

# 高职院校工业设计专业三维建模课程思政研究

梁小娣 杨 飞

重庆电子工程职业学院 重庆 401331

**摘 要:** 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 要坚持理论性和实践性相统一, 用科学理论培养人, 重视思政课的实践性。为落实立德树人根本任务、实现工业设计专业课与思政教育的有机融合, 以“三维建模”课程思政改革为研究对象, 以教师、教材、教法为突破口, 开展了课程思政改革研究与实践, 教师课程思政理念增强, 思政教学水平提升, 教学效果提升明显, 探索出工业设计专业课程思政实践思路, 为艺术设计类课程思政改革提供了参考。

**关键词:** 高职院校; 三维建模; 课程思政

## Ideological and political Research of industrial Design major in Higher Vocational Colleges

Xiaodi Liang Fei Yang

Chongqing Vocational College of Electronic Engineering, Chongqing 401331

**Abstract:** Ideological and political course is the key course to implement the fundamental task of moral education and education. We should adhere to the unity of theory and practice, cultivate people with scientific theory, and attach importance to the practicality of ideological and political course. For the implementation of khalid ents fundamental task, realize the organic integration of industrial design courses and ideological education, with "3 d modeling" curriculum education reform as the research object, with teachers, teaching materials, teaching method as the breakthrough point, carried out the curriculum ideological reform research and practice, teachers' ideological concept, ideological teaching level, teaching effect, explore the industrial design curriculum ideological practice ideas, for art design curriculum ideological reform provides a reference.

**Keywords:** Higher vocational colleges; 3 D modeling; Curriculum thinking and politics

### 引言

课程思政建设与实施是贯彻落实立德树人根本任务的有力抓手, 亦是高职院校提升人才培养质量, 促进素质教育改革的有效途径。三维模型设计与制作作为高职艺术设计专业重要课程体系, 结合当前课程思政教学困境, 探索教学改革发展新路径, 对增强协同育人效果具有现实意义。

### 一、高职院校三维建模课程思政教学必要性

课程思政与普通思政课程存在本质差异性, 课程思政并非独立性课程体系, 而是新兴教育理念, 即突破原本课程教学的局限性, 使

思想政治教育与各类课程实现跨学科融合, 转变以往高职教育中思想政治教育与专业教育相互割裂的现状, 通过将思想政治教育元素融入各类课程教学, 构建课程思政育人新模式, 实现思想政治教育与学科教育同向同行发展, 达到协同育人效应。高职三维模型设计与制作课程教学不仅要传授专业知识和技能, 亦要发挥课程的育人功能, 即培育学生正确的思想价值观念, 形成良好职业素养和道德规范。通过推进高职院校三维建模课程思政教学建设与实施, 有助于更好地发挥专业课程与思想政治教育一体化的联动能力, 实现素质教育与专业教

育双向融合,促进高职学生健康成长和全面发展。

## 二、高职院校工业设计专业三维建模课程思政现状

### 1.课程思政类教材匮乏

目前,高职院校教材征订管理部门基本以高职院校教材库为基础,教师根据专业人才培养计划合理选择高职类近3年重点规划教材或精品教材。但是,课程思政理念在全国推行只有5年,而教材出版与审批需要很长的周期,导致教材征订系统里很难找到课程思政类书籍。由于课程思政教学无规范化教材作参考,每个教师只能根据自身实际,凭借个人专业知识积累和平时修养习惯,各自杜撰或各方效仿,造成专业知识学习与思政育人在教材建设上出现两张皮的尴尬局面。

### 2.育人长效性跟踪机制欠缺

实施课程思政已近5年时间,国家层面下发文件,学校督促课程思政建设,效果如何要看受众体的获得感与幸福感。如,在校学生是否因为课程思政建设养成良好的学习习惯,是否有明确的职业生涯规划,是否更加爱家、爱校、爱专业,是否增强社会责任感与担当意识,是否赋能民族精神与爱国情怀,毕业生职业生涯发展状况、社会贡献、幸福指数是否因为课程思政得到提升。这些考量标准需要评价与量化。可见,在各个高校处于紧锣密鼓的课程思政建设之际,课程思政育人长效跟踪机制还很欠缺。

### 3.教师德育能力存在短板

课程思政从立德树人高度要求高校教育要回归教师人类灵魂工程师的价值功能,在知识传授和能力培养时要把德育放在第一位,重视学生人格价值塑造。高校要育人先育己,育人效果先看教师德育能力。目前,高职院校部分教师尚未认识到课程思政的丰富内涵,尚未理解到课程思政的价值意义。部分教师把课程思政理解为额外的政治任务,缺乏积极主动参与意识。很多“双师型”教师业务能力很强,但德育育人意识淡薄,他们认为学生学好专业技能就好,以后用好专业知识会赚钱就行,没有从立德树人高度长远规划学生职业生涯发展。还有部分年轻教师刚走上工作岗位,德育经验欠缺,需要向课程思政团队经验丰富的教师学

习。有的高校课程思政建设缺乏学习培训与合作交流机会,对教师德育能力缺乏考核评价指标和激励机制。

### 4.教学过程脱节

在三维建模课程教学中,需要教师带领学生运用成熟技术设计和制作三维模型,各项技术与软件系统更新迭代较快,专业教师需不断适应新技术、新方法,缺少充足时间和精力开展课程思政教育,尚未形成先进的教学理念。另外,专业教师对课程思政教学资源开发重视度不足,导致专业知识与思想政治教育内容严重脱节,难以获得理想化的课程思政教育效果。

## 三、提升高职院校工业设计专业三维建模课程思政有效措施

### 1.提升教师德育能力

其一,加强专业教师与思政教师高效共建,灵活组建第二教研室。专业教师与思政教师由于专业归属不同,教研活动也会归属不同教研室,但为了让专业课程思政教育具有实效性,可以灵活设置第二教研室,课程思政教学团队可以在第二教研室进行线上线下交流互动,共同作课程思政教学顶层设计,研究思政目标、知识目标、能力目标衔接关系,专业元素与思政元素渗透技巧,教学过程各个环节组织与实施举措,以及教学效果评价与考核方式。其二,组建教师德育培训课堂,发挥课程思政教学名师示范作用。学校教育管理部门要根据各自专业特色有针对性地把全国课程思政建设的优秀教师纳入师资培训资源库,有偿聘请专家授课,举办线上线下课程思政教师研修班。教师所在单位要把参与课程思政培训纳入评优评奖的基本条件,对参与课程思政培训和考核的教师设立奖励机制,激发专业教师参与课程思政德育能力培训的积极性,为提高教师德育能力提供学习途径。另外,为了让新教师更加直观地了解课程思政教学的组织过程,要邀请课程思政教学名师定期开设公开示范课,教学管理部门要组织课程思政特色案例类比赛,为教师德育能力培育提供直观的学习机会。其三,发挥“学习强国”平台价值引领作用,在细照笃行中修炼自我。“学习强国”学习平台是立足党员、面向全社会学习的优质平台,首推党员和入党积极分子学习。课程思政教学队伍里党员比例非常高,教师每天在学习过程中关注国内外动

态发展和时事政治。推荐高校教师重点关注学习强国平台思想专栏和线上优质课程或视频推送。教师利用碎片化时间灵活学习,不仅能提升党性修养、培养家国情怀和民族精神,还能从中找到相关专业和中国传统文化学习资源,培育专业自信与民族文化自信,夯实专业基础,提升德育能力。

## 2. 创新教学方法与手段

注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机结合,实现教学方法手段改革为课程思政育人的目标服务。(1) 打造高效课堂。突出学生主体地位和教师主导作用,加大学生实践能力、创新能力、道德情操等关键目标培养,更多关注学生的综合发展、学习过程及学习效果。(2) 构建新型师生关系。加强师生课堂内外、线上线下互动交流,注重言传身教。(3) 注重信息化建设。加强信息化手段在课程教学过程及教学资源建设中的应用,实现信息技术与教育教学的深度融合。例如,针对学生三维立体感不强等不足,在建模过程中利用信息化技术将模型 360°全方位展示,补齐学生三维方面的短板。

## 3. 寓政于教, 精选教学内容

湖南机电职业技术学院工业设计专业三维建模课程一直践行项目制的教学理念,将知识目标、能力目标和素质目标分解到各项目中去,形成“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”的教学模式。但以往的建模项目中,思政元素是相对缺乏的。工业设计教学中项目制教学效果的达成来自于多方面的影响,如教学目标的设定、主讲教师的教学水平、项目内容的选择、学生的学习兴趣、学校的教学硬件、学生团队的协作程度等,其中最重要的就是项目内容的选择。要达成教学目标,项目内容应同时具有课程专业性和思政时效性,既满足课程知识目标和能力目标的教学需要,又能承载创新思维、文化自信、家国情怀、工匠精神、职业道德等思政元素,引领学生专业技能和政治素养进一步提升。

## 4. 编制校本教材, 创建线上课程

因培养目标的迭代、教学内容的快速更新,传统的教材、教材编制方式都已经不能满足三维建模课程培养目标的要求。2020年,教育部颁布的《职业院校教材管理办法》提出“倡导

开发活页式、工作手册式新形态教材”。三维建模课程对接课程思政和职业能力,以三维建模职业技能为主线,以项目为单元,以教学环节为逻辑,编制活页式校本教材。同时,创建对应线上课程,以项目为单元,每个单元分为“课前预习、项目描述、任务执行、拓展资料、项目测验”5个部分,涵盖课前、课中、课后全教学环节,承载教学内容,进一步拓宽学生知识、技能摄入途径和思想政治载体。

## 5. 利用教材充实教学资源

作为高职三维建模课程教师,应善于整合与开发教学资源,为课程思政教学实践提供丰富的素材。教师可以结合高职学生学情,总结课程教学经验,根据课程思政教学要求与学生实际特点,打造契合当代大学生学习方式和学习需求的活页教材,促进教学内容精准衔接岗位标准。围绕三维模型设计与制作的具体方法和流程,为学生提供活页教材,学生可以根据内容顺序或自身学习顺序装订,实现分模块、层次化学习,循序渐进渗透思想政治教育,培养高职学生良好的职业素养。在此基础上,专业教师可以结合教材内容,适当融入时政热点,打造视频、音频、图像等多种呈现方式的新媒体教材,促进高职学生随时随地自主学习,不仅可以掌握三维模型设计与制作的知识和方法,亦浸润式地受到思想政治教育。

## 四、结束语

高校教学的最终目标就是为了培养高质量、高素质、高学识的人才,为社会发展输送栋梁之材。因此,面对新时代、新背景、新使命,高等学校的教学活动要以“立德树人”为核心来开展。在高职院校三维建模课程中开展课程思政,培养学生自身独有的人文情怀、高尚的职业素养、积极向上的精神品质,提升学生的自我获得感。

## 参考文献:

- [1]李清.新时代思政课实践基地建设研究[J].广东职业技术教育与研究,2020(3).
- [2]韩飞.大学生思政课校外教育实践基地构建研究[J].法制与社会,2014(31).
- [3]张小云.高校思政课实践教学基地建设的问题与对策[J].中国石油大学胜利学院学报,2018(2).

[4]胡颖颖.高职院校思政理论课教学实践基地建设的构想[J].青年作家, 2015(2) .

[5]何卫星.探索高职院校思政课实践教学进

企业---以苏州工业职业技术学院“时代新人”思政实践基地为例[J].中外企业文化, 2021(12) .