

互联网环境下高职体育课堂教学模式改革探思

程 鹏

重庆电子工程职业学院 重庆 401331

摘 要: 自从互联网席卷全球, 教育行业也避无可避, 被互联网潮流裹挟。教育领域和互联网的结合, 在目前的教育体系中已经是非常普遍的, 不管是教育技术变革也好, 还是教育理念、模式等的变化, 都不可避免地受到了互联网的影响。在高职院校内, 智能手机普遍流行, 多媒体等教育技术也广泛应用, 各种计算机等现代化高科技教育设备也不再新鲜。但是, 互联网的应用并不是仅仅有技术设备就够的, 还需要有合理的应用, 才能发挥互联网在教育方面的巨大功效。本文对互联网环境下高职体育课堂教学模式改革进行探讨。

关键词: 互联网; 高职体育; 课堂教学

Exploration on the Reform of Physical Education Classroom Teaching Mode in Higher Vocational Colleges under the Internet environment

Peng Cheng

Chongqing Electronic Engineering Vocational College, Chongqing 401331

Abstract: With the sweeping impact of the internet worldwide, the education industry has also been caught up in the trend and has been influenced by the integration of the internet into the current education system. The combination of education and the internet is very common in the education sector, whether it is the transformation of education technology or changes in education concepts and models. In vocational colleges, smartphones are widely used, multimedia and other educational technologies are extensively applied, and modern high-tech educational equipment such as computers are no longer new. However, the application of the internet is not just about having technological equipment, but it also requires proper use to fully leverage the enormous benefits of the internet in education. This paper discusses the reform of the teaching mode of physical education in vocational colleges under the internet environment.

Keywords: The Internet; Higher vocational sports; Classroom teaching

一、传统教学模式的弊端分析

1.1 体育教学要求过于宽松、自由

在传统的教学模式下, 体育教学往往比较自由, 也缺乏科学性, 更是缺乏计划性, 很多高职体育教学现状都表明, 体育教师是绝对的权威, 而对于高职院校来说, 体育教学而又往往过于松散, 没有明确的任务要求, 没有细致的考核要求, 没有严格的纪律管束, 没有科学的教育发展规划, 导致体育教学弊端众多, 沉痾难医。

1.2 教学资源被浪费, 教学质量不佳

其次, 传统教学模式相对于教学资源来说, 也造成很大的浪费, 对于学生的教学, 过于松散, 导致体育教学设施设备缺乏应用, 体育教学设施设备形同虚设。并且, 由于家长、学校、社会的不重视, 导致体育教学的重要性被忽视, 被漠视, 学生的体育潜能不能获得良好的发掘, 教学资源被搁置浪费, 学生的综合能力提升受到限制[1]。

1.3 理论与实践教育落实不够

所谓“子非鱼，焉知鱼之乐。”教师不是学生，无法真正地获知学生到底有没有真正掌握学习。再者，教师所传授的经验、知识，都是前人所研究的成果，学生如果只是简单的接收、消化、储存，那么，其感知必然是比较浅显的。“耳闻之不如目见之，目见之不如足践之。”在体育教学中，只有学生通过实践所得到的知识，才会记忆更加深刻，印象更加难忘。但是在实际的体育教学中，很多体育教师都并未注重理论知识的教育，实践教学也是更偏向于学生的自主实践，体育教学缺乏科学性，缺乏规划和设计，理论和实践教学并未合理进行安排，导致体育教学效率不高，质量难以保证。

1.4 缺乏创新，陈旧俗套

当前，很多新的教学理念，在“创新”的思维引领下，不断改革优化，不管是在体育教学中融入运动游戏、比赛等更加灵活的教学手段，还是对教学模式本身进行变革，都是可以借鉴的新型教学改革思路。但是，在高职体育课堂中，由于教师、学生的不重视，导致体育教学缺乏创新，教学方式、手段等都十分老套，新颖性不足，创新更是无从体现，学生的体育课程参与兴趣和积极性被大大削弱。尤其是一些基层体育教师，过多的关注课堂教学内容，却忽视了教学模式的优化，导致体育教学处于“放羊”状态，无纪律、无组织、无效率[2]。

二、互联网应用到高职体育教学的手段

2.1 互联网和课堂教学相结合

2.1.1 互联网在信息化教学方面的应用

互联网的加入，其庞大的信息数据资源库和便捷的技术优势为教育的发展带来了全新的机遇，多媒体、电子白板、计算机等工具，已经成为当前教育领域不可或缺的教育教学工具之一，在教育改革方面立下了汗马功劳。但是，由于传统教学的影响力是非常牢固的，并且，传统教学之所以能够长久传承，其必然是有一定的可取之处的，并非一无是处。如今，在疫情影响之下，网络课程风头较盛，但是课堂授课的模式仍旧是基础的，也是必需的一个流程，从教学角度来看，课堂结构的存在，是提供给学生和教师一个真实的课堂环境，能够为学习提供一个正式的场所，从心理角度为教学发展产生影响。对于互联网和课堂教学的结合，其实包含很多方面，在高职体育教学中，体育教

师可以结合一些互联网上丰富多彩的图文、音视频资源，通过多样化的教学构建，让体育课堂内容变得更加丰富，形式灵活，促进学生的学习发展。

例如，教师可以在课堂上播放一些体育运动项目比赛视频等方式，带领学生观看并实时学习体育运动项目专业知识。还有如教师也可以通过智能手机来实现与学生的良好互动，如教师可以通过智能手机，将一些体育教学的设计、调研、活动信息、规则、评分等进行线上互动，借助智能化和便捷化的智能手机，及能够提高课堂教学的效率，还能够实现教师的教学资料的长期留存以及为学生的随时、随地、随处学习提供便利。智能手机当前在高职学生群体中已经是人手一部，是教师进行教学的重要工具。教师可以在课前或者课后，将学习资料等分享给学生，学生可以根据自己的学习安排，不限时间、不限地点，自主安排学习实践，对学生的教学指导能够有效地突破时间、空间限制[3]。

2.1.2 利用互联网开展高职体育个性化教学

由于高职学生临近成年，正处于青春期，其身体素质、个人爱好等都会影响到体育教学状态。实践中可以发现，很多学生的体育学习水平都会存在差异，状态也会有所不同，有的学生喜欢体育，课堂参与状态十分积极，对于体育训练活动，也表现十分热情。但是有些学生喜静，更喜欢柔性运动。在此背景下，传统体育教学中统一的教学模式无法满足各种各样的学习需求，逐渐受到学生的抵触。在互联网的影响之下，体育老师能够依托于强大的网络技术体系，构建更科学地、更具有针对性地体育教学模式，从而改善教学，让体育教学更适合每个人的发展，让每个学生都能够在个性化的教学设计中，找到合适的学习发展之道。例如，体育老师在带领学生开展“游泳”相关教学的时候，由于每个学生的体能、爱好、水平等差异较大，如有的学生喜欢游泳，也有游泳基础，而有的学生则害怕游泳，不敢下水，有的学生更喜欢自由泳，有的学生喜欢蝶泳……对于学生的差异，教师要根据学生的实际情况，利用互联网技术，为学生展现不同游泳技术的模型，让学生在模型的观摩中，选择更适合自己的游泳项目。

2.2 利用互联网开展高职体育小组合作教学

在高职体育教学中,合作精神也是体育教学的关键,更是十分重要的体育素养的一部分。在体育教学中,培养学生的合作意识和能力,能够帮助学生在互助互惠的氛围中,形成正确的体育意识,培养学生的体育精神,提高学生的整体素质。体育运动虽然竞技激烈,但是,在体育竞技中,团队合作也是一个十分突出的能力素养,团队之间需要合作和互助,尤其是在一些集体性项目中,更需要协调的配合,才能够确保拿到最终的胜利。如篮球赛、接力赛等,既包括个人比赛又包含团体比赛的项目,合作十分关键。因此,在体育教学中,教师也要关注小组合作教学的设计。体育老师可以鼓励小组成员之间多互动,多交流,或构建线上交流平台,使小组成员之间的交流不受时间和空间限制,在更加自由的交流环境中,随时讨论问题,凝聚小组的人心,打造一支凝聚力强的体育团队[4]。

2.3 利用互联网开展高职体育情境化教学

在高职体育教学中,体育教学并不是传统的仅仅是运动项目训练等,还必须要融入现代化元素,借助互联网技术的发展,巧妙地利用其教育优势,结合体育教学内容,创设情境,培养学生的体育精神。以互联网技术为依托的体育教学改革创新,能够更好地通过互联网资源,以及信息技术呈现方式,视频、图片和文字等多种形式,为体育教学带来全新的改变,帮助教师营造课堂情境,为学生打造更适合体育训练学习的氛围。让学生在情境中,主动积极地展开运动项目训练,融入课堂教学中来,在多维的感官刺激中,不断提高图与教学参与热情,提高体育学习效率和质量。例如,对于学生的体育学习热情的激发问题,教师可以利用2021年的东京奥运会视频,为学生播放相关视频,让学生在激情澎湃的奥运赛场上,和奥运健儿一起,欣赏国际体育赛场上激烈竞赛,为学生创设出心情激昂的教学情境。尤其是利用奥运会上的多名运动员夺冠瞬间,以及奖牌榜等视频片段,刺激学生的心灵,让学生在对国家的自豪感和体育精神的感动的同时,在令

人骄傲的国家体育比赛成绩面前,激发学生的爱国情怀,激励学生认真学习体育,感受体育的意义,强化学生的体育学习积极性。高职学生在直观的视频场景中,在奥运情境中,真切地感受到体育精神的内涵,获得更大的情感共鸣,使其更加深刻地体会到体育的重要性,进而促使学生在未来的体育学习中更加积极主动,更加认真,更加不遗余力,为学生树立终身体育目标奠定基础[5]。

三、结束语

体育教学并不是一节课或者一朝一夕就能够达到教学目标的,或者说,体育教学并不是达到教师所规定的要求就算是完成目标任务了。同其他学科教育发展一样,体育学科的教育发展也需要长期积累,需要在不断地学习和训练中,才能不断发展,促使学生逐渐积累体育素养,逐渐提升个人素质,成长为一名优秀的体育人才。

参考文献:

- [1]郭华军.基于“互联网+”的信息化教学在高职院校体育教学中的应用思考[J].经济师 000.002(2020):P.204-205.
- [2]刘畅,and 何宇.“互联网+”背景下体育课程传统教学模式改革探析[J].泸州职业技术学院学报 1(2019):P.5-8.
- [3]邓昌亚,and 彭芳莹.终身体育视域下高职院校体育课程改革的探索与思考[J].成才之路 601.09(2019):P.10.
- [4]李宏宇.促进“互联网+”多元化融合型高职院校体育教学的创新模式研究[J].中国新通信,2020,v.22(08):P.182-182.
- [5]符家庆,刁志勇,贾在江,等.互联网+”背景下高职体育教学改革分析[J].当代体育科技,2020,10(23):P.3.

通讯作者:姓名:程鹏,1991.10,男,汉,籍贯:重庆,单位名称:重庆电子工程职业学院,职位:教师,职称:助教,学历:硕士,研究方向:体育教育训练,邮箱:543361408@qq.com