

多模态视角下的初中英语教师非言语行为研究

万 琪

青岛大学外语学院 山东青岛 266071

摘 要: 教师的课堂行为是教学和互动的重要手段, 包括言语和非言语行为。教师的非言语行为可以辅助教学、改善课堂管理等, 在教育信息化的背景下, 各种多媒体设备的应用为英语教学创造了活力。本文笔者采用了定量和定性的研究方法, 即通过问卷调查、半结构化访谈和课堂观察的研究方法, 从多模态的角度对初中英语教师的非言语行为进行了调查, 以研究教师对非言语行为的认知和使用。结果表明, 尽管教师在课堂教学中对非言语行为的理解不够深入和全面, 但非言语行为仍然是教师构建课堂话语意义的重要模式。

关键词: 非言语行为; 初中英语教师; 多模态; 课堂教学

A study on non-verbal behaviors of junior high school English teachers from a multi-modal perspective

Qi Wan

School of Foreign Languages, Qingdao University 266071, Shandong

Abstract: The Classroom behavior of teachers is an important means of teaching and interaction, including verbal and non-verbal behavior. Non-verbal behavior of teachers can assist in teaching and improve classroom management. In the context of educational informatization, the application of various multimedia devices has created vitality for English teaching. In this article, the author adopts quantitative and qualitative research methods, namely, questionnaire survey, semi-structured interview, and classroom observation, to investigate the non-verbal behavior of junior high school English teachers from a multimodal perspective, in order to study teachers' cognition and use of non-verbal behavior. The results show that although teachers' understanding of non-verbal behavior in classroom teaching is not deep and comprehensive enough, non-verbal behavior is still an important mode for teachers to construct the meaning of classroom discourse.

Keywords: Non-verbal behavior; Junior high school English teacher; Multimode; Classroom teaching

1 引言

自 20 世纪 90 年代起, 西方开始兴起多模态话语分析, 自此教师课堂话语的多模态分析成为了学者们的重要研究课题。^[1]课堂话语意义的构建在作为教学内容和教学手段的外语学科中, 教师的表情和手势也是非言语行为生成意义的表现, 它们在课堂教学中与言语行为一样都起着至关重要的作用。^[2]在多模态话语分析理

论的指导下, 本文将调查初中英语教师课堂非言语行为的现状。

1.1 研究背景

美国结构主义语言学家 Z.S.Harris (1952) 首次引起人们对话语分析新研究视角的关注。此后, 研究人员在此基础上开展了相关研究。迄今为止, 话语分析经历了萌芽、起步和繁荣

三个阶段。在此期间, 话语分析继续与多个学科交叉, 呈现出多元化的发展趋势。

在课堂教学中, 教师的话语融合了手势、面部表情、PPT 等非言语行为, 加强了学习者的理解, 从而更好地实现了课堂教学的效果。

1.2 研究的目的和意义

教师课堂话语的多模态研究长期以来吸引了国外的关注, 但在中国兴起较晚。此外, 国内对教师课堂话语多模态分析的研究主要集中在高中和大学。初中英语教师课堂话语中的非言语行为研究很少, 也很少有关于非言语行为的文章。

本文着重解决以下问题, 试图弥补以往研究的不足:

(1) 初中英语教师对课堂非言语行为的认知是什么?

(2) 初中英语教师课堂上非言语行为的主要模式是什么?

(3) 初中英语教师如何协调各种模式来构建教学意义, 并实现教学目标?

本研究可以为课堂教学提供理论指导, 帮助教师合理分析课堂实际情况, 进而调整课堂秩序, 增强学生记忆, 提高学习效果。实践性是师生互动的主要特征。通过这项研究, 教师可以结合课堂教学实践和理论指导, 进行持续、创造性的研究, 从而促进教师的专业发展。

2 理论框架

2.1 英语课堂非言语交际的模态构成

在初中英语课堂教学中, 教师的非言语行为模式是指与教师行为相关的模式, 包括教师的面部表情模式、空间距离模式、肢体语言模式、教师服装模式、副语言模式等, 以及多模态的 PPT 课件和传统黑板教学(文本模式、符号模式、图表标记模式等)。^[3]

2.1.1 面部表情模式。

面部表情是指教师在课堂教学中表现的面部情绪, 包括快乐、悲伤、愤怒以及眼神交流。教师需要在课堂教学中通过面部表情向学生表达自己的情绪, 让学生直接获得教学信息。教师在课堂教学中根据不同的教学内容做出相应的面部表情, 更容易促使学生达到深入学习的目的。^[4]

2.1.2 肢体语言模式

肢体语言是指教师在课堂教学中与教师身体相关的肢体动作, 包括手势、点头、摇头等。在课堂教学过程中, 教师使用肢体语言模式可以使学生对知识的理解和掌握。另外, 在课堂教学中, 教师也可以使用肢体语言模式管理课堂教学秩序。^[5]

2.1.3 空间距离模式

空间距离模式是指教学中教师与学生之间的距离。教师在课堂教学中应该适当缩短师生之间的距离, 以达到缩短师生之间的心理距离的目的, 促使教学更加和谐。

2.1.4 副语言模式

教师在课堂教学中语音、语调甚至保持沉默也会影响课堂教学的效果。其中, 充满感情和节奏感的语音语调更容易吸引学生的注意力, 在课堂教学中使用副语言模式可以使课堂气氛更加活跃。

2.1.5 教师着装模式

教师在课堂教学中衣着得体, 保持美丽的外表可以使学生在与教师接触时享受学习带来的美感, 并有助于提高学生对课堂学习的兴趣。

2.1.6 多模式 PPT 课件

PPT 教学包括文本模式、符号模式和图表模式, 可以为学生提供多种教学形式, 促进学生对输入信息的感官理解。

三、研究设计

本研究采用定量研究和定性研究相结合的方法, 收集和比较初中教师在教学实践中的非言语行为数据, 以研究教师对非言语行为的认知和使用。

3.1 研究仪器和程序

3.1.1 调查问卷

山东省济宁市 L 县 50 名初中英语教师参加了问卷调查。在调查问卷中, 笔者设置了 12 个问题, 旨在调查初中英语教师对课堂非言语行为的认知。问题 1 使用百分比法设计选项, 问题 2-12 使用李克特量表的方法设置选项。笔者共发出 50 份问卷, 收回 45 份, 全部有效。

3.1.2 课堂观察

为了验证教师非言语行为的观察结果, 对三名初中英语教师进行了访谈和记录。受访的英语教师为 1、2 和 3 号教师, 分别有 2 年、12 年和 25 年的教学经验, 每一位都属于高中二年级、一年级和高级职称。这三位老师也是课堂

观察的角色。他们上了 30 节课。他们愿意就与本研究相关的教师课堂非言语行为的使用表达自己的观点。本研究中使用的课堂观察表借鉴了 Anderson, Boyd 和 Babad 设计的非言语行为观察表。根据研究需要, 从三个功能维度选取 14 种非言语行为进行观察和记录, 并分别记录观察表中未涉及的典型非言语行为。^[1]

3.1.3 访谈

访谈是调查问卷和课堂观察的研究补充, 以便更加深入地了解教师对课堂非言语行为的看法。此外, 作者对上述三位初中英语教师进行了半结构化访谈。本研究的访谈环节主要是关于英语教师在课堂上的非言语行为。本次访谈采用面对面交流的方式, 交流了三位初中英语教师的非言语行为的概念和实际应用, 并根据课堂观察统计和问卷调查与教师进行了交流。面试大纲根据实际教学情况分为八个主题, 具体而言, 问题 1 和问题 3 是关于初中英语教师对课堂非言语行为使用的理解, 问题 4 和问题 7 是关于英语教师对教室非言语行为的具体使用, 问题 8 是关于教师非言语行为前景。在访谈过程中, 受访教师同意录制对话, 以便稍后记录、归纳和分析。

四、结果和分析

4.1 问卷调查结果与分析

问卷的问题 1 考察了教师对课堂交流中非言语行为比例的理解。结果显示, 69% 的教师认为课堂交流中非言语行为的比例仅为 30%, 27% 的教师认为非言语行为比例仅为 10%, 只有 4% 的教师认为这一比例达到 70%。问题 2-9 调查了教师对多模态环境中常用的 8 种非言语行为的理解。问题 10-12 调查教师对非言语行为功能的认知。

结果表明, 在 8 种课堂非言语行为中, 教师使用外表、眼神、时间和副语言这四种非言语行为的频率较大, 而位置和距离他们关注的比较少。手势和面部表情关注的频率最低。通过调查可以发现, 大多数教师并不理解非言语交际的理论。

4.2 课堂观察结果与分析

课堂观察记录了 14 位初中英语教师地 5 类课堂非言语行为。在“支持和修改言语行为的功能”中, 教师最常用的非言语行为是“挥舞自己的双手或手臂”。在课堂观察中发现, 教

师在解释英语词汇或句子时经常挥舞双手或手臂以做出相应的动作, 以此降低学习难度。第二种是“变调或音量”, 经常伴随着老师的发言。第三个是“手指移动”。在讲解时, 老师经常指着黑板或幻灯片来强调演讲内容。第四个是“点头”。老师们用点头来表示赞同、理解、正确、同意, 通常伴随着诸如“是”、“你说得对”、“我明白了”、“做得好”之类的词语或非言语行为。“微笑”具有类似于“点头”的功能。

教师的非言语行为也会采用“替代功能”。在“替代言语行为的功能”中, 点头的频率最高。老师用“点头”表示赞同、鼓励等。第二个是“微笑”。教师用“微笑”代替课堂教学语言来表达对学生回答的肯定或鼓励, 并以此活跃课堂气氛。另一个是“环顾四周”。教师在提问后常常面带微笑地环顾课堂, 观察学生的反应, 并期望学生回答。^[1]

与上述七种非言语行为相比, 其他非言语行为: “皱眉”、“摇头”、“暂停”和“靠近学生”的使用频率更低。

4.3 访谈结果与分析

笔者邀请了三位受访的初中英语教师, 根据实际教学情况, 客观地回答了教师使用非言语行为的问题, 受访教师分别阐述了不同的观点。根据访谈记录, 英语教师在课堂非言语行为的相关概念、功能和应用意识方面具有以下特点:

首先, 英语教师对教师非言语行为的认知是片面的。受访教师对相关概念的含义不确定, 无法系统地识别常用的行为类型。他们只从字面上理解教师的非言语行为, 如教师的表情、动作行为等。例如, 教师 1 思考了一会儿, 回答“教师的非语言行为可能是动作语言”, 教师 2 回答“是否是无声语言, 如教师在课堂上的动作”, 更有经验的老师 3 认为这是“包括眼睛、微笑和许多其他方面”。

第二, 英语教师对课堂非言语行为持积极态度, 但他们的使用意识相对较弱。受访教师表示, 他们偶尔会使用非言语行为来辅助教学, 例如, 一些教师认为这很自然。当作者问及非言语交际在外语课堂教学中的作用时, 教师 1 表示“它起着很大的作用, 是教师和学生沟通的一种特殊方式”, 教师 2 认为“它起了作用”。

例如,初中生有时很吵,所以我会用手势来表示他们”,老师3建议“教师的行为和语言要合理地组合使用可以看出,英语教师对教师的非言语行为在师生沟通和课堂管理中的作用持积极态度。然而,在实际应用中,这反映了对教师课堂非言语行为缺乏系统的理解和有效的应用

五、课堂非言语交际模式研究的意义

在初中英语课堂教学中,对非言语交际行为的研究发挥着重要的作用。语言模式在传统的教学过程中起主导作用,非语言交际模式起的则是辅助作用。对于初中英语教师来说,他们的重点往往是如何运用语言模式将知识传授给学生,而忽视了教学时使用的非言语交际模式。^[2]这两种沟通方式并非相互独立,而是相辅相成的。

对非言语交际行为的研究,为丰富多模态话语分析理论提供了新的视角,可以使我们关注初中英语教师如何在课堂教学中有效地对学生输入知识,从而使学生更有效地学习。^[2]初中英语课堂教学对非言语交际行为的研究为其教学改革提供了新的方向。一方面,非言语交际多模式教学融入语言行为交际模式中,可以充分利用图像、言语行为和教师的表达,形成一个多模式教学环境,这与当前信息化时代的慕课教学和翻转课堂的理念不谋而合。另一方面,教师在课堂教学中通常会潜意识地使用非言语交际方式。教师在课堂教学及备课中,掌握好一些基本的英语语言和英美文化知识,才能在课堂交际中更好地使用非言语行为。因此,初中英语教师在课堂上使用非言语交际行为教学模式,会影响学生非言语交际行为的输出,最终提高学生的跨文化交际能力。

六、结论

基于多模态话语分析理论,本文研究了教师在多模态课堂中对非言语行为的认知和使用。结果表明,初中英语教师对课堂非言语行为虽然有一定的理解,但并不深入和全面。^[1]教师通常在英语教学过程中无意识或者潜意识地使用非言语行为。其次,非言语行为的理解与其实际使用不一致,在实际教学中,非言语行为只起到了表达课堂话语意义的辅助工具的作用。事实上,教师在课堂上使用了大量的非言语行为来修改、替代或支持言语行为,并表达难以用言语表达的态度或情绪。^[1]另外,手势和头部动作是教师最常用的非言语行为,用于传达信息和情感,值得教师关注本文仅对教师在多模式课堂中常用的非言语行为进行了初步探讨,但仍存在一些不可避免的疏漏。未来有必要开展更深入的后续研究。

参考文献:

- [1]林雯雯.多模态课堂中教师非言语行为调查研究--以闽南师范大学为例[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2017:03-30.
- [2]海源,朱文明.高职英语教师课堂非言语交际多模态研究[J].职业,2016:09-25.
- [3]田清焯.多模态影视剧海报的语篇意义构建[J].《汉字文化》,2022:10-10.
- [4]李冬艳,胥国红.优秀大学英语教师课堂的多模态话语分析[J].语文学刊,2011(10):98-100.
- [5]刘芹,潘鸣威.多模态环境下中国大学生英语口语非言语交际能力研究初探[J].外语电化教学,2010(2):30-43.