

教育经济与管理学科发展的困境与对策

兰思嘉

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 教育经济与管理学科是汇集了教育以及管理、经济这几个学科为一体的科目, 其具有非常强的综合性, 不断发展过程中会被各个方面的因素所影响, 并且出现很多急切需要进行解决的问题。由此, 本文从各个角度着手探究其发展期间所遇到的困境, 并对此提出一些有效措施, 以便在处理这些问题期间能够突破困境, 更深层次发展过程中还能更好地为全能人才培养提供优质服务。

关键词: 教育经济管理; 交叉学科; 发展; 困境; 对策

The dilemma and countermeasure of the development of educational economics and management subject

Sijia Lan

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract: Education economy and management discipline is a collection of education and management, economy these several disciplines as one of the subjects, it has a very strong comprehensive, in the process of continuous development will be affected by various factors, and there are a lot of urgent need to solve the problem. Therefore, this paper explores the difficulties encountered during its development from various angles and puts forward some effective measures, so as to break through the difficulties during the process of dealing with these problems and provide better quality services for all-around talent training in the deeper development process.

Key words: Educational economic management; Cross-disciplinary; Development; A dilemma; Countermeasure

1 阐述教育经济管理这门跨学科发展遇到的困难

1.1 各体系不够完善, 学科过于模糊

交叉学科想要进一步发展少不了合理化的体系和制度, 在国内教育现代化发展影响下, 传统的学科体系管理制度的不完善逐渐表现出来, 其很难达到教育经济和管理这门交叉学科现代发展的客观需求, 由此会被传统学科的体系以及管理制度等各方面所影响, 导致学科过

于模糊, 再加上关于理科和文科类交叉学科逐渐涌现出来, 归属难度也越来越大。建立教育经济和管理这门学科需要以教学经济以及管理作为前提条件, 可以从教育学、管理学以及经济学这几个方面着手, 清楚其归属, 而这样类型学科的发展逐渐呈现模糊化, 归属模糊就是现阶段这门学科开展更深层次发展中遇到的困难之一。

1.2 交叉学科发展支持力不够, 社会需求和人才输出匹配度低

教育经济与管理这门学科想要进一步发展不可缺少政策以及资金等各方面支持, 对于目

前发展期间所表现出来的困境而言,支持力度要不断加强。优秀的研究团队以及高等院校等缺失会使其发展的速度逐渐减慢,并且整体水平也不会很高。除此之外,高职院校在进行交叉学科发展中占据非常重要的地位,因为人才培养对于社会复合型人才的需求掌握程度不够精准,社会标准以及人才输出出现不匹配的问题。部分高职院校对人才的需求量掌握不够深入和全面,将很多核心内容都放在学术性人才培养方面,对于社会发展期间所需要的众多高素质应用人才和社会需求出现不符合的情况,学习此门交叉学科的学生在毕业后,很多都是从事基本教育工作岗位适应能力和竞争优势都要不断进行提升。

2 探究优化教育经济管理这门跨学科发展的策略

2.1 强调交叉学科分类,快速处理归属模糊问题

对于归属问题而言,现阶段促进经济教育与管理学科这门交叉学科进一步发展中,急切需要进行解决的重要问题,提高对交叉学科类型划分重视度,在准确定位以及具体划分期间要高效率的处理归属模糊问题。总而言之,合理掌握教育管理以及经济学这几门学科具体发展状况,清楚了解其发展期间的困境,根据各自教学基础和此门学科的交叉教育情况,对所表现出来的问题开展科学归类,对其进行具体处理的过程中,还要对有关学科层次进行重新规划。针对此门交叉学科进行规划过程中还要了解跟其密切有关的专业,空出一些发展空间,从根源上处理归属问题的过程中,还能高职院校科学设立教育,经济和管理课程引导方向,合理安排上课时间以及高效率进行交叉学科的课堂授课,能更好促进此门交叉学科进一步发展。院校需要开办教育发展有关课程,并且要有专业性的老师进行教学,在授课期间传播积极向上的思想价值观,不管是从理论还是到实践中都能对学生正确引导,学生在课堂上能够更好亲身感悟到积极思想品格的潜在动力,从而对学生树立正确的三观。其次,高职教育

需要把学生的思想品德教育以及教育落实,渗透到每一个学科教育当中,各科老师在课堂教育过程中可以贯穿落实立德树人等有关的教学目的,可以更好将学生德智体美各个方面的综合素养进行全面培养,无形之中会对学生开展教育的渗透工作。使学生能够建立思想政治以及教育的理念,对其心理教育不能仅凭借思想政治老师以及老师,最重要的是整个学院的老师以及学生要共同进行努力,创设一种更加积极健康的教学理念,有利于学生不断发掘自身潜能,并且培养其更加优秀的思想品德教育,建立更加远大的理想和目标。

2.2 深层次进行学科体系和管理机制,支持发展

我国要具备研究、解析教育经济和管理这门交叉学科发展过程中所遇到的困难,进一步掌握传统学科体系以及管理机制中所表现出来的问题,对于这门学科的发展重点以及困境等各个方面,要科学调整已有的学科体系,健全根据有关的管理制度,使其能够达到我国教育现代化发展以及培养复合型人才等各方面要求,为优化这门交叉学科各方面发展提供有效保证。除此之外国家还要大力推广和支持交叉学科的发展,将其发展所表现出来的困境作为导向,通过此门交叉学科长效发展的角度着手,对其进行优化完善过程中发布具有针对性的政策,适量加大这方面的资金投入,为此发展形成非常好的外部环境。对有可能进行此项交叉学科的高职业院校而言,教育部门需要从多样化的路径当中加强支持力度,不管是从政治还是资金等各方面的支持力度都要进行层层把关,推动学员数量和培养人才质量的过程中,能将这方面同步提升,在构建高级院校以及优秀研究团队期间要实现此交叉学科进一步发展的具体要求。

2.3 社会要求和人才输出协调统一,改变人才培养模式

通过从交叉学科进一步发展的层面来看,可以使用多元化的方法,将调研工作做好,汇总解析更加准确的预测社会行业发展过程中,

对教育经济和管理人才的要求,其中包含对复合性人才知识理论以及实际能力等需求,全面掌握这些基本信息方面,再结合自身人才培养操作,将社会标准以及人才输出这两种进行协调,统一改变人才培养方法的过程中,还要不断将专业建设和课程方面内容进行优化,确保人才培养的高质量期间,还能更好促进这门交叉学科进一步发展。

2.4 研发立足于交叉学科教材,改善

教学设施和教学模式

学校可以从不同的角度着手,细化解析教育经济和管理这门交叉学科的发展所表现出来的各种困境,根据其发展特征以及形式和人才培养目标等各项标准,明确授课大纲的过程中,合理研发以此交叉学科教材为基础,在修改和优化期间促使编写的教科书更加具有科学以及实效性,理论以及实践这两个阶段着手,合理安排基本课程和综合课程等是各个层次的学生在学习此学科过程的个性化要求。由此,学校要在进一步了解有关内容的基础上,适量加强教学设施的投入力度,此交叉学科发展期间遇到的问题作为前提,把社会人才要求作为方向,引进先进的教学软硬件,改善前期教学设施,为专业性学生理论学习和实践提供优良环境。授课老师可以从客观审查的角度,从此交叉学科的发展来看,改变运用到学科课程当中的教学方法,跟生活化以及信息化等元素进行有机结合,巧妙使用各种现代化的教学设施和方法,把理论以及实践教学进行更深入的融合,推动各个层次的学生能够更加高效率的学习此学科,并且还能熟练掌握有关理论知识并且运用到实际生活当中,实际处理这些问题期间还能全面将自身综合能力提高。开展多样性的教学模式能够帮助衬托课堂气氛,并且老师也可以运用富含知识的小故事或者短视频,在上课之前播放给学生,上课内容完成之后,让学生解析课前所看的视频中跟该课堂有关知识重点,并且不断将学生的知识进行丰富。

2.5 加大研发团队和师资团队建设

对于教育经济与管理这门交叉学科进一步发展而言,其推动力就是人才,在掌握国内发

展期间所遇到的困难下,要不断加大研究团队的建设工作,大力开展学院和有关社会机构所培养的符合性研究人才,为扩大其发展深度、全面性等不断注入新的动力。学院要在人才培养期间把这项交叉学科更深层的发展放在首要位置,对其进一步了解的过程中,还要提高重视度,根据目前此项交叉学科发展实际状况和具体标准,加大研究团队和师资团队建设,运用各种各样路径引进高素质教师。将内部人才缺乏的现状进行弥补,并且还能将团队整体层次提高。在此期间,学校要将岗位培训落实到位,开展系统化考核时还要清楚此门交叉学科教学所表现出来的问题,在理论授课结合实际训练期间,全面将各专业层次授课老师综合能力提高,不断改善此学科理论和实践教学质量,激发各专业每个层次学生学习此门交叉学科的主动性。在积极学习的期间,能够将学科知识活学活用巧妙运用,这样能够更好推动自身发展,弥补我国社会发展中此项学科专业性人才的空缺。在确保研究以及师资人才的前提下,全面促进此项交叉学科的发展,不断将其推向更高的发展阶段。身为院校的老师,其需要将自身专业技能发挥出来,并且正确引导学生,以身作则,从自身优秀素养不断影响着学生,老师需要保持积极乐观的工作态度,并且感染着学生的正能量,也成为学生的学习榜样。

随着当今社会对于综合性人才的需求量越来越多,学校对于学生核心素养培养也逐渐开始重视起来,并且其逐渐成为教育界关注的热点。现阶段我国评判高中教学水平的标准也越来越完整,针对学生的学习情况培养以及综合素养培养都是一个非常重要的评价标准。很多院校当中,老师并没有扎实的理论基础知识,咨询的技巧相对而言比较传统,所以很难达到并且适应当今大学生的心理需求,同样也很难真切的体会到学生感受,造成在教学以及咨询期间不能得到很好的效果,所以需要不断加大师资的专业理论知识以及咨询技能。目前院校的学生思想都非常开放活活跃,追求很多多样性的价值观,老师需要不断将自身的专业技能素养进行提升学习,并且掌握当今时代的有关知识,对于学生自身的情况要有一个更加明确,使学生能够主动进行咨询并且解决自己所遇到的困难,这样更有利于教育课程获得很好的效

果。老师需要在积极人格理论的引导下, 逐渐将自身工作方法以及角色进行改变, 多开办一些关于心理实践活动, 让学生主动参与进来。在实践当中, 对于学生的人际交往关系进行正确引导, 加强学生的积极心理体验感, 将其内部潜能激发出来, 有利于学生塑造并且培养更加积极的人生观, 这也是提升当代大学生综合素养的重要路径。

3 结语

总之, 深化教育经济管理学科发展的现实意义不容忽视。在实践探索过程中, 须进一步对发展困境的认识, 结合跨学科教育经济管理的特征和优势, 拓宽跨学科发展的路径, 探究新的发展战略和方式, 努力在攻坚克难的过程中拥有更广阔的发展前景, 在动态变化的时代环境中发展的更好, 辅助教育经济管理人才的

培养和现代社会的发展, 全面表现出教育经济管理交叉学科的特殊魅力和价值。

参考文献:

[1]周亚芳.教育经济与管理学科前沿问题文献综述[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):86-89.

[2]刘瑞峰.我国教育经济与管理学科发展中的问题路径探析[J].营销界,2019(39):277+281.

[3]李双龙,陈·巴特尔.教育经济与管理学科知识结构有效性分析[J].高等理科教育,2018(01):73-78.

[4]陈观婷,晏娟.我国教育经济与管理学科发展中存在的问题及对策[J].现代营销:经营版,2018,308(08):85-86.

[5]张琦榕.教育经济与管理学科发展现状与发展路径研究 [J] .教师,2019(008):72-73.