

中职语文教学现状研究与对策思考

刘 真

永修县中等专业学校 江西九江 330300

摘要: 中职教育迎来了一个升载难逢的好时机,就是国家大力支持职业以素质教育,满足社会市场的需求,创造优秀的人才。习近平总书记在教育这块作出了特别强调,“真正做到以文化人、以德育人。”我国的中职教育体系中,语文学科是必修的学科,也是所有学科中的基础学科,但是实际上并没有把语文文化知识有效的发挥出来,导致语文只能是工具性作用。跟着新课程标准的思想,中职语文的教学也进行了改革创新,以突出特色中职语文教学为目的,结合发展和致用两大功能,从思想上明确原则,为今后就业开通绿色通道。

关键词: 中职语文; 教学; 研究; 对策; 思考

Current situation research and countermeasure thinking of Chinese teaching in secondary vocational schools

Zhen Liu

Yongxiu County secondary professional school, Jiujiang, Jiangxi, 330300

Abstract: Vocational education in China is currently experiencing a rare opportunity for development. The country is strongly supporting vocational education and quality education to meet the needs of the social market and create outstanding talent. General Secretary Xi Jinping has emphasized the importance of education, particularly the cultivation of cultural and ethical individuals. In the Chinese vocational education system, the Chinese language subject is a compulsory and foundational subject, but its cultural knowledge has not been effectively utilized, resulting in Chinese language being used only as a tool. Following the idea of the new curriculum standards, the teaching of Chinese language in vocational education has also undergone innovative reforms, with the aim of highlighting the distinctive features of vocational Chinese language teaching, and combining development and practicality to clarify principles from a theoretical perspective, and open up a green channel for future employment.

Keywords: secondary vocational Chinese; teaching; research; countermeasures; thinking

经过反思语文教学模式,深深的体会到中职语文教学面临着自身的性质问题,从层面上就不容乐观,及时更新完善语文教学的观念,对于安排课程进行实践改革,突出语文为基础科的主导方向。

一、中职语文课程面临的问题

1.1、对语文学科没引起重视

对于中职学校的语文,大家都有点不太明白,读到中职了,这个语文按道理上讲,不应该再出现学科中了,又没有语文考试,这样不是显得挺浪费的嘛。所以语文学科在中职学校里是一个尴尬的存在,但职业学校的专业教育学科需要高中阶段的语文理解能力来理解,而中职学校又不以主科为主要目的,导致中职对语文学科不重视,慢慢语文学科就被潜默迁移到边缘化了。甚至语文教学变成了陪衬。实际上语文的内涵非常广,对于专业的理论知识完全离不开语文,而高中阶段的语文尤为重要。

大家印象中语文学科只出现在高级阶段和普通高中教育中,职业教育再用语文就有点大题小用了,学技术和理论知识,对于传统学科知识,哪来那么多时间去学呀。所以中职语文学科处在冷门状态。

1.2、学生基础不一,接受程度低

由于就读中职学校的学生都是在初中阶段基础教育中就出局的群体,在语文学习能力上是处于弱项或短板的,

语文基础极其薄弱,几乎也是对语文提不起兴趣的一类学生,不管是听、说、读、写等几个学习能力差,对于学习语文是非常吃力的,同时由于学校招生门槛太低,录取分数一降再降,不能招到很好的生源。还有一个原因就是中职学校的语文教师综合素质没有很好的发挥出语文素养,在语文课减少的现象时,很多教师切换不到语文重点的着力点上,总体上的语文课已经无课可讲了,还有的教师要身兼多个学科教育工作或行政工作,精力上难免会跟不上语文的步伐,导致学生受到的语文教育品质并不高。还有一个方面,也是比较主要的方面,在中职教育中没有了考试和升学的压力,教师就没有更新知识的动力,和同行交流讨论的热点引不起激情,不反思教学水平也不积极参与研究分析。中职教育的其他学科都积极热情的改革创新方式,而语文依然闻风不动,稳稳地在原地踏步;语文学科的知识不能有效的展现出进步的空间。学校对待语文学科相对其他职业科来说会松散了很多,最终出现教师也轻视语文的结果。

1.3、教学内容与职业要相关的内容不相融

在中职教育中,虽然职业教育为主攻学科,基础学科教育显得尤为薄弱,而在薄弱的环节里,数学和英文的地位都比语文高一段,这样显得语文的需求和理解能力算是另当别论。而中职校院有别于高等学校的正统教育,中职教育把实践技能以培养的形式教育,也就是说语文教育可

以得到解放待遇,再也不用听听读读写写的动作。在中职语文教育中,语文教科书的内容和职业教育学科中缺少了内在点的联系,不能很好的把两者进行相融。由于中职语文的教科书是根据高等教育的语文学科分离出来编制的,选的观点及层次都是一致的,而就读中职学校的学生本身就是特殊的群体,底子显得比较单薄,学习能力并不是很乐观;对于语文的理解能力不能有效的发挥出来。在就业上由于专业技能局限了竞争力,在学生身上是看不出语文的内涵所在,在语文学科理解能力不能与实际判断相符,合并不到一个层次的复合模型。

1.4、教学模式传统陈旧

由于中职语文的知识没有及时更新,教师教学方式还是传统陈旧的方式进行教学,所以在语文内容上就显得特别的枯燥、教学方法也显得单一,对于艺术性极少的。教师在中职语文教学设计中,欠缺考虑学生学习的心理活动,而是把职业的教材内容和知识结构以应付式开展。导致学生在上课时,教师在讲台上讲课,制定一个模型,然后让学生进入设定的模型里,让学生的思考静止了,思维也处在静止状态,最终导致学生对语文提不起一点兴趣来;由于中职教育体系中,语文学科并没有挂在教师的考评业绩里,所以教师失去创新改革的动力,依旧既往的使用传统讲授法,把教学的艺术性给忽视了,只为了讲课而讲课,对于讲课的品质并不作出反思。学生没有思考的余地,所以对于课后问答题,一问三不知或回答不出个所以然来。

二、如何提高中职语文教学质量

2.1、教师抓住现代教学方法,把粉笔、书本、还有黑板的教学模式切换掉,发挥电子计算机的优势,运用多媒体手段推进教学形式,让学生通过多媒体方式激发学生的学习兴趣,从而引发自动学习语文。其次,中职语文教学中可以运用多元化的模式进行,在课堂上授语文课,让学生自己当起语文的小主人,自己掌握语文兴趣的方向,把课堂还原于学生自主学习的向导性。并积极推动探索式,讨论式和情景式的学习方式,在学生的多元化学习状态下,能在各个方向思考周全的理解课文,领悟深刻的理解含义。中职语文的重要性就是在实际中应用得到,培养学生脱离课堂,进入社会和企业,参与各种语文相关的活动,通过参与活动培养起学生的语言交际能力、观察应变能力和分析解决问题的能力,让中职语文理解能力转向职业的综合能力。

2.2、教师在课堂上组织好课堂纪律,严抓学生的出勤。对于课堂上纪律松散、逃课或不认真学习的学生组织起来,跟他们集中谈话,把这些坏习惯以批评的方式进行教育,并指出弊端,帮助他们一步步改正并要求自己。对于特别顽皮的学生,则让他们跑球场,这个跑球场控制好度来,让学生认识到自己的错误,又能把身体锻炼好了。并约法三章,以奖励性的引导学生端正学习态度,和遵守课堂纪律。教师首先要以身作则,对学生出勤严格要求,有效的带动每位学生认真听课学习的效果。

2.3、寻找学生的相关兴趣,把中职语文的内空以幽默的形式穿插进入学生学习中。吸引学生的注意力,引发学生去思考,寻找问题,找出答案,这个过程中能激起学生的兴趣,也能带动学生对中职语文产生了积极主动学习

的兴致。让他主动丢掉厌烦的情绪,以欢喜的心情接纳中职语文,教师是接触学生时间比较长,了解到学生对哪些东西比较着迷,把这些东西融入中职语文元素,以此引题;提出些比较有趣的话题参与讨论语文的相关元素。从而过渡到中职语文课本来,让学生跟教师的思路走,教师着重帮学生推到思考的路上,还要多多鼓励学生,让学生勇敢的提出自己想要了解的问题和自己的意见。把课堂气氛上调动起来,以达到“教师教得舒心,学生学得用心”的效果。

例如,教师在教导语文课程时,把课文的主题以熏陶感染的方式呈现出来,让学生跟着感觉去体验情感的宣泄。尊重学生的创意个性,制定一个大方向的框架,让学生在其内自由发挥,教师在课堂制造课文的情景现象,带领学生情况模式学习,让学生在意境与课文中合的环境学习语文,让学生不再讨厌语文,从而爱上语文。

2.4、培养中职语文的基本能力,把“听、说、读、写”这四个能力穿联起来,在听到有效的信息,大脑接收到信息后,进行加工,分析出信息的重点和意思,正确判断的听到的有效信息。特别是在什么场合下听出什么样的意思;随后再把意思表达出来,那如何说,该怎么说,说什么,这些都需要语文的理解能力来辅助完成。读和写这两个方面也是在听和说的基础上延伸的,只有把语文学好来,这四个能力能更深层的发挥出重要的作用。中职语文这个时候就突出优势了,在学业时,所以理解专业技能就离不开语文的理解能力。这样能更有效的提升综合素养和能力表现。在语文学科理解能力提高了,可以灵活运用在中职专业技能上,为社会输送优秀的人才。

三、提高中职语文教学质量的对策

教师的功能就是教育和引导,在对教师施教的同时,有效的引导学生在框架中自主学习,自由发展,再经过实践实习转化成能力。而语文学科最有效的方法就是学习要提前对课文进行预习,在预习过程中作出相关的笔记和寻找出些问题,最后把这些问题归纳好,再从书上找出相对的答案,随后整理好笔记,等待教师授课重新学一遍,把教师讲的课文重点记录下来,再反思自己做的笔记中有几个阶梯就能接近教师的重点知识点。这个的流程刚开始实行是有点吃力,教师这个时候就要耐心引导学生深度优化。把实践和理论关联到共同点来,以这个切点进入分析和寻找,引导学生往思考的方向开展。从而达到学生思考能力的好效果。

3.1、端正学生的学习态度

对于中职教育里,在语文教育上教师帮助学生纠正语文的理解能力的学习态度,引导学生重视中职语文的学习,通过案例协助学生在意识上体会到学习语文的重要性和必要性。带着学生重新认识中职语文,深入的指导学生把语文学科重点发挥出来,好好运用在专业知识和专业技能上。在中职语文学科学习过程中,深刻理解文化课的特点,从而学好这门基础的文化课。从端正学生学习态度来提高课堂的教学品质和效率。

3.2、树立正确的教育观念

首先教师对中职语文教学理念上就要树立起正确的观点,改变保守的旧观念,把自身的学习要领和研究进一步加强,把中职的专业得到优质的发展。而中职学生的学习

态度和习惯, 还有兴趣没办法跟普高学生并排论座, 因为中职学校不用拿普高学生的标准来当参照, 需要转变成另一种态度来对待, 就是教师需要用欣赏的眼光关爱学生, 发现学生的真善美, 加以引导协助学生完成学习任务。所以中职学校的教师需要创新教学观念, 把以人为本的教育理念树起来, 把握学生的学习需求, 着重关注学生主体主题, 教师促动教育思想的健康发展。切实因材施教, 把学生的良好学习习惯培养好来, 多多关注学生的创意思想和实践能力, 鼓励学生自主学习提升综合素质。教师结合中职教育中的语文特色进行授课, 让学生在学习过程中不断学习, 完善知识框架, 在科学理论素养提高的同时, 进行反思。

3.3、加强提升教师专业能力,

在探究素质教师中不防利用“双师”素质打造出高水平的教师授课技能和鉴定; 让两者进行相融贯穿。运用稳定性和引进培养的办法加强提高教师语文教学专业知识, 建立志优秀的教师队伍, 增加实践教学, 鼓励专业教师参加培训学习, 加强技能修炼, 满足中职语文教学需求, 保障中职语文能高质量的开展工作。

3.4、建立融洽的师生关系

学生与教师的关系是最和谐的, 也是一个没有血缘关系还希望学生变得越来越好的关系。而由于上中职学校的学生正处在青少年叛逆期, 如果教师的态度过于强硬, 学生除了和教师关系疏远外, 还会出现对着干的场合, 所以教师放在严肃的面孔, 经常与学生沟通交流, 掌握学生的思想状况和学习态度, 引导学生表达出自己学习中遇到的问题, 帮助学生想办法解决。学生经常与教师一起讨论问题, 可以增进师生感情, 还能把中职语文教学的切点融入探讨的问题中, 让学生在不知不觉从感受到语文内涵的启发, 从而学生对语文理解能力有着更深一层的去探索的动力。

其次找出师生的共同语言, 学生中有着共同语言的人都称为“自己人”, 教师这个共同语言入手, 培养和学生产生共同语言, 利用沟通小技巧打入学生内部, 多听听学生内心的想法, 以和平的方式解决处理学生间的问题, 在称呼上改称一下, 突出亲切感。让师生之间不再产生代沟。

四、结束语

总的一句话来说, 创新中职语文教育方式就是为了追上时代新发展, 根据国家的实际需要, 大力发展创新中职语文, 促进中职学生面向社会需求的全方向发展, 通过语文的理解能力提高中职教学质量, 从而为社会输送专业技术人才, 以创造出更大的价值强化国民经济。在当代新型产业科技电子信息时代, 所有的技术技能不断更新, 中职语文教育创新发展之路合理运用掌握科学实践, 全面分析社会专业的需求。更好的引领学生们自主选择专业技能的发展成阶梯式的成长。让中职教育的适应性显示出新时代的标志!

参考文献:

- 【1】许巧燕. 中职语文教学现状研究与对策思考 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2010:95-97
- 【2】林海燕. 对中职语文教学现状的思考及对策 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2015:96-97.
- 【3】赵洁 [1]. 中职语文教学的现状及对策研究 [J]. 读天下 (综合), 2017
- 【4】罗凤英. 中职语文教学现状思考与路径研究 [J]. 考试周刊, 2018:66.

作者简介: 刘真, 女, 出生于1981年10月, 籍贯南昌, 单位: 永修县中等专业学校, 教务处, 职称: 中教一级, 学历: 本科, 研究方向: 中职、语文、旅游, 单位: 永修县中等专业学校 教务处, 江西省九江市永修县, 邮编: 330300。