

小学数学渗透国际理解教育策略研究

李诗琪

成都大学师范学院 四川成都 610106

摘要: 国际理解教育是指世界各国基于全球化的时代背景,以国际理解为教育理念而开展的教育活动。小学数学中渗透国际理解教育可以拓宽小学数学的价值维度,可以促进师生国际理解素养、国际理解能力提升,可以协助国际理解教育落实。小学数学渗透国际理解教育一是需要教师的努力,二是需要教学的实践。本文以期为一线小学数学教师提供可实施、有效的小学数学渗透国际理解教育的策略。

关键词: 国际理解教育; 小学数学; 教师

Primary school mathematics infiltration international understanding education strategy research

Shiqi Li

Teachers College, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract: International understanding education refers to educational activities carried out based on the concept of international understanding in the context of globalization. Infusing international understanding education into primary school mathematics can broaden the value dimension of primary school mathematics, promote the international understanding literacy and abilities of teachers and students, and assist in the implementation of international understanding education. Infusing international understanding education into primary school mathematics requires efforts from teachers and practical teaching. This paper aims to provide practical and effective strategies for primary school mathematics teachers to implement international understanding education in their teaching practice.

Keywords: Education for international understanding; Primary school mathematics; teacher

一线小学数学教师需跟随我国教育政策的脚步,重视国际理解教育。国际理解教育的落实要求一线小学数学教师能在日常教学中渗透国际理解教育,但实际怎么进行,怎么做却是教师所疑惑的。当代各国对国际教育的要求越来越趋向一致,共同指向未来教育,而国际理解教育正式实现未来教育的一种途径。将国际理解教育和教学论结合,为一线小学数学教师教学实施提供操作策略,以期教师更好的培养具有国际理解素质和能力的学生。

一、小学数学渗透国际理解教育理性研讨

小学数学中渗透国际理解教育的前提就是

教师具有良好的国际理解素养和国际理解能力,只有满足这一前提才能更好促进学生的成长。这一要求促使教师积极主动的去提升自己的国际理解素养和国际理解能力,对小学数学学科内容进行梳理,明白哪里可以增添国际理解教育内容,哪里可以引导学生进行有关国际理解教育相关活动。教师要先于学生形成开放、包容、互帮互助的良好价值观,在教学过程中传递给学生。教师带动学生发展,这是促进师生国际理解素养提升的重要过程。在教学过程中,教师帮助学生开拓视野,培养学生的家国情怀,使其成为具有国际竞争力的人才。这样

一来一往, 教师和国际理解素养和国际理解能力都得到发展, 促进师生国际理解素养、国际理解能力提升。

二、小学数学渗透国际理解教育策略研究

想要在小学数学中更好的渗透国际理解教育, 一方面是教师自身需要摆正态度, 积极在小学数学课堂中渗透国际理解教育; 另一方面, 国际理解教育在不少方面都与学科教学相似, 教师需把握在小学数学教学中渗透国际理解教育的策略。

2.1 教师方面

2.1.1 树立正确的唯物史观

这需要小学数学教师正视国际理解教育, 要看到一件事物的两面性。不仅不要对国际教育产生厌烦心理, 也不能对国际教育一味的推崇。国际理解教育下小学数学要坚持唯物史观, 把握好方向性。一切在实事求是的基础上, 进行教学。通过在小学数学中渗透国际理解教育以期学生能获得多元文化视角, 能够在事实的基础上进行探究学习, 了解不同国家的数学, 从而走向国际理解之路。小学数学教师坚持唯物史观, 要全面, 有依据的, 正确的认识国际理解教育, 在这样的要求下进行教学活动。

2.1.2 开阔视野, 提升国际理解能力

小学数学教师在整个教学过程中起着引领者、建设者的作用。教师的“教”影响着学生的“学”, 同样, 教师的国际理解能力的高低也影响着国际理解教育的实施。联合国教科文组织在第 24 号建议《青年的国际理解精神的培养和有关国际组织的教学》中提出, 教师本人要有国际理解精神并受到专门的培训, 使其能胜任整个教育中必不可少的这部分教学, 无论这种教学是直接还是间接的。国际理解教育是一个终身学习的过程, 时代不断在变化, 世界不停在变化, 教师也需要不断的学习, 不断的开拓自己的视野。同时, 教师需要扩充自己的知识面, 开阔自身的国际视野。在国际理解教育中, 教师的心态要开放, 视野要开阔, 不能因为自己的情感、视野而限制了学生对国际理解的热情和正确的认知。

2.2 教学方面

小学数学渗透国际理解教育最终还是要落实到教学上, 教学是小学数学教师渗透国际理解教育的有力手段。所以小学数学教师需掌握

方法, 以便更好的渗透国际理解教育。

2.2.1 明确教学目标, 融合国际理解教育目标

在小学数学教学中渗透国际理解教育的基础是要保证基本教学目标完成, 所以在进行之前教师要对本课或本单元的教学目标进行梳理, 明确如何达到教学目的。即明确了教学目标, 又更清楚需要达到哪些国际理解教育目标, 即进一步在小学数学教学中融合了国际理解教育的目标。

如人教版六年级教材中统计单元《奥运会》一课为例进行分析。2011 年颁布的课程标准中提到明确了小学学生需要数据分析观念能力。落到本单元之上就是主要培养小学生的数学分析能力。以培养学生数学分析能力为出发点, 分析课程标准对这单元的要求。课程标准中写到学生要经历数据的收集、整理和分析的过程, 掌握一些简单的数据处理方法; 体验随机事件和事件发生的等可能性。^[1] 然后结合核心素养和课标给出的要求, 总结出本节课的教学目标是能读懂条形统计图、折线统计图、扇形统计图, 从中获取有效信息, 体会统计在现实生活中的作用。了解三种统计图的不同特点, 能根据需要选择适当的统计图, 直观、有效地表示数据。接下来看到国际理解教育在这节课中可如何渗透, 教材首先呈现了我国从第 24 届奥运会至 28 届奥运会奖牌情况统计表, 然后呈现了三副统计图, 分别表示出这几届奥运会我国金牌获得情况。让学生在学统计知识的时候, 又开拓眼界, 理解金牌数量背后不同国家的差异和差异的原因。

通过进一步分析明确了教学目标, 在完成了教学目标的基础之上, 又凸显了国际理解教育目标。

2.2.2 整合课程资源, 丰富教学资源

在小学数学教学中渗透国际理解教育, 教师需要有整合资源的能力, 从而提供给学生丰富的教学资源。小学数学课程资源的核心部分是数学教科书。数学课程资源强调以学生为主体, 教师为主导, 选取和利用丰富多样的课程资源进行教学, 促使教育教学价值的生成。国际理解教育视野下的数学课程资源整合, 将更有助于对多元文化进行联系整合, 架构知识框架, 将知识由“点”至“线”再到“面”, 也更有助于帮助学生形成全球视野。^[2]

如在学生学习圆这一单元时,教师可以先引入圆周率的发展历史,让学生更好的理解圆周率。这个圆周率发展史中我们能看到不同国家参与的身影,作为圆这一单元的学习导入故事,既能为本单元的学习奠定基调,又能让学生明白人类文明历史是由不同国家共同创造出来的。开拓学生的眼界,促进学生开放意识和尊重意识的形成,明白不同国家在不同阶段都为圆周率的发展做了不同的贡献。

(1)善用教学方法,提高课堂效率

课堂教学效率的提升,重在教学方法的选择。在这一过程中,我们要根据教学内容和学生情况的不同,从而进行分析确保教法正确性和科学性。^[3]

教师要学会情境教学法的使用,重点是为学生营造一个真实的学习情境让学生在情境中体验学习。在圆的认识这一课中,教师可以在引入部分引导学生观察、观看不同国家有关圆的建筑。罗马的万神殿,君士坦丁堡的索菲亚大教堂,希腊十字的教堂,往往都是这样的圆球顶。拉丁十字,都有球形穹顶,是尖矢形。佛罗伦萨的教堂,开文艺复兴穹顶之先。我国的客家土楼,也称福建圆楼,主要分布在福建省的龙岩、漳州,有圆形、八角形和椭圆形等。给学生先观看这些不同国家的特色圆形建筑,引导学生思考为什么不同国家都有这种圆形建筑,为什么要采用圆形来建筑呢?引发学生的学习兴趣,体验不同国家的圆形建筑之美。

(2)丰富数学活动,拓展国际理解视野

教师可以组织一系列主题活动。这些活动的展开也就崔允漷所说的真实性的学习活动^[4],这些具体的数学活动让学生明白他们所学的东西是有意义,有价值,有用的。比如可以开展数学家的角色扮演活动,可以以一学期的数学

教材作为参考,梳理本学期中所学数学知识是由哪些数学家提出的,由学生在梳理的数学家中选择自己想扮演的数学家,学生化身为数学家。让学生扮演不同数学家的角色,进入角色情景,去处理多种问题和矛盾,达到加深对专业理论知识的理解并能灵活运用解决实际问题的目的,在活动中更好的渗透国际理解教育。不同国家的数学家有不同的文化背景,生活习惯,行为举止等等,在这一过程中学生积极的体验推进了其国际理解素质和国际理解能力的提升。

在国际理解教育的背景下,小学数学教师要积极应对,要摆正自己的位置,不断更新自己的思想,提升自己的教学能力,掌握渗透国际理解教育的方法和策略。渗透国际理解教育,要求培养学生的情感态度,培养学生的文化意识和国际理解意识,提升学生的国际理解素质,发展学生的国际理解能力。^[5]学科渗透国际理解教育是最经济有效的,教师需掌握渗透策略将小学数学发挥出最大功效,以期培养国际教育所需要的人才。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育数学课程标准(2011年版)》[S].北京:人民教育出版社,2011.
- [2] 陈红,何妮妮.试析如何在学科教学中渗透国际理解教育[J].课程.教材.教法,2010,30(02):72-77.
- [3] 简佳玲.多方法结合,提高小学数学课堂教学效率[J].亚太教育,2019(10):68.
- [4] 崔允漷.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,2019(04):1.
- [5] 周丽娴.国际理解教育视野下的高中英语教材分析[D].闽南师范大学,2019.