

# 中国教育哲学的百年发展史及审思

张欣玥

重庆三峡学院教师教育学院 重庆 404020

**摘要:** 中国教育哲学起源于 20 世纪 20 年代并与杜威的来华访问密切相关。1949 年之前, 中国的教育哲学经历了从无到有, 从像西方借鉴到自我探索, 逐渐形成了各种流派的教育哲学, 并提出了“中国化”的观点。今后十到十五年, 中国教育哲学将成为中国教育哲学发展并走向国际的黄金时代。我们要在马克思主义的指导下, 不断提高哲学素养、哲学思维能力、深化教育哲学的课程和改革, 增强教育哲学的文化自信与世界教育哲学界的交流。总结中国教育哲学百年的发展历程和基本经验, 为中国未来教育哲学的发展提供了独特的启示。<sup>[1] (P1)</sup>

**关键字:** 教育哲学; 百年发展; 教育哲学发展; 教育哲学审思

## The centennial history and reflections of Chinese educational Philosophy

Xinyue Zhang

Teacher Education College, Chongqing Three Gorges University, Wanzhou, Chongqing 404020

**Abstract:** The Chinese educational philosophy originated in the 1920s and was closely related to John Dewey's visit to China. Before 1949, China's educational philosophy experienced from scratch, from learning from the west to self-exploration, gradually formed a variety of schools of educational philosophy, and put forward the idea of "Sinicization". In the next ten to fifteen years, Chinese educational philosophy will be a golden age for its development and international development. Under the guidance of Marxism, we should constantly improve philosophical accomplishment, philosophical thinking ability, deepen the curriculum and reform of educational philosophy, enhance the cultural confidence of educational philosophy and the communication between the world educational philosophy circle. Summarizing the development history and basic experience of Chinese educational philosophy in one hundred years provides a unique inspiration for the development of Chinese educational philosophy in the future.

**Keywords:** Educational philosophy; Century-old development; Development of educational philosophy; Reflections on educational philosophy

### 引言

中国历代以来, 发展了许多丰富的教育哲学思想, 然而教育哲学学科的发展却是 1919 年杜威来华后才引进的。1919 年至今, 中国教育哲学已经走过了 100 多年, 在这一百年发展过程中, 是在曲折中吸取经验和教训。在未来, 中国教育哲学将沿着以主题为中心, 构建出具有中国特色的教育哲学体系。

#### 一、中国教育哲学的开端

中国早期的思想家在教育问题上, 并没有被特定的问题局限, 反之将教育问题纳入了天道、人性、伦理、政治等领域探究。陈元晖先生认为, 中国古代教育哲学的有力代表作是《中庸》, 其开篇“天命、坦率、道义、道义”, 把教育的实质理解放在“天命”、“人性”、“修道”的视野中, 是一种极具哲理意义的教育思想。

但 20 世纪以前, 我们的教育哲学与其他国家的教育哲学混淆, 没能从中形成独立的学科。中国教育哲学是 20 世纪的一门独立学科, 体现的是中国教育哲学与社会、教育发展的关系, 从“无”到“有”, “曲折反复”和“不断发展”, 在教育哲学教学、国际交流合作和社会服务等各个领域取得了巨大的进展。

## 二、中国教育哲学的发展史

1919 年, 杜威在中国发表了一篇演说, 中国的教育哲学思想就由此而来。1919 年—2019 年, 中国教育哲学经历了四个历史时期, 分别经历了第一个时期, 从引进、借鉴到自我探索, 是我国教育哲学发展的第一个高峰, 第二个时期是一个断层期, 第三个时期是恢复与重建的时期, 第四个时期是教育哲学发展时期, 也是教育哲学的第二次高潮。近百年来一直是中国教育哲学研究的热点, 中国教育哲学在未来的发展中, 必然会走上一条具有中国特色的教育哲学之路。<sup>[2] (P2)</sup>

### 1. 中国教育哲学的初步建立期 (1919 年—1949 年)

从时间上讲, “教育哲学”比“教育学”晚输入 20 多年。19 世纪后期, 由于西方文化的影响, 中国出现了几部零散的教学翻译作品, 这是中国学科化教学的开端。

五四运动期间, 中国教育哲学的开端始于美国教育哲学家杜威来华讲学, 对教育哲学领域进行了全面的介绍和研究, 其中最具有影响的莫过于杜威讲述、常道直所著的《平民主义与教育》。1921 年, 杜威在北京师范大学为新成立的教育学系的学生们进行教育哲学课程的授课, 在此背景下, 很多高校将教育哲学作为主要课程之一, 20 世纪 20 年代中国的教育思想便源于其早期现代化的文化与教育。

### 2. 中国教育哲学发展的曲折历程 (1949 年—1979 年)

马克思主义认为, 任何事情都有其发展的曲折, 中国的教育哲学也同样如此。在苏联教育学思想的熏陶下, 人们把马克思主义作为教育学的哲学依据, 不需要进行教育哲学的教学。教育哲学是一门资产阶级的学科, 而我国大学也已废除了它, 使其学科建设受到阻碍。

根本原因是中国当时所面对的国际政治局势, 以及经济外交和教育上对苏联的“一边倒”

政策。主要原因在于教育哲学的教学内容大多是反映了西方资产阶级的教育理念, 属于资产阶级的范畴, 不符合社会主义的性质, 而苏联教育学是以马列主义为哲学基础的, 自然“教育哲学”在苏联教育学的诸多内容中是理所当然存在的。<sup>[3] (P3)</sup>

在此期间, 杜威的教育哲学及其学生胡适、陶行知和陈鹤琴等中国学者的教育理念遭到了批评。在过去的三十年里, 尽管教育哲学的发展处于停滞阶段, 但是对于教育哲学“合理的”、“自主的”、“中国化的”的探索却从没有停止过。毛泽东从马克思主义的基本原则出发, 对许多教育问题进行了根本性的探讨, 这也是当时处于指导地位的教育哲学。

### 3. 中国教育哲学的恢复重建期 (1979 年—1999 年)

1978 年, 教育哲学的重构已迫在眉睫, 教育部修改了师范教育专业的教学大纲, 将教育哲学纳入了教学哲学的范畴。1979 年教育部召开的“全国教育科学规划会”, 建议重新修读“教育哲学”。北京师范大学于 1980 年启动了教育哲学课程, 并将其纳入了高校的教学大纲之中。

黄济认为, 该时期教育哲学课程之所以重新设置, 其理由是: 第一, 中国师范院校在过去的三十年里, 设置的课程范围过于狭窄, 所学的知识也相对较少, 不能满足教育者所应具备的对广泛知识需要。第二, 中国自建国三十年以来, 其教育事业在发展过程中遭受了巨大的破坏。为此, 要拨乱反正, 澄清事实, 就务必要设置教育哲学学科。<sup>[4] (P3)</sup>

1986 年, 中国教育协会教育学会“教育哲学专业委员会”成立。自此, 中国教育哲学才建立了属于自己的学术组织, 并为今后数十年的教育哲学的学科建设、学术交流等提供了学术平台。新组建的“国家教育哲学委员会”在陆有铨先生的带领下, 积极地开展了各项工作, 并在改革开放以后, 促进了我国教育哲学的发展。中国教育协会于 2020 年正式批准了教育哲学研究所为二级学科, 为中国的教育哲学学科建设与国际交流搭建了一个更加广阔的平台。从总体上讲, 80 年代以后, 中国的教育哲学学科建设已经步入了一个新的发展阶段。

### 4. 中国教育哲学的发展期 (2000—2019 年)

21 世纪是教育哲学的又一次高潮。教育哲学作为教育科学的重要分支,它承载着培养教师理论能力的重大责任。2011 年,教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》,将教育哲学列为教育类专业的主要教学内容。<sup>[5](P3)</sup>

改革开放以后,教育哲学在三代教育家的努力下,不断地发展壮大,许多大学的教育原理学科都开设了教育哲学学科,专门培养了硕士生和博士。全国教育哲学学术委员会是全国具有较大影响力的学术组织,每年举行一次全国性或国际性的学术会议,与会人员达四五百人,吸引的学者包括香港、台湾、海外。新世纪以来,我国对外交往不断深化,一方面及时地将外国学者的重要作品翻译出来,另一方面,“请进来”和“走出去”使我国与世界教育哲学的交流和对话得到了进一步的发展。

在研究方面,教育哲学的内容和问题日趋丰富,从一门概论式的学科开始向多个方向发展。2000 年-2019 年,100 多部教育哲学专著被发布,比过去 20 年增加了 3 倍,发表超过 1200 篇的文章,超过过去 20 年的 5 倍。中国教育思想在新世纪初确实步入了一个蓬勃发展的时代。

### 三、中国教育哲学的未来发展

中国的教育哲学在当今的发展过程中,正如世界上其它国家的教育哲学发展那样,面对着千载难逢的机会和严峻的挑战。中国教育界面临的一个重要问题是,如何把握这一难得的历史契机,迎接各种严峻的挑战,继往开来、贯通中西文化。<sup>[6](P28)</sup>

#### 1. 中国教育哲学要与世界同步,扩充视眼

2019 年末,全球范围内新冠疫情不断蔓延,对人类的经济、社会、教育等都构成了巨大的挑战。这些问题也涉及到许多哲学问题,也就是对教育问题的研究要从哲学的角度进行分析、提出对应的解决策略。

中国教育哲学的发展面临的最大的机遇是社会建设、教育的变革和创新两个方面。当前,中国正处于全面深化改革的新阶段,建设中国特色的社会主义事业步入了新阶段。新时期,我国社会的主要矛盾,已经转化为人民日益增长的美好生活需要和同不平衡不充分发展之间的矛盾。中国解决了十几亿人口的温饱问题,总体达到了小康水平,人们对美好生活的向往

越来越热烈,这不仅是对物质和精神生活的追求,也是对民主、法治、公平、正义、安全和环境的需求不断增加。<sup>[7](P2)</sup>

#### 2. 中国教育哲学要与世界接轨,融合中国元素

新时期,中国教育哲学的发展再次面临着重要契机,是党中央、国务院对其高度重视,对其健康发展的迫切需求。习近平总书记表示:“哲学社会科学的特点和风格,是一定时期的产物,是一种成熟、一种力量、一种信心的表现,是具有中国特色的教育哲学。”

中国教育哲学在科研队伍、政府投入等方面均处于全球领先水平,但在理论命题、观念观念等方面均与我国的综合国力、国际地位不相适应。习近平总书记对我国哲学社会科学的发展阶段、层次进行了客观的评价,对哲学社会科学工作者提出了更高的要求。习近平总书记强调:“教育哲学作为哲学社会科学的重要分支,中国教育哲学的指导思想、学科体系、学术建构等方面,必须要充分地彰显中国特色和特点。”<sup>[8](P11)</sup>

### 四、中国教育哲学发展的审思

从亚里士多德到马克思,人类的行为大致可以分为两种,一种是认知,一种是实践,即马克思所说的一种是对世界的诠释,一种是对世界的改造。刘庆昌认为教育哲学可以通过教育思考、教育语言、逻辑分析等方式来体现。总而言之,教育哲学即是对教学实践的反思,也是对教育的理解。<sup>[9](P3)</sup>

#### 1. 中国教育哲学发展的审思作用

通过对教育哲学的审思,我们可以从教育的实际出发,审视各种教育现象,从而确定认知的知识水平。通过对教学实践的思考,可以从根本上解决教学实践中的基本问题,而这些问题所产生的不是哲学知识以外的其他属性的知识。哲学问题是要思考的,没有思考,就不能获得深刻的理解和超越。

教育哲学不仅仅是对其进行思考,也是对教育哲学问题的回答。审思是哲学思考的特点,它是一种理性的态度与习惯,即不盲目地遵循已有的结果,也不以否定为目的。刘庆昌认为,反省的首要任务是对特定的教育认知结果进行质询,从而做出正确的判断。

如果说,教育哲学是通过对教学实践的思考而产生的,通过对教育的认识进行反思,则



可以从教育的知识哲学中得到启发。我们所熟知的教育分析哲学,其本质上也是关于教育的元研究,尽管它所解释的是语言和逻辑,但其本质上也是关于教育的元研究。这是因为,在社会学科中,并没有完全脱离形式的问题,如果分析教育哲学,脱离了内容,就会得出荒诞、脱离实际的结论。

比如,人们对杜威的“民主”概念的理解仅仅是对其“教育理念”的解读,这种“语言分析”存在着一定的偏颇,甚至存在着误解。反省和批判有着密切的关系,但认识的批判和实践的批判不同。刘庆昌认为,深思和反思是教育哲学中最主要的思考方法,教育哲学是具有创造思维的,而非单纯的“研究者”或“教育者”。因此,教育哲学是教育学科的核心,教育学科的知识体系就像一株参天大树,树根就是教育哲学,树干就是教育科学,分支就是教育。

## 2.马克思主义哲学对中国教育哲学的影响

教育哲学离不开政治,中国教育哲学反映的是社会主义政治意识形态的迫切需要。我国立党立国的根本指导思想是马克思主义思想,这是中国教育哲学与其它教育理念的不同之处,也是其基本特征。<sup>[10](P2)</sup>

马克思主义哲学在我国发展进程中具有重要的导向和推动作用。马克思主义哲学内容丰富,中国教育哲学的发展和前进方向,离不开对其内涵的深刻理解,由此可说,中国的教育哲学则是马克思主义哲学的践行者。<sup>[11]</sup>

中国教育哲学的发展在推动我国马克思主义哲学研究上有着深远而重大的现实意义。教育哲学的未来使命体现在研究与教育教学两大方面,一是教育哲学新理论的生产,二是教育哲学的教育教学培养新生力量。<sup>[12]</sup>我们要深刻领会马克思主义哲学内涵,把具有中国特色的马克思主义哲学与教育哲学结合起来,推动中国教育哲学的发展,推动中国特色社会主义的发展。

## 五、结束语

一百多年来,中国教育哲学与中国教育的近代化有着密切的联系,在学习中产生、在曲折中摸索、在改革、开放中发展、在对教育实

践所产生的重大问题进行批判式的回答中,体现了其独特的价值。当今时代,我们迫切的希望中国教育哲学学科能在马克思主义的指引下,朝着中国思想家们开创的贯通古今、汇通中西的道路,在教育实践的各个方面取得新成绩,为推进社会主义现代化和人类命运共同体的建设作出卓越的贡献,这必将对中国今后的教育哲学发展有着重大的现实意义。

## 参考文献:

- [1] 石中英.中国教育哲学学科百年:回顾与前瞻[J].社会科学战线,2021(05):26-36.
- [2] 相巨虎,韦永琼.古今对话视阈下中国教育哲学的新生——基于20世纪30年代“哲学论战”的考察[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(01):15-22.
- [3] 冯建军.中国教育哲学百年[J].中国教育科学(中英文),2019,2(05):3-16.
- [4] 邵燕楠.走向“情境”与“问题”[D].华东师范大学,2005.
- [5] 陆明玉.教学论发展的方法论研究[D].西南大学,2012.
- [6] 高伟.自我的寻求:中国教育哲学的自我认同[J].教育研究,2020,41(05):27-38.
- [7] 王立胜.论中国马克思主义哲学的功能——基于十九届六中全会《决议》的研究[J].齐鲁学刊,2022(02):67-76.
- [8] 赵冲.论教育哲学的追求、性质与范围——兼论刘庆昌教授的《教育哲学新论》[J].教育理论与实践,2021,41(01):8-12.
- [9] 冯建军.中国教育哲学百年发展中的问题审思——兼议中国特色教育哲学的构建[J].高等教育研究,2019,40(09):46-52.
- [10] 林晨.对中国特色哲学社会科学创新发展的主要任务和工作思路的思考[J].中国人民大学学报,2022,36(03):11-14.
- [11] 崔璨.马克思主义哲学对中国教育哲学发展的影响[J].科技风,2019(24):244.
- [12] 陶志琼.传承与创新:中国教育哲学的时代使命——中国教育学会教育哲学研究分会第一届理事会成立大会暨学术研讨会综述[J].清华大学教育研究,2022,43(02):145-148.