

立德树人背景下中学班主任德育教学策略分析

丁国栋 谢美荣

阿克苏地区库车中职职业技术学校 甘肃天水 842000

摘要: 初中阶段是培养中学生正确德育观的黄金时期,可帮助中学生树立正确的三观,因此,班主任以人为本的落实德育教学,可健全学生的人格。班主任要做好引导者、指导者,扎实开展德育教学,不断提升中学生思想道德素养。中学班主任必须提升对学生德育教学的重视,积极践行习近平总书记提出的立德树人教育方针,优化德育教学环节,培养优秀的社会主义接班人。本文对立德树人背景下中学班主任德育教学策略进行分析。

关键词: 中学班主任;德育教学;立德树人;教学质量

An Analysis of Moral Education Teaching Strategies of middle school homeroom Teachers under the background of moral Education and cultivating people

Guodong Ding Meirong Xie

Aksu Kuqa Secondary Vocational and Technical School, Tianshui, Gansu 842000

Abstract: In the middle school stage, it is a golden period for cultivating correct moral education concepts among students, which can help them establish the correct values. Therefore, class teachers, through a people-oriented approach to implementing moral education, can develop students' personalities. Class teachers should serve as guides and mentors, carry out moral education teaching in a solid manner, and continuously improve students' ideological and moral qualities. Middle school class teachers must enhance their attention to students' moral education teaching, actively practice the educational policy of "cultivating morality and fostering people" proposed by General Secretary Xi Jinping, optimize the process of moral education teaching, and cultivate outstanding successors of socialism. This article analyzes the strategies for middle school class teachers' moral education teaching under the background of the policy of "cultivating morality and fostering people".

Keywords: middle school class teacher; Moral education teaching; strengthening moral education and cultivating people; Teaching quality

一、新时代落实立德树人教育理念的必要性

立德树人教育方针是推动学校科学办学的指南。中学是培养社会主义接班人的重要场所,中学班主任要基于立德树人背景下,开展德育教学活动,优化德育教学模式,满足学生德育观培养需求,符合现代教育发展要求,提高中学教育整体质量。立德树人是培养时代新人的

客观要求,中学生自身的思想道德素质和文化素质是中华民族伟大复兴的重要支撑,班主任在立德树人教育方针指导下,更好落实德育教学任务,重点抓好学生的思想品德建设,积极引导中学生践行社会主义核心价值观,提升学生德育认知,培养中学生良好的德育素养,促使中学生身心全面发展,增强学生社会适应能

力^[1]。

二、中学班主任德育教学中所存在的问题

立德树人是促进德育教育工作顺利开展的出发点和落脚点，可培养中学生良好的学科素养，切实将素质教育落到实处。然而，就中学生德育教育落实情况看，中学班主任忽视了德育教育重要性，存在教学认知偏差和误区，使现有的德育教学活动，过于形式化。

1. 弱化了德育教学重要性

受应试教育影响，班主任更加重视学生学习成绩，忽视了学生德育教学的重要性，制约了学生德育素养的形成。部分中学班主任在开展德育教学活动过程中，未能基于立德树人背景下开展德育教学工作，致使最终的教学成效不显著，难以达到增强中学生德育素养的目的。

2. 教学手段单一，制约学生德育观的培养

班主任在德育教学过程中，灵活程度不够，未能结合中学生个性特征开展教学活动。加上学生本身个性张扬，传统的德育教学模式难以适应当代中学生需求。在课堂教学活动中，教师惯用“填鸭式”的教学方法，降低了学生学习兴趣，甚至产生抵触心理，难以推动德育教学活动顺利开展。另外，班主任自身在德育教学方面的专业性不强，专业技能有待于进一步提升，在德育课堂教学中，甚至出现理论与实践脱节的现象，制约了中学生德育素养的形成，难以提高德育教学成效^[2]。

3. 忽视“家园共育”的重要性。德育教学范围

和外延十分广阔，为切实提升中学生的德育素养，需要社会、学校、家庭多方面的支持。学校方面开展德育教学活动的同时，家长要协同学校做好学生的家庭德育工作，确保学生在家园共育背景下，不断提升自身的德育观，积极承担社会责任，进而促使学生身心全面发展。然而，就家庭德育环节看，家长忽视了学生德育观培养的重要性，对学生的关注度不够，未同班主任做好协同教育工作，难以实现双向反馈沟通和交流，致使德育的衔接度不够。部分家长未能积极培养班主任德育教学工作，严重影响中学生德育教学成效；降低了中学生德育教育开展效果。

三、立德树人背景下中学班主任德育教学策略

1. 强化班主任对德育教育重要性认识

班主任德育教学活动的开展，要基于立德

树人背景下，积极学习德育教学方面专业知识，提升自身的专业能力和教学水平，更好获取教学收效。班主任在德育教学活动开展中，要坚持以学生为本的原则，根据学生个性化特征制订德育教学目标和计划，落实教学任务，围绕立德树人教育方针，培养学生健全的人格，加大德育教育的渗透力度，强化学生对自身思想道德品质提升的重要性认识。因此，班主任积极组织开展了“思想政治”专题教学活动，强化学生对道德领域敏感问题的理解，提升中学生对德育观念提升的认知程度，激发学生的学习兴趣。教师在德育教学中，积极转变了传统教育教学观念，树立新思维、新理念，为学生提供多元化教学活动，在翻转课堂教学模式下，组织开展知识竞赛、辩论赛等活动，根据学生的个性化特征，创设德育教学情境，强化学生情感上的认知，调动学生情绪，更好增强学生的社会责任感，切实促进学生德育素养的形成，进一步拓宽学生社会道德观念。德育教学实践中，班主任始终秉持立德树人教学理念，并在开放式的教学空间下，培养了学生优秀的思想道德品质，重塑了学生的“三观”，提高了学生心理健康水平，为学生日后考学、踏入社会夯实了基础^[3]。

2. 丰富德育教学形式

班主任在德育教学中，始终秉持“育人为先”的教育理念，将学生德育教学放在重要战略位置上，扎实推动德育目标实现，在德育教学活动开展中，切实将立德树人教育方针落实到中学德育教学中，结合学生实际情况出发，不断思考“立什么德、树什么人”，深入贯彻落实“养成教育”。班主任明确定位了自身职能角色，以循序渐进的方式做好中学生德育教学工作，发挥自身引导者的作用，不断拓宽德育领域，丰富德育课堂教学内容。班主任在教学“诚信”内容方面，增加课堂教学的互动性，划分多个小组进行论题讨论和研究，为学生提供开放性的探究机会。整个过程班主任也积极参与其中，实现了课堂教学的双向互动，建立了师生之间的良好关系，提升了学生参与德育教育活动的积极性，并在潜移默化中，渗透德育内容，进而提升德育教学质量，使德育教学课堂高效构建^[4]。

3. 以贴近学生生活实际的方式落实德育教学活

动

班主任基于立德树人背景下，深入解读德育教材内容，根据学生实际情况，因材施教，增强理论与实践之间的联系，灌输社会热点和时事政治基础上，拓展学生德育实践能力，定期组织学生到社区帮助环卫工人打扫卫生，到养老院看望孤寡老人，为老人表演节目等，增强学生社会责任感，对德育素养有更加正确的认识，加强学生与社会之间的联系，不断提升学生的德育实践能力，确保实现德育教育目标。另外，学校方面基于立德树人背景下，积极组织开展了德育教育文娱活动，包括爱国主义演讲比赛等^[5]。

4. 引导中学班主任积极强化班级管理能力的

(1) 组织开展班级活动

班级活动是具备充足教育引导意义和现实影响意义的团体性教育工作实施手段。中学班主任教师，应当在遵循基本教育工作目标前提下，持续性地设计和组织实施种类多样的班级教育活动，确保中学阶段在校学生群体，能够借由对种类多样的班级教育活动的持续参与，逐渐转变调整自身秉持的基本性思想观念认知体系，致力于积极解决处理好自身与他人之间的人际关系，以及自身与所在班集体之间的基本关系，同时在具体参与种类多样的班级教育活动过程中，积极接受潜移默化的教育引导，纾解自身在参与日常化学习实践活动过程中所感受到的紧张压迫情绪，在形成稳定且强烈的集体荣誉感前提下，稳定控制自身基本性心理情绪状态。从现代教育事业发展进程中遵循的基本规律角度展开阐释分析，在具备单调性特点且缺乏与外界联系的教育环境之中，学生通常难以获得优质且良好的综合性成长发展。中学班主任教师，想要借由组织开展班级教育活动的方式，实现针对学生的最优化德育教育工作目标，必须致力于在设计和呈现班级活动组织方案过程中，积极运用种类多样的教育内容素材。在基本的课堂教学活动形式基础上，班级活动是一类以学生作为基本参与主体，以满足广大学生的基本成长发展需求作为主要目的的活动。中学班主任教师应当在组织开展种类多样的班级活动过程中，积极改善提升自身对中学生群体的管理干预能力，以及教育影响能力。

(1) 组织召开班会

在中学教育事业的具体发展路径中，班会通常被具体划分为主题班会和常规班会两个类别。所谓常规班会，就是在特定教学学期过程中，因学校组织的具体活动或者是布置的教学任务而组织召开的班会。而主题班会则具备明确清晰的讨论主题，在内容安排方面大多具备鲜明的时代贴合性，能支持学生在具体参与的班会主题讨论活动过程中，感受到一定程度的实际感和紧迫感，继而在潜移默化中获取到一定表现程度的教育和引导。受长期存在的应试教育思想理念，以及升学考试压力的影响干预，中学生群体大多会长时期面对较为繁重的学习压力和心理压力，迫切需要获取基于适当形式的改善调整。中学班主任教师借由定期组织开展基于适当主题的班会活动，能支持中学生群体在轻松愉快的课堂环境中表达阐释自身的基本观点，抒发自身已经获取的基本性情感体验格局，在充分释放心理压力和压力条件下，逐渐改善优化自身的基本性学习实践活动参与本领^[6]。

四、结束语

综上所述，立德树人背景下，中学班主任必须明确立德树人教育方针的核心精神，在德育教学活动开展中，切实以人为本地做好“育人”工作，结合中学生个性化特征，做好学生思想政治教育、思想品德培养工作，促使学生德育观的形成。

参考文献：

- [1]张莉, 秦传富. 基于立德树人理念下中小学德育教育新思考[C]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(一). 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021.
- [2]张国平. 立德树人背景下对初中生进行德育教育的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (83).
- [3]邓德坚. 立德树人理念下的初中班主任德育工作策略探究[J]. 中小学班主任, 2020, (9).
- [4]迟鹏. 新时期中职班主任德育能力的内涵及构成探析[J]. 国际公关, 2020(3): 131.
- [5]俞晓婷. 基于“教师德育能力”的立德树人落实机制——2019年首届教师德育能力研讨会综述[J]. 中国德育, 2020(2): 78—80.
- [6]李红梅, 王超. “管育并重”模式在中职

班主任德育教育中的实践应用思考[J].中国农村教育, 2019 (14) : 75.

通讯作者: 丁国栋 男, 汉族, 1993.4.1 研

究方向: 焊接技术

职称: 初级 职务: 教师 学历: 本科, 邮箱:
970909374@qq.com