

英语语言学课程翻转课堂教学模式的应用

李丹锐

广州华商学院 广东广州 511300

摘要: 作为英语专业的必修课程, 英语语言学课程在英语专业教学中占据着重要的位置。但在国内, 英语语言学课程的教学却存在课程内容抽象、授课方式单一、学生产生消极情绪、评价模式单一等问题。而翻转课堂教学模式在近期成为许多课程流行的教学方式, 该模式使用技术和多媒体来提供更具互动性和吸引力的学习体验, 并将课堂学习和课外学习有机结合起来, 以便学生在课堂上可以深入讨论课程内容。不同于传统教学模式, 翻转课堂教学模式让学生在课堂上进行更有效的学习。本文旨在探讨英语语言学课程现状, 并研究英语语言学课程教师如何有效地使用翻转课堂教学模式来增强学生的学习体验和学习质量。

关键词: 英语语言学; 翻转课堂; 教学模式

The Application of the Flipped Classroom Teaching Mode in English Linguistics Courses

Danrui Li

Guangzhou Huashang College, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract: As a required course for English majors, English Linguistics occupies an important position in English language teaching. However, in China, there are problems with the teaching of English Linguistics, such as abstract course content, a single teaching method, negative emotions among students, and a single evaluation mode. Recently, the flipped classroom teaching model has become a popular teaching method for many courses. This model uses technology and multimedia to provide a more interactive and engaging learning experience, and combines in-class and out-of-class learning to enable students to engage in in-depth discussions of course content in class. Unlike traditional teaching methods, the flipped classroom teaching model allows students to engage in more effective learning in class. This article aims to explore the current situation of English Linguistics courses and to study how English Linguistics teachers can effectively use the flipped classroom teaching model to enhance students' learning experiences and learning quality.

Keywords: English linguistics; flipped classroom; teaching mode

一、英语语言学课程现状

1.1 课程内容抽象

英语语言学课程是一门关于英语语言的研究课程, 讨论如何研究英语语言的结构、使用、分析等。它涉及英语语言的多个方面, 包括且不限于对语言结构和语音系统的研究; 对语言用法的研究, 如词法、句法、语用等; 对语言的发展、演变及变化的研究; 对语言现象的社会、历史、文化背景的探讨; 对语言使用的实

践性研究, 如语言比较、翻译及其他语言学活动。相比于其他应用型课程, 英语语言学课程涉及大量抽象概念和理论。学习者普遍反映语言学相关课程整体难度较高, 学习压力较大。据调查显示(崔艳丽, 2019), 约 55% 的学生对英语语言学课程内容缺乏兴趣; 约 30% 的学生认为课程中涉及的概念和理论晦涩难懂、难以理解, 比其他应用型的课程要难; 只有 15% 的学生认为英语语言学课程能够帮助他们提升理

论专业知识,对进一步升学有帮助,从而对英语语言学课程感兴趣。

1.2 授课方式单一

目前大多数英语语言学课程教师仍采用传统的教学方式,结合板书进行讲解,学生则同时进行笔记记录。这种传统教学方式的弊端主要体现在:(1)课堂教学枯燥乏味,学生很难保持集中注意力,对知识的理解和记忆效果不理想;(2)老师的讲课模式单一,没有多样的教学手段,学生的学习兴趣很难得到激发;(3)学生的交流沟通机会极少,影响学生的思维能力和创新能力。据调查显示(崔艳丽,2019),约40%的学生认为传统的教学方式导致课堂氛围压抑,学生产生抵触情绪,难以在课堂上集中精神;45%的学生希望教师能将抽象的理论和现实相结合,通过日常生活中的例子来阐述抽象的概念和理论;30%的同学认为多模态的学习方式有利于他们更好地理解复杂的内容,例如课堂内提供生动的图片和视频辅助教学内容的理解;10%的同学认为语言学课程能为以后的科研生涯打下基础,希望在课外增加相关的实践项目和活动;15%的同学则希望通过建立学习合作小组的形式进行语言学的学习,发挥学生们的自主能力,提出问题,解决问题,提高自身能力;15%的学生希望语言学课程教学内容能与研究生入学考试相关,结合相关院校的入学考试试题进行学习。

1.3 学生之间传递消极的学习情绪

根据笔者的教学经验,部分本科学生会提前从往届学生口述中了解相关课程内容和教学模式,接受传统教学方式的往届学生容易把消极的情绪带给下一届学生,从而产生恶性循环。学生在未开始该课程前便对该课程产生抵触情绪,甚至已经预想该课程会在传统教学模式的“填鸭式”教育中度过,在课程开始后便无意识地摒弃掉自主思考的能力,在课堂上进行无意义的笔记记录,课后在没有理解相关知识的情况下进行死记硬背。这种消极情绪导致的错误学习习惯不仅影响期末考试,还严重影响学生们对理论体系的理解,在日后论文撰写中成为致命的弱点。该恶性循环的情况警示着我们对传统教学模式的改革刻不容缓。

1.4 评价模式单一

大部分国内高校英语语言学课程采用终结

性考试模式进行考核,以此判定学生的学习成果。主要的题型包括但不限于选择题、判断题、概念解释、简单题、论述题等。考核的主要内容来自于教材,强调对教材内专业术语和理论的记忆。这种静态的评价模式再次加深了学生对自主思考和创新思维的抑制。学生们甚至认为扩散的思维在本课程中毫无意义,因为创新的思维并不能让他们取得满意的成绩,反而死记硬背成为了他们得高分的捷径,这无疑给学生们带来了负面的引导。此外,单一的评价模式并不能全面地评价学生的学习成果,测试效度有待提高,测试结果意义不大。

针对英语语言学课程教学中存在的问题,本文通过结合英语语言学课程的教学目标和任务,从翻转课堂模式的角度分析如何提高英语语言学课程教学质量。

二、翻转课堂模式概述

2.1 翻转课堂模式的含义

“翻转课堂”又被称为“颠倒课堂”,是一种将传统课堂活动颠倒过来的教学方法。该模式主要是以当下移动网络技术为支撑,结合在线学习和面授教学进行混合式学习方式(王志宏,2018)。在这种方法中,学生需要自主观看讲座和完成作业,而课堂时间则用于互动活动。这种翻转模式使学生能够更多地参与材料,并为教师提供更多提供个性化教学的机会。翻转课堂的最大优势在于它能够让学生参与到学习过程中。通过课外讲座和作业,学生有机会在课前复习和反思材料,这使他们能够更有准备地来上课,并准备好参加活动。此外,通过专注于课堂活动,教师可以提供更有针对性的教学。

2.2 翻转课堂模式的特征

作为一种新兴的课堂教学模式,翻转课堂模式强调学生自主学习,在课堂上进行活动,而不是只听讲课。它的特征如下(尚巾斌、余丽,2019):

(1) 教师角色的翻转

教师角色翻转是指将传统教学模式中教师的角色从主导者转变以学生为中心的指导者。这意味着教师需要不断地调整教学策略,更加注重学生的发展,并引导学生更加自主地探索、探究和创新,从而充分发挥学生的潜能。

(2) 学生角色的翻转

学生角色翻转是指在翻转课堂中, 学生不再是传统课堂中的无力被动的接受者, 而是变成主动的参与者, 在课前自主学习, 课堂上讨论交流, 课后反思总结。学生角色翻转是翻转课堂的核心理念, 也是翻转课堂教学模式的重要特点。

(3) 学习环境的翻转

学习环境的翻转是指将传统学习模式中老师的授课环境以及学生的学习环境进行反转, 学生在家中完成课前学习, 课堂上由学生主导, 老师提供指导和帮助。学生在课堂上会有更多的参与, 更多的讨论, 更多的活动, 而不是仅让学生进行书本读取, 听讲师的讲解, 接受教师布置的任务。在翻转课堂中, 学生通过观看视频, 完成预习任务, 参与课堂讨论和研究等活动来掌握和实践知识。

(4) 教学方式的翻转

教学方式的翻转是指将传统的教学方式“讲授—听讲—实践”转变为“自主学习—探究学习—合作学习”的一种新型教学方式, 即教师将讲授的内容提前分发给学生, 学生自主学习, 在课堂中由教师引导学生进行探究和合作学习, 使课堂更加活跃、有趣。

三、英语语言学翻转课堂教学模式的具体应用

翻转课堂教学模式主要由课前、课中、课后三个部分组成。以下本文基于翻转课堂教学模式, 阐述英语语言学翻转课堂模式的构建。

3.1 课前阶段

在英语语言学课程翻转课堂教学模式的课前阶段, 教师首先应该准备好可以让学生自主学习的资源, 包括关于英语语言学课程的文本、视频、图片等, 并可提前安排课前活动, 以便营造一个轻松活跃的课堂氛围, 激发学生的兴趣, 帮助他们更好地理解英语语言学翻转课堂教学模式。然后, 教师可以将学习内容划分为若干个小任务, 让学生先在课前完成, 比如, 先读某一节课的文本、视频, 动感地理解其中的抽象意义, 解决某一部分的习题等。同时学生应该先阅读教学内容, 也可以利用视频、文本、图片等收集资料, 学习新知识, 充分理解课程的内容, 掌握抽象的概念和理论。在了解课程内容的基础上, 可以先尝试自己解决问题, 增加学习的深度。此外, 教师还应鼓励学生在课前阶段就学习内容提出自己的见解。

3.2 课中阶段

翻转课堂教学中, 教师首先需要对课程内容有全面的了解, 要熟悉课程内容的深度和广度, 要能够熟练地组织课程内容, 确定课程的学习目标和学习内容, 为学生设定可达的学习任务。在实施翻转课堂教学过程中, 教师应该发挥自己的指导作用, 课堂具体任务如下:

(1) 创建讨论: 让学生讨论课堂所学的内容, 并提出问题。特别针对各种抽象的概念和理论, 鼓励学生跳出课本, 结合生活实例, 畅谈自己的见解。

(2) 提出问题: 让学生提出有关课堂所学内容的问题, 以便探究其中的知识点。教师也可用抛出新问题的方法, 逐步引导学生思考课本中抽象的概念和理论, 逐步让学生展开思考, 提出问题。

(3) 展示知识: 通过讲解、演示、案例等方式, 帮助学生理解课堂所学内容。鼓励学生利用思维导图, 将各种抽象概念和理论系统归纳, 以自己的思维方式呈现出来。

(4) 应用知识: 让学生通过参与活动、实践加深对知识的理解。鼓励学生运用抽象的概念和理论对生活实例进行分析, 做出简单的研究, 从中引导学生探索如何在研究中运用理论知识。

3.3 课后阶段

在课后, 老师可以通过多种方式引导学生进行反思, 比如采用“问答”的形式, 让学生自我反思, 思考课堂上学习的内容, 引导学生思考课堂上学习的内容和他们日常生活之间的联系; 采用“讨论”的形式, 让学生就课堂上学习的内容进行交流和讨论, 引导学生对课堂上学习的知识进行思考; 可建立一个课后答疑群, 让学生在课后及时解决学习中的疑惑, 增强学习效果; 给学生布置与课堂内容相关的课后作业, 包括思考题和练习题, 以及论文等, 让学生在课后继续做深入学习; 定期组织翻转课堂活动, 通过多种形式的活动, 如讨论、小组展示、自由演讲等, 让学生加深所学知识的印象。

四、结语

本文基于国内英语语言学课程教学存在的问题, 提出采用翻转课堂的教学模式, 设计课前、课中和课后三个学习阶段, 将学生放在学

习的主体位置, 激发学生的学习积极性, 提升英语语言学课程的课堂教学效率, 把外语专业知识的掌握与思辨能力的训练结合起来, 培养英语专业学生的综合素质。

参考文献:

[1] 崔艳丽.《英语语言学》课程动态评价模

式建构[J].校园英语, 2019, (27):25-26.

[2] 王志宏. 英语语言学翻转课堂教学模式的行动研究[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2018, 20(2): 181—188.

[3] 尚巾斌, 余丽.英语语言学翻转课堂教学模式探析[J].中国教育学刊, 2019(S1):95-96+102.