

农村普惠性民办幼儿园大班的一日见闻

陈琴双

广州大学 广东广州 51000

摘要: 受学前教育资源限制,我国目前农村地区的办园形式主要以普惠型民办为主。农村普惠型民办幼儿园在教育实施过程中产生的问题与城市普惠型民办园有所区别。本文通过具体描述分析某一所农村普惠性民办幼儿园的一天教育实施过程,旨在发现该园在教育实施过程中的具体问题,针对这些问题并提出相关对策,以此启示提高农村普惠型幼儿园教育质量。

关键词: 普惠性教育,民办幼儿园,幼儿教育,农村

A day of experience in rural inclusive private kindergarten classes

Qinshuang Chen

(Guangzhou University Guangzhou Guangdong 51000 3236969858@qq.com)

Abstract: Due to limited resources for pre-school education, the main form of schooling in rural areas of China is currently dominated by universal non-governmental organizations (NGOs). The problems that arise in the implementation of education in rural universal NGOs for pre-school education differ from those of their urban counterparts. This article aims to discover the specific problems that occur during the implementation of education in a specific rural universal NGO pre-school by analyzing and describing the daily education implementation process. Based on these issues, relevant strategies are proposed to improve the quality of education in rural universal pre-schools.

Keywords: inclusive education, private kindergartens, early childhood education, rural areas

幼儿园整体环境描述:

幼儿园是一所位于某县的农村普惠性民办幼儿园,距离县城14公里,幼儿园由2所自建房改造而成,一楼是整个幼儿教育活动场所,总面积大概400平方米左右,配备一辆校车。国道位于幼儿园门口,大型车辆来来往往,带来的冲击波感受明显,环境较为吵闹。幼儿主要来自周边村镇,多为留守儿童或父母一方单独在家。

幼儿游戏活动主要是教室前面的空地和教室内,活动设施包括滑梯、秋千、一些橡胶玩具(马),室外活动区域地面铺有橡胶。

该园大班有2个,笔者去往的大班,幼儿多数已有6岁,但未达到当年一年级入学年龄,因此,该班被幼儿园定位为大大班。该班幼儿总数30名,只有1位教师,负责该班所有教育活动组织。室内环境创设几乎没有,主要的环境创设是墙面简易的贴画,自主游戏材料数量、品类少,只有橡胶摇摇马和橡胶恐龙。教室宽敞明亮,幼儿奔跑活动区域充足。无乐器、多媒体等设施。睡眠区与教室一墙之隔,床位不足,6个床位剂有10个幼儿。厕所已成人的标准设定,数量只有一个。

幼儿园的一日生活状况:

7:30左右,坐第一班校车的幼儿已入园,无晨检,点名后,由教师将幼儿带入班级。幼儿自主放置书包,确定位置。之后自由活动,聊天互动居多。教师检查作业,作业主要是算数和写字。

8:05左右,坐第二班校车幼儿入园,之后活动如上述活动。

8:20左右,早餐,幼儿独立吃饭。

9:00~11:00,教学活动,数学活动和语言活动。数学活动的内容是学习个位数的加减运算方法,并进行一定的练习;语言活动的内容是通过读小故事去认识汉字。

11:00~11:30,午餐。午餐结束无洗漱活动。

11:30~13:30,午睡。入睡困难的幼儿数量较多,至12:30,仍有多数幼儿难以入睡,女幼儿占据多数。教师全程守睡,进行相关记录,回复家长信息。期间,教师将自己的孩子带到睡眠室,进行哄睡。

13:30,多数幼儿已无睡意,教师决定午睡结束。一个幼儿仍在午睡中,教师未让其结束午睡,其他幼儿在教室自由活动。

14:00,幼儿练习数学加减法,教师进行个别化的辅导。期间,教师多次维持“纪律”,以减少吵闹声。

15:00,幼儿点心时间,教师打扫卫生。

15:20,准备离园。

问题:

传统的教师角色:幼儿行为、知识学习的管束者

8+9运算教学过程中,教师教学按照幼儿园购买的教材中的内容,进行口头讲述,没有提供任何其他的教学媒介,教学设计虚无,教学方法单一,不断强调运算法则,并以语言“威胁”幼儿,语气具有攻击性,以此让幼儿记住运算法则,学会加减。在与幼儿的互动中,以教学活动中知识问答为主要的提问内容,教师只愿听取其想要的回答,如果不是,则不断的重复问题,强调回答的内容,伴随“是这样的吗?”的话语,以获取想要的回答,如若一个小朋友被提问几次没有回答出正确的答案,则会立马缺乏耐心说,你怎么这么笨,刚才学的什么,之类的话语,在对其

单独辅导教学是, 语气急躁。以小学生的规范要求幼儿, 不断的强调“不要离开座位、不说话、赶紧算、是不是这样”。语言活动中, 教学目标指向认识汉字, 朗读小故事, 而非指向幼儿语言领域目标。教学过程中教师不断强调纪律问题, “不能说话、不要离开座位、某某你在干什么”。

课程提供知识化, 小学化, 缺乏游戏性活动

第一, 课程内容知识化, 课程目标小学化。五大领域课程在该园只实现语言领域和科学领域, 领域之间互不相容。提供的领域内容单一, 语言活动内容和目标指向识字、书写和朗读, 数学活动内容则是学会加减运算法则。效益转化低, 课程提供难以实现全面发展的目标。在对幼儿进行接受性语言能力测验时发现, 多数幼儿的得分低于常模分数。

第二, 课程安排紧密化。一次语言活动教学总时长 61 分钟, 一次数学活动教学总是长 49 分钟, 两节教学间隔 9 分钟, 是幼儿仅有的休息时间, 主要用来上厕所, 期间, 教师不断催促幼儿“快点, 好了就坐在自己的位置上。”

第三, 游戏性课程活动缺失。整个一天下来, 幼儿自由游戏时间紧缺, 仅有的游戏时间则是幼儿上完厕所后, 教师还没有发出坐会自己位置的命令之前, 幼儿追打嬉戏、交流为主要的游戏内容, 室内与室外的教玩具陈设化, 摆设化。

幼儿园整体管理缺乏规范性

首先, 幼儿园整体一日生活时间安排不完整, 入园无晨检、无早操、各环节之间无过渡时间, 幼儿午睡时间没有明确的时间段, 完全由幼儿吃完午饭的时间决定, 结束时间则由班级教师依据幼儿的入睡状况自行决定。

其次, 从园所人员构成来看, 教师没有取得教师资格证, 也未经过专业化、规范化的幼儿教师相关培训, 一人承担整个班级的保教。园长负责园所的日常管理, 不承担保教管理, 整个园所几乎难以看到日计划、周计划、学年计划日程, 更不用说教研活动。

再者, 环境创设不丰富, 也不多彩。环境创设以少数剪纸、贴纸为主, 颜色以蓝色、红色为主, 形状主要是大面积的圆形、方形, 图形内无其他内容, 标题与内容没有任何关联, 此外, 难以看到幼儿参与的环境创设部分, 缺乏幼儿操作的材料、图书。

最后, 空间规划不合理。由于幼儿园是民房改造的, 幼儿洗漱, 如厕空间非常狭小, 只有一个卫生间, 面积大概两个平方米, 洗手台的高度和便池都是按照成人标准装置。整个睡眠室的面积是充足的, 但床位不足, 6 个床位剂有 10 个幼儿, 没有被褥枕头, 无窗帘, 整个睡眠室宽敞明亮。此外, 在空间足够大的情况下, 没有区域活动分区。

对策:

目前, 由于学前教育在管理制度、经费制度、办园制度、教师准入制度等相关制度建设滞后, 学前教育服务供给不足^[1], 特别是在经济欠发达地区。学前教育具有公共产品属性, 因此, 学前教育的发展不能完全交与市场负责, 政府必须为学前教育事业制定发展规划、给予公共财政支持、质量管控等方面需要起到主导责任^[2]。

一、增加教师数量, 提升质量, 建设农村普惠性民办幼儿园教师队伍

拓宽教师进入渠道, 增加教师数量

我国农村教师资源短缺严重, 农村幼儿园教师存在“进不来、留不住、不稳定”的问题^[3]。而学前教育资源极度紧缺地区, 最突出、最基本的问题是没有教师。普惠性民办农村幼儿园教师通常是附近留在家中照料父母和子女的年轻妇女担任, 这类人员进入幼儿园成为教师。“进不来、留不住、不稳定”不是最大的问题, 而是她们本身并不“合格”, 没有教师资格, 没有学习幼儿教育知识, 也未经过规范化的教师培训和培养, 实施的教学行为来自其本身的学校教育、家庭教育以及互联网媒介经验, 没有形成正确的、系统的幼儿观、教育观、成才观、学校观、课程观等。但这类人员是农村普惠性幼儿园教师队伍的主要构成者, 因此, 对于学前教育资源极度紧缺的地方, 政府应适当的拓宽教师进入渠道, 降低准入门槛, 其目的是吸引愿意成为教师的人员, 对其通过后期培养与培训成为合格教师, 授予类似于教师资格证的职业证明, 以增加教师的数量。

加强培训和培养教师专业能力, 提升教师质量

提高教师数量远远不够, 更关键的是提高教师的质量。政府应建立相关的农村普惠性幼儿园教师培训和培养制度, 明确培训培养目标与内容、实施责任主体、激励机制、机会、时间等。提供统一化、强制化、基本化的幼儿教育相关课程, 建立评价指标, 以及提供再学习的机会和途径, 帮助其获得教师资格, 提升专业能力。设立农村普惠性民办幼儿园教师培训专项经费, 保障农村普惠性幼儿园教师权利, 适度给予个人补贴, 减少教师因经济压力不参与专业发展的情况。

二、规范农村普惠性民办幼儿园管理体制, 健全评估制度

对农村普惠性民办幼儿园进行动态管理与指导

对农村普惠性农村幼儿园进行动态管理和指导是必不可缺少的。政策文件应严格执行幼儿园准入制度, 规范农村普惠性民办幼儿园办园行为和教学行为。明确规定幼儿园管理的基本条件, 包括幼儿园人员的资源配置与责任承担、教师发展和培训、使用的课程和教材、幼儿园设施、场地面积和设施设备。及时纠正重普及、轻保教、小学化等错误办园理念和教育行为, 组织建立由具有专业知识、丰富经验的教师、园长、专家人员等构成的咨询和帮助小组, 提供解决方案与措施, 提升幼儿教育质量^[4]。

建立可操作性的农村普惠性幼儿园质量评价体系, 评估多元化

《幼儿园保育教育质量评估指南》明确提出幼儿园保育教育过程评估基本原则、内容指标、评价方法、组织实施形式与时间等。同时要求各县结合当地实际, 完善本地的质量评估具体指标, 引入专业视角的第三方评价进行评估与监督。关注农村普惠性幼儿园的师幼比重、师资构成、教师发展、活动实施、教具提供与利用等, 多视角、多方式、多形式的评价。如, 对教具提供与利用进行评价时, 评估视角既要关注专家视角, 也要关注园所外部人员、内部人员、幼儿等的视角, 方式可以是实地考察、也可是文本资料检查等, 形式可以是定期抽查, 也可以是随机入园。

参考文献:

[1] 贾晋,李雪峰,王慧.欠发达地区政府主导农村学前教育发展的实践与启示[J].四川行政学院学报,2022, No.136(04):63-71.

[2] 郑子莹,王德清.学前教育公共服务体制下政府作用的合理边界[J].中国教育学刊,2012(12):27-30.

[3] 孙美红.改革开放40年我国农村学前教育的变迁与

政府责任[J].学前教育研究,2019(01):33-44.DOI:10.13861/j.cnki.sece.2019.01.004.

作者简介:陈琴双(1998—),女,湖南人,广州大学教育学院,学前教育学专业硕士研究生,主要研究方向学前教育社会学,儿童心理与发展