜威哲学的影响尤其之深,但是他的教育哲学过于宏观,我国教育学家则是将其思想的精华抽茧剥丝出来,一步步细化,并且与我国的传统文化相融合形成我们自己可以经过实践检测的教育哲学思想^{[1] (2)}。

三、教育哲学中理论和实践的关系

在教育哲学研究中,理论与实践有各自的认识偏差和对二者关系的误解,使人们无法正确认识教育哲学的性质。为了找到他们潜在的关系,我们可以回到最初的源头,消除很多误解,看看他们处于怎样的“原始状态”^[1]。在古典时期,整体上政治理念与现实是一致的,尤其是在古希腊的政治语言环境中,理论与实践合二为一,在现代中是不存在分离或对立的意义。理论这个词现在并不指人们感知远处物体的主要方式。因此,理论要求它用一种对世界本质的洞察力来“直觉”世界。历史上,雅典人对理论的迷恋并不是因为它对实践有用,而是因为他们认为它本身就是一种“美丽的东西”。对于理论和实践而言,二者的对立一直是教育学家苦苦追寻但又仍未解决的难题,除了理论可能会认为它只适合于书本,无法在现实世界发挥它的影响力。实践又认为没有理论的指导,这个进程可能会更好,有了理论的掺和,一切简单的问题会被复杂化。

哲学家认为人类中的行动家是“活跃于思想范畴的人,他只能被这些社会活动所决定。”,因为在这个意义上,理论知识的本身也是一个事实。然而理论知识对于现代来说,理论知识已经是基于实际问题的新认识具有工具性,能够在人类社会提供有益的成果,并被理论知识或科学技术的实际意义所追求和实现。如今理论与实践的联系是,理论知识是一种方法,且理论必须使用,同时理论在整个实践过程中的定义是能够被使用的一种方法。理论知识的意义是由它是在现实中使用,而且还是在现实中产生来决定的。实际上,理论知识必须应用

于实践活动中,并且能够体现其价值才能被称之为理论。所有的理论知识其实就是将其中的科学性通过实践活动展示出来,所以其都被贴上了深度技术理性的标签。实践活动,从某种意义上说,不是一门单一的技术活动,而在某种意义上又是一门学问,这并不是想要刻意模糊理论和现实之间的联系,在现代含义上理论与现实之间,可以通过矛盾的方法来解释。而最终的目的还是通过理论和现实的相互验证来证明两者在以其不同的方式去关注同样的问题。在教育思想问题中,理论与实践关系的关系问题引起了人们的特别关注和重视。教育哲学探讨的问题是教育本身是否具有某种符合人的本性,以及要把教育落到实处。教育哲学是没有标准答案的,质疑和批判是它不断前行的动力^{[1][2]}。

四、教育哲学理论如何更好的与实践衔接

1.实践是基础

教育哲学研究是属于对基础理论的研究,且不能凭空捏造这个基础理论研究,不是关于非人类事物的"沉思",只是对当事人的基本问题进行研究,并寻求相应的教育。这类研究的基本意义是基于对现实的强烈转向,尽管它没有直接告诉我们在实践过程中会遇到什么要的问题,但是它是时时刻刻在强调实践的。一切主张教育思想背离实际、无法指向实际的观点都是功利化的短视行为,只看见一个教学存在的困境,不能看见整个教学的困境;不关心教学的实然性,就不问教学的应然。因为教学活动并非单纯的一朝一夕的知识填鸭子式的灌输动作,当然也不是对教学过程中接二连三实际问题进行处理,其关注的对象始终在于是对个人发展进行指引,帮助个人实现价值,获得幸福感,同时也是整个社会整体永恒不变的福祉。毋庸置疑,对于这个思想难题,所以应该用科学的方法来处理。前面已经提到,教育理论本身即"参与事件,出席现场",只不过这一活动和场面并非人类日常生活中可以任意接触的具体日常活动。教育哲学的研究对象正是这么一个概念,它的关注点在人类生活和行为,着眼于实际,由现实自身回答的哲学范畴。同时决不能脱离实际,如果只是泛泛而谈,它所追求的教育意义也就不存在了,将变得毫无意义可言。所以,在这种意义上来说,研究教育哲学既是对理论的掌握,又要

立足于实操^{[4][3]}。

2.理论与实践相结合

教育哲学研究是毋庸置疑的基础理论研究,这个基础理论研究并非凭空构建,不是关于非人类事物的"沉思"^[2],只是对有关人的基本问题的研究,是对应然教学的探索。一切主张教育思想背离实际、无法指向实际的观点都是功利化的短视行为,只看见一个教学存在的困境,不能看见整个教学的困境,不关心教学的实然性,就不问教学的应然。因为教学并非单纯的的知识灌输行为,也不是处理教学过程中的一个又一个实际问题,其关注的对象还是以人为本,以社会发展为中心进行。应该用科学的方法来处理遇到的思想难题。教育自身的发展是一个任重道远的过程,必须紧跟时代,坚持人人受到教育,人人享有好的教育环境,这样才能保持初心的同时,向更先进的领域发展。前面已经提到,教育理论本身即"参与事件,出席现场"。教育哲学的研究对象正是这么一个概念研究对象,它主要着眼于实际,而不是沉浸于人类实际中的具体活动,这也是由现实自身才能回答的哲学课题。它告诉人们应该追求什么样的教育,应该过什么样的生活,应该掌握什么样的人。如果这样的问题与人的实际相去甚远,其行为本身就会失败。所以我们必须站在前人的肩膀之上,夯实教育自身的建设,努力做到知行合一,将教育哲学与教育实践合理地进行融合,这样才能更好地促进教育哲学理论与实践的有机结合。

3.教育实践要不断创新

教育实践是需要创新的,而动力就是理论的教育哲学与实践结合。我们要清晰的认识到教育理想和教育现实是不可能做到完美衔接的,我们要做的就是尽量使二者靠近。同时目前存在一个问题就是教育概念和学校现实之间的严重背离。目前,实践目的的功利主义影响和实践的妥当性减弱,很难找到旨在实践革新的理论推进结果。教育哲学是中国基础教育研究的一个重要领域,也是一个需要更加进步的领域,这不仅仅是物质上要达到要求,精神文明也要,只有把握好基础教育这一个起点线,在后面的冲锋中才能更快更高更强。他们主张,通过语言研究、合理批评、价值指导等,介入教育现实,回到教育的本质,提高教育实务者的合理能力,确保为学校发展的明确空间,谋

求教育全面发展。教育哲学是教育实践发展的逻辑出发点,有助于预防和减少教育实践中不断出现的只求新不求实际意义的现象,为教育的真正创新和发展奠定坚实的理论基础。

教育哲学要想获得独创的教育哲学理论,就必须依托于传统,在传统的基础之上进行适当的创新。相关专家指出,教育哲学是哲学的重要应用领域,这意味着教育哲学的实用性更强,应该更加合理地意识到多样的哲学批判。独创性是理论能够独立于其他的重要依据,当然它的来源是过去前辈总结出来的东西,再立足于现在。在创新的过程中,我们必须谨慎再谨慎,不能让自己的东西变成空中楼阁,一碰就倒,而是要夯实基础,一步步往上去积累,直到获得成果。当然,理性地接近传统并不是要容忍传统的一切,而是不仅是传统,还要站在传统之上,明确地看到传统的界限。只有这样,我们的教育实践活动才不会盲目混乱,才能实现超越和创新^{[1][2]}。

4. 教育实践需反思

哲学的重要特征就是反思,在反思中,哲学才有如今的发展,当然教育哲学也不例外。教育哲学也是在持续不断的反思中一步步走到了正确的方向上,才能取得如今这样的成就。反思也是一个伟人身上最基本的特征,特别是教育行业,教育哲学为反思提供了必要的问题认识。在适当的时期把握问题不仅是危机管理阶段最重要的阶段,也是个人存在和成长的基本阶段。在哲学的解释中,世界是物质的,也是人的,认识世界的真理从来都是从反复的成功与失败中提炼而来的。从人类开始思考这个世界开始,一直到哲学的诞生,一代代哲学家提出自己的思想,随即又被人否定,这也证明了哲学是没有标准答案的,有的只是无穷无尽的不断思考和总结。或许在未来的某个时刻,哲学在不断反思的过程中才会最终走向属于它的终点。提出问题和解决问题是理科学派中最常见的方法,哲学也不例外,不过哲学更加关注问题的基本性质以及意义。无论批评和反思的结果如何,至少对教育哲学的反思所要求的问题认识有助于教育惯例的修正和教育的持续接近,从而达到教育的本质。

五、结束语

在中华民族走向现代教育的一个世纪以

来,我们的前辈经过百年的探索,总结出了适合我们国情的教育理念与方法。教育是人类社会过程中必不可少的环节,同时教育也不仅仅是指在学校中学习知识这么简单,也不是单纯的传授谋生手段这样一刀切,只有经过细心的学习之后,才会意识到它是一门交叉学科,这其中,教育与哲学之间的联系异常紧密,甚至可以说是不可分割的一个部分。教育哲学的意义,不仅是学术领域的研究,还是吾辈教育人的情怀、教育信念和精神追求。

参考文献:

- [1]翟楠.教育哲学研究中的理论与实践关系辨析[J].教育学术月刊,2009,12(20).
- [2]湛卫清.教育哲学:教育实践的本质基础[J].教育理论与实践,2011,(07)10.
- [3]张建.理论与实践:教师教育哲学中的两个基本范畴[J].外国教育研究,1996,12(10).
- [4]程学才.教育哲学与教育实践关系新论[J].沈阳师范学院学报(社会科学版),1999,01(10).
- [5]肖丹.走出教育哲学基本理论困境的路径[J].青岛大学师范学院学报,2010,09(20).
- [6]毕诚.宋荐戈.教育理论与实践的哲学思考——读张腾霄《教育哲学漫谈》[J].教育研究,1997,(10)17.
- [7]曹永国.“谈”何容易——一种教育哲学中的两个基本范畴[J].外国教育研究,1996,12(10).
- [8]祁东方.行走在理论与实践之间——关于杜威教育哲学的省思[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2022,5(15).
- [9]金林南.赵文静.思想政治教育学科知识理论体系的实践性建构[J].思想理论教育,2020.9(10).
- [10]龙朝明.实践音乐教育哲学语境:特征与心理学向度阐述[J].山东社会科学,2015,12(05).
- [11]王宁.学习教育哲学提升教师素质[J].文教资料,2007,5(25).
- [12]张然.思想政治教育元问题的哲学反思[J].吉林大学,2019,6(01).
- [13]赵婷.音乐教育哲学的理论与实证研究[J].音乐创作,2016,09(08).

[14]王益富.夏天琼.蒋亦华.林其羿.中国教育学理论建构的科学化: 实然与应然——兼对教育哲学边界主义及实践转向的批判[J].教育学术月刊,2017, 9(15).

作者简介:

张利萍, 女, 1998年2月, 汉族, 重庆垫江, 硕士, 小学教育