

陶行知教育思想下幼儿德育生活化的策略探讨

何懿婧

云南师范大学 教育学部 云南昆明 650504

摘要: 通过文献法对幼儿园当前的德育生活化的问题进行分析, 发现存在以下三个问题: 幼儿德育生活化的目标笼统、缺乏可操作性; 幼儿德育生活化的内容选择范围局限; 幼儿德育生活化实施方式单一。为了优化我国幼儿园德育教育生活化, 基于陶行知教育思想, 根据问题提出了提高幼儿德育生活化的有效策略: 优化幼儿园德育生活化的教育目标; 提高教师的教育素养; 家校社通力合作, 在日常生活中渗透德育。

关键词: 陶行知教育思想; 幼儿德育生活化

On the strategy of children's moral education in Life based on Tao Xingzhi's educational thought

Xiejing He

(Yunnan Normal University Department of Education Yunnan Kunming 650504)

Abstract: This paper analyzes the current issues of moral education in kindergartens through literature review, identifying three problems: vague and non-operational goals for moral education in kindergarten, limited selection of content for moral education, and single implementation methods for moral education in kindergarten. In order to optimize moral education in Chinese kindergartens, this paper proposes effective strategies for improving moral education in kindergartens based on the educational philosophy of Tao Xingzhi. These strategies include optimizing the goals of moral education in kindergartens, improving the education level of teachers, and promoting cooperation between families, schools, and communities to infuse moral education into daily life.

Keywords: Tao Xingzhi's educational thought; Preschool moral education into life

一、问题提出

习近平总书记在党的二十大报告中对“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”作出全面部署, 要求“坚持为党育人, 为国育才, 全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才”。这为我们加快建设教育强国、更好落实“立德树人”根本任务提供了根本遵循。幼儿教育作为人类一生的起点, 德育其一生的发展是不可或缺的, 只有“立德”, 并且让德育融合在幼儿的日常生活中, 才能更好的“树人”, “树人”要从小做起。

德育生活化是研究幼儿德育发展的一种方式, 在《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中表示,

未成年的思想道德建设应该贴近其实际生活, 学前教育作为基础教育的起点, 从小注重对幼儿德育的培育是社会的要求。相比 1989 年的《幼儿园工作规程》, 新《规程》将德育放在教育总方针的第一位。^[1]可见, 德育在目前幼儿培养发展中具有极其重要的地位, 将德育贯穿于幼儿生活中是目前响应国家方针和政策, 促进幼儿全面发展的方式和途径, 教会幼儿从小“立德”是每一个幼儿园教师的责任, 这为其将来成为一个“社会人”, 能够在社会中站稳脚跟提供了强大的奠基石。

幼儿园的教育活动包括了生活活动和集体教学活动。很多学者都提倡在幼儿一日活动中进行道德教育, 它不仅可以在每一个生活

活动环节以促进幼儿形成良好的人格和品德习惯。因此，将幼儿德育放在其一整天的教育活动中是幼儿园实现其目标的必经之路，也是教育的必然要求。

本文的研究对象为德育生活化，为幼儿的德育教育开拓了新的视野。将幼儿发展中不可缺少的德育与幼儿的生活经验相联系，分析其中存在的问题，并给出具体的策略，为家长、学校、社区提供一个参考，以促进幼儿的全面发展。

二、概念界定

（一）陶行知的生活教育思想

陶行知先生的生活教育理论可概括为“生活即教育”，陶行知先生认为，“生活教育是给生活以教育，用生活来教育”。该理论的方法是“教学做合一”，把教育、学习和实际操作三者结合起来。^[1]陶行知认为教育要以儿童的生活为中心，幼儿的教育应以幼儿的实际生活为基础，将幼儿的生活经验融入幼儿日常教育之中，推动幼儿更好地发展。^[2]

（二）幼儿德育生活化

学者赵轶梅指出，德育生活化主要指学校德育应该与校园生活中的受教育者们保持密切的联系，以他们熟悉的生活环境以及实践活动为出发点，运用直观的、实际操作的方式，使受教育者们在实践的过程中去感知、理解、构建自己的人生理想和道德价值观，从而提高受教育者的人生价值。^[3]另有学者也提到德育生活化就是德育的中心是生活，其主体是人，德育的过程是让人在学会适应生活的过程中实现现实的超越，把道德教育与人的生活相联系，合理利用蕴含丰富道德资源的生活，引导人们建立起有意义的人生观及价值观。^[4]

综上所述，将学者对“德育生活化”的界定迁移到幼儿领域，笔者将幼儿德育生活化的概念界定为：幼儿德育应贯穿于幼儿的各个生活活动环节，以幼儿的生活经验和身心发展规律为基础，将其内化为幼儿的知识，以形成良好的生活习惯和行为，最终实现幼儿在自由状态中的成长与全面发展。

三、幼儿德育生活化存在的主要问题

（一）幼儿德育生活化的目标宽泛、缺乏可操作性

研究表明，在进行德育生活化过程中，教师不能够在日常生活中设置较为适宜切精准的道德教育目标，不能精准判断幼儿的年龄发展特点，道德教育的目标设置广和宽泛，因此在实际实践的过程中难以操作，导致德育教育滞后。

首先，幼儿的道德教育属于幼儿园五大领域中的社会领域。我国的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中幼儿社会领域的目标空泛，涉及幼儿的自我能力的发展、社会规范性发展等的发展，相比于他国而言，没有涉及幼儿良好的情绪体验、在社会领域中的个性发展等。所以，幼儿社会领域的目标太过笼统，加之要让教师在幼儿的日常生活中去给幼儿树立起德育概念，这就更加使教师困惑。

其次，在幼儿德育教学活动中，教育者对具体目标把握不精准，对活动设计的基本功不扎实，没有透彻目标设计的要点。比如，在大班主题活动“我爱我家乡”的目标制定为：了解家乡的基本信息；相互交流家乡的知识文化，感知家乡的文化美，感受家乡的变化；幼儿相互交流、认识自己的家乡，并乐于与他人分享。^[5]从活动目标来看，首先，教育的内容和目标没有完全区分，以内容代替目标、整体描述过于凌乱，没有条理，层次结构松散；第二，设置的目标杂糅。第三，这位老师对目标的用词也不够准确，“萌发”和“激发”的定位是不是应该仔细的斟酌。这样设置的教学目的，不仅不能握幼儿的学习目的的实现与否，而且难以思想过程性的教育评价。

（二）幼儿德育生活化的内容选择范围狭隘

首先，教师把道德教育放在重要的社会情境中，而忽视了对儿童内在道德教育的培养。例如：教师在设计道德教育活动时，注重“亲社会行为”、“对重大节日的认识与庆祝”等，但是对于幼儿“个性品质方面”、“情绪体验”的设计则很少。从幼儿园的主题墙上来看，大部分的教学内容都是社会性的，而不是特别关注儿童的实际成长。教师的内容选择狭隘，就会导致幼儿内化的知识比较单一，受不到全面的教育，不能成为一个全面发展的社会人。

其次，在幼儿德育生活化的过程中，真正与幼儿生活相联系的活动内容比较缺乏。

社区作为儿童家庭教育和学校教育的一个延伸，对幼儿的成长起着举足轻重的作用。从社区提供给幼儿教育内容上看，其内容不符合幼儿的年龄发展特点且实用性不强，并且提供的资源不足以支撑幼儿学习道德情感内容。从日常的主题墙来看，许多教师不让幼儿参与到其中，教师没有将幼儿放在主体地位，没有以“幼儿为本”。比如在十月份国庆节的时候，许多幼儿园都会举办“我爱我的祖国”的活动，在询问道教师为什么不让孩子参与环境创设，他们说：“班级墙需要美观、整洁、创新，评审组随时会来到班级门口检查，评选时会对教师进行考核”从老师的回答来看，教师布置的环境仅仅有华丽的外表，它只是一个“空壳”，因为真正让幼儿参与环境互动、发挥幼儿主体性的时刻少之又少，在见习中会发现——幼儿对其没有参与过的环境创设是不会产生任何兴趣的，仅少数时候也只是走到墙壁面前说一句“真好看！”。因为幼儿感受不到成就感，以及没有感受到被别人“看到”。

（三）幼儿德育生活化实施方式单一

目前，许多幼儿园将幼儿德育的重点放在日常的集中教学活动中，通过设置很多社会领域的活动来进行德育，但最终效果不佳，使得活动更像是一节语言课。笔者认为，德育是一个漫长、曲折的过程。教师应该在日常生活和游戏活动中进行不断的德育熏陶，教会小朋友如何与同伴交往、如何与同伴分享、如何使用礼貌用语，并及时指正幼儿生活中一些不正确的习惯等方面。比如，可以抓住在体育游戏活动中幼儿起争执的时候，对幼儿进行如何进行人与人之间的沟通以及如何化解矛盾进行德育教育；在排队洗手的时候教会幼儿一些比较日常的礼貌用语“谢谢你帮我洗手！XX，可以请你帮我挤一些洗手液吗？”等等。在日常生活不断的熏陶下，幼儿能先立德，后树人，最终在成长的过程中领悟出做人的道理，而不是仅凭一趟集中教学活动就能够实现的。

众所周知，幼儿道德行为习惯的养成是在与人的交往中逐渐形成的，而社区也同样是除幼儿园之外幼儿的生存空间，应当给他们创造一个能够培养幼儿德育的环境氛围，使幼儿能够积极的进行社交和学习，让幼儿产生学习的欲望。但是，有学者在与教师的访谈中了解到，

幼儿园在安全、师资、资金等方面的考量下，只有少数时间能将幼儿的带入到大自然、社区等去实地学习，了解到的幼儿园一个学期可能会有两到三次会带着孩子去周围活动，甚至有很多幼儿园将责任怪罪在家长上，认为家长不放心将孩子出去外面活动。儿童德育不应脱离儿童的生命，局限在幼儿园甚至班级那么狭小的空间内，亲身体验、亲身实践是其学习的基础，而社会资源十分丰富，如能充分利用人力、物力等资源，将会为儿童的成长营造一个更为完善的空间环境。

四、提高幼儿德育生活化的有效策略

（一）优化幼儿园德育生活化的教育目标

首先，针对上述德育生活化种存在的主要问题，笔者认为《纲要》需要不断的修改和订正，教育部在拟定幼儿社会领域目标时，专家们应该花功夫讨论此问题并“对症下药”拟定一个切合实际幼儿身心发展规律的德育目标大纲，教师能够在实际运用中将其转化为可实现的目标内容，这能让教师的讲授更加如鱼得水，也能更好的让幼儿在教师的熏陶下不断发展。在日常教学中，教师过于注重知识传授，忽视对幼儿思想品德上的指导会影响该阶段幼儿园德育方面的教学效果。因此，在德育目标中，教师与幼儿之间感情的融洽氛围，以及教师真正喜欢幼儿，多和幼儿交流，了解本班幼儿是非常重要的。

（二）提高教师的教育素养

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准》要求幼儿教师应树立起师德为先、幼儿为本、能力为重及终身学习的理念。教师的教育对象是3-6岁的幼儿，在这个时期，他们无法去约束自己的行为及其言行，自控能力还比较差，注意还处于不稳定的阶段，而且其思维具有具体形象性，爱模仿是这个年龄阶段最典型的特征，日常生活中学到了什么，他们就会像镜子一样将教师及其他人的行为表现出来，所以，教师应该提高自身的素养。

所以，幼儿德育生活化的实现需要对幼儿教师教育素质的进行提高。一方面，幼儿园应为幼儿教师创造道德教育学习的条件。比如：幼儿园可以邀请优秀的社会领域活动教学的优秀教师，对本幼儿园教师进行培训学习，让幼儿教师在学习中转变自己的观念，注重发展幼

幼儿的内在道德,而不只是迎合大环境下的德育活动;另一方面,教师要提升内在的专业素养,“看到”幼儿,让幼儿有参与感,保证幼儿在活动中的主体地位,教师作为活动中的参与者和引导者,和幼儿在活动中做朋友,逐步培养幼儿的内在道德品质。

(三) 家校社通力合作, 在日常生活中渗透德育

社区作为幼儿生活的必不可少的场所,连接了学校和家庭。虽然孩子一天大多数时间是在幼儿园和老师相处,但父母终归是孩子的避风港。父母要言传身教,所谓言传身教,就是孩子要把父母当成自己的楷模,不管是言谈举止,还是在其他方面。在孩子的日常生活中,父母是最好的老师。

其次,作为幼儿园教师,要有意识的在一日生活活动中从渗透德育。德育应从日常生活的小事做起,时时教育幼儿、事事教育幼儿。

幼儿的思想较为稚嫩,还不够成熟稳重,容易受外界干扰。所以,在日常生活中,老师要以身作则,从日常生活中的小事情中,积极地培养孩子们良好的道德品质。

参考文献:

- [1] 秦雪娇. 幼儿德育生活化问题研究[D]. 重庆:西华师范大学,2019.
- [2] 张乐. 基于陶行知“生活教育理论”课程游戏化和生活化的策略研究[J]. 新智慧,2021(21): 48-49
- [3] 杨诗琪. 陶行知生活教育理论对幼儿教育的启示[J]. 生活教育,2022(09):26-29
- [4] 赵轶梅. 关于加强中学德育的若干思考[J]. 教育探索,2006(04):95
- [5] 刘晴. 德育生活化的研究内涵[J]. 山东商业职业技术学院学报,2009(01):89
- [6] 秦雪娇. 幼儿德育生活化问题研究[D]. 重庆:西华师范大学,2019./