

# 幼儿园生活化教育的实践研究

朱芳<sup>1</sup> 夏永红<sup>2</sup>

1. 蚌埠市张公山幼教集团

2. 蚌埠市张公山第一幼儿园 安徽蚌埠 233000

**摘要:**在幼儿园阶段的教学中,生活化教育无疑是目前发展和研究的重点。教育生活化不仅能够避免不良教育方法给幼儿带来的影响,同时也能够促使幼儿养成良好的生活习惯,生活化教育的核心理念在于为广大幼儿创造在生活中学习知识的机会,同时生活化教育也有效地整合了教与学两个过程。基于此,本文以幼儿园教育的生活化为题,简单分析了幼儿园生活化的具体措施,以期能够为幼儿园的教学发展改革提供参考。

**关键词:** 幼儿园教学;生活化教育;教学研究

## Practice research on life-oriented education in kindergarten

Fang Zhu<sup>1</sup> Yonghong Xia<sup>2</sup>

1. Bengbu Zhanggongshan Preschool Education Group

2. No.1 Kindergarten of Zhanggongshan, Bengbu, Anhui 233000

**Abstract:** In the teaching process of kindergarten, life-oriented education is undoubtedly the focus of current development and research. Life-oriented education can not only avoid the negative impact of improper education methods on young children, but also promote the development of good living habits among them. The core concept of life-oriented education is to create opportunities for young children to learn knowledge in their daily lives, while effectively integrating the teaching and learning processes. Based on this, this paper focuses on the life-oriented education in kindergarten education, and analyzes the specific measures of life-oriented education in kindergarten, in order to provide reference for the development and reform of kindergarten teaching.

**Keywords:** kindergarten teaching; Life-oriented education; Teaching research

### 引言

幼儿的健康生活牵动着家长和教师的心,由于幼儿年龄较小,因此在幼儿园阶段的教学工作中,主要是培养幼儿的基本认知能力,使其具备良好的生活习惯。最新的幼儿园教育指导纲要也明确对幼儿园办学提出了要求,保教人员必须竭尽全力为广大幼儿提供轻松愉悦的氛围,使其能够在无忧无虑的童年中茁壮成长。幼儿不像其他年龄阶段的学生,能够完整地理解知识,因此就需要将道理和知识蕴含在幼儿生活的方方面面,使幼儿在潜移默化中学到知

识,养成良好的生活习惯。

### 一、贯彻保教结合的教育理念

保教结合是幼儿园开展教育的核心理念,它确保了教学活动适应幼儿的心智成长规律,能够促进幼儿的健康成长。然而,一部分保教人员认为,幼儿的生活管理与知识教育是需要分开的,没有充分意识到自身肩负的责任。再加上实际操作中,许多保教人员缺乏专业知识,没有做到幼儿生活管理与知识教学之间的充分协调。这些因素都导致现阶段的幼儿园教学存在诸多问题。许多幼儿园甚至本末倒置,重视

知识教学，忽略了对幼儿生活管理的重要性。因此想要实现教育生活化，必须要让每一位保教人员都能够意识到保教结合的重要性，将学习融入到生活中，实现多角度的全面教学<sup>[1]</sup>。

由于保育员和幼儿教师都与幼儿的成长息息相关，因此不能单纯只从某一方面开展教学活动，而是应该促进保育员与教师之间的合作，使其能够共同关注幼儿的生活质量，将幼儿的全面发展放到工作的首要位置，从而促进教育的生活化。例如，幼儿吃饭习惯的培养可能会影响幼儿一生。许多幼儿由于在家中衣来伸手饭来张口，连勺子都无法自如地使用，不利于幼儿健康成长。许多保育员在看到这种现象时，往往会帮助幼儿进食，但这种方式无法教会幼儿独立自主，反而会使其对外力产生依赖。因此在进行教学改革时，首先要纠正教师和保育员的这一错误做法，应该根据幼儿的心智发育特点，制定出合理的生活管理及教学方案。例如前文中提到的幼儿进食问题，保育员就可以为幼儿做示范，引导幼儿学会自主进食，帮助幼儿养成良好的进食习惯。幼儿在这个过程中学会了自立，有助于独立型人格的培养。在具体实施保教结合的策略时，不仅是各项基本能力，更能够通过措施培养幼儿的正确价值观念，实现生理成长与心理成长并重的教学效果。例如一些幼儿在玩耍的过程中捡到他人的财物，这时保教人员就应该让幼儿了解捡到他人遗失物品时应该怎么做。让幼儿设身处地地他人着想，树立正确的人生价值观念。许多不良行为，都是因在童年时期没有得到及时地纠正，在日积月累之下逐渐形成。因此作为幼儿成长的“守护者”，保教人员更应该认真负责，及时制止幼儿的不良行为，为幼儿普及这些不良行为所带来的危害。久而久之，幼儿就能够正确处理各类事件，从长远来看能够使幼儿受益终身。

由此可见，只有保教人员深刻意识到保教结合的重要性，运用合理的策略将教育融入到幼儿的日常生活当中，真正做到从身边的小事做起，做到从幼儿的一言一行做起，才能够有效地提高幼儿园教学质量。这就要求保教人员具备高度的责任意识，将幼儿的健康成长作为教学活动的核心，与教师和其他保育员深入交流，针对幼儿的发育特点制定出完善的教育方案，从而实现的保育和教育的有效融合。

## 二、努力创造生活化时间条件

生活化教育的核心仍然在于生活化，幼儿虽然身心发育尚未健全，无法从事较为复杂的实践活动。但保教人员可以为其提供适宜的活动机会，帮助学生参与到力所能及的实践项目当中，实现幼儿园教学的生活化发展。例如大班的幼儿已经能够参与到值日当中，就可以安排这个年龄段的孩子承担一定的清洁工作。当然，工作过程中需要保育人员的全程监督，在确保幼儿人身安全的前提下进行，同时针对一些幼儿在工作中存在的困难，保育人员就应该及时伸出援手，帮助学生解决困难<sup>[2]</sup>。在保教人员与幼儿共同的配合下，幼儿能够逐渐了解值日的方法，在后续遇到类似的情景时，也能够更加得心应手。许多幼儿在小学阶段的学习中能够快速适应的原因，正是由于他们积极参与了幼儿园阶段的各类实践活动，并在活动中养成了独立自主的人格。因此在步入小学以后，这部分幼儿都能够快速地适应学习环境。由此可见，实践活动对于幼儿的成长是极为重要的。

在值日安排的过程中，也要保证合理分配，不应因某些幼儿“干活勤奋”就将大量的值日工作交付到他们手中，也不应因一些幼儿不善于动手，就忽视了对其的锻炼。应该在实践过程中确保每一位学生都能够参与实践，确保保教结合的教学效果。在值日与实践活动相互配合的过程中，幼儿也会逐渐了解到劳动的意义，有助于培养幼儿正确的人生观念，既培养了幼儿良好的生活能力和习惯，又在一定程度上帮助幼儿更快地学会基础能力。由此可见，生活化教学的方式极为灵活，不仅局限在某一方面，而是通过多方式结合，实现全方位的教学。在一些行为习惯的培养或是实践能力的培养过程中，如果只是单纯的对幼儿进行重复，让幼儿被动的参与，会直接导致幼儿丧失兴趣、甚至丧失信心，为幼儿的成长带来了极大的隐患。而过于简单对于幼儿来说轻而易举地实践内容就会让幼儿丧失兴趣，因此保教人员如何合理地规划各类实践内容，确保幼儿能够在难度适宜，且富有教育意义的时间内容中有所收获，用幼儿能够接受的方式开展实践活动，实现幼儿综合能力的培养。教学实践有成功、自然也会又失败，在失败的情况下，保教人员应于幼儿一同了解失败的原因，是否存在某一个步骤

出现纰漏的现象,从而帮助幼儿总结经验。

### 三、因材施教、实现个性化教学

由于每一位幼儿的成长环境,家庭条件,以及个人学习习惯等方面均存在较大的差异。因此就需要保教人员根据每一位幼儿的特点制定不同的教学方案,再加上一部分幼儿心智比较早熟,另一部分则发育较晚,这些都要求保教人员以更加认真负责的态度工作。首先保教人员应该分析幼儿的日常行为,判断幼儿的行为背后所代表的含义,这种不断地归纳与总结能够在一定程度上解决目前幼儿教学存在的各类问题,同时帮助从教人员更好地了解每一位幼儿的情况。例如在与幼儿进行绘画实践时,一些幼儿由于缺乏经验导致绘画成品效果不理想。这时,教师应和保育员一同协作,帮助幼儿分析绘画中存在的问题,在指出问题的同时还应该对幼儿的作品予以肯定和鼓励,幼儿就能够在这个过程中感受到来自于他人的尊重,不但能够帮助幼儿树立自信心,还能够提高教学效率,让幼儿能够创作出更加优秀的作品根据幼儿的喜好,投放各类主题玩具或张贴相关的艺术作品<sup>[3]</sup>。这个过程不但能够帮助幼儿创造良好的生活环境,还有助于班级文化的构建,烘托轻松愉悦的教学活动氛围。

只有保育人员真正意识到每一位幼儿的内心差距,细心观察每一位幼儿的外在表现,同时加强与幼儿的沟通,才能够了解幼儿的喜好,行为方式,以及行为策略。对于较小的幼儿来说,保教人员应该帮助其实现独立自主,培养独立人格。而对于稍微成熟一些的幼儿来说,就可以适当的对教学内容进行深入,为幼儿未来接触小学的教学打造基础。但往往由于每一位幼儿的成长发育情况不同,保教人员难以真正实现每一位幼儿的个性化教学。因此保教人员可以根据幼儿成长的普遍规律,帮助一部分类似的幼儿找到更好的学习方法,从而实现因材施教的个性化教学。

### 四、劳逸结合、促进幼儿全面发展

幼儿园的教学氛围应该是轻松愉悦的,而不应是枯燥乏味的。因此就需要广大教师和保育人员深入合作,为学生安排恰当的活动内容,促进幼儿的全面发展。例如,保教人员可以根据幼儿群体普遍感兴趣的内容,制定出相应的游戏,或是定期举办各类活动,帮助幼儿培养

基础的艺术感知能力,从而使幼儿能够在绘画作品的创作中不断提高自身的绘画能力,或是其他方面的艺术创作能力。另外,保教人员还可以根据幼儿的心理特征,为幼儿带来一些脍炙人口的顺口溜。这样幼儿就不必在枯燥的学习中被动学习,而是能够自主选择自身的喜好。这对于幼儿独立型人格的培养具有良好的作用<sup>[4]</sup>。在游戏过程中,幼儿往往会遇到各类问题,例如与其他幼儿之间的合作不密切,或是某个环节出现失误导致游戏失败。这些问题一方面是总结现有教学效果的有效方式,另一方面也是帮助幼儿成长,加深彼此友谊的好机会。因此保教人员应该抓住这一机会,更多地了解幼儿普遍喜好,并根据已经掌握的信息,实现后续教学内容和教学方式的调控。

**结语:** 幼儿成长的每时每刻都在牵动着广大家长和社会各界人士的心,对于与幼儿健康成长息息相关的幼儿园来说,更是责无旁贷。对于园区来说,应该加大自身建设、改革发展力度,努力为广大幼儿提供更舒适的生活环境。对于保育员来说,关切幼儿的日常生活,与教师展开沟通合作,将教学融入到幼儿生活的方方面面是目前工作的重心。教师更应该根据幼儿的心智发育特点,选择一些具有代表性的内容,展开课外实践活动。从这些措施中不难看到,教学的核心还是在于教与学之间的高度结合,既要确保幼儿能够参与到各类生活实践中,又要确保幼儿能够在生活的方方面面有所收获。

### 参考文献:

- [1]李维米.农村幼儿园中班数学教育生活化实践研究[D].导师:陈亚萍;何建匀.黔南民族师范学院,2021.
- [2]白芙蓉.幼儿园音乐教育生活化实践路径研究[J].新课程教学(电子版),2021,(01):168-169.
- [3]把多梅.幼儿园数学教育生活化和游戏化的实践与研究[J].新课程,2020,(52):40.
- [4]张赞.幼儿园礼仪教育生活化的实践研究[J].新课程,2020,(50):121.

**通讯作者:** 朱芳,出生年月:1969.07.25,民族:汉,性别:女,籍贯:安徽萧县,单位:蚌埠市张公山幼教集团,职位:党支部书记;总园长,职称:一级教师,学历:本科,邮编:233000,研究方向:教育类