

校企合作模式下职业本科院校创新创业教育优化路径的探讨

韦一文

广州科技职业技术大学 广东广州 510550

摘要: 随着经济社会的不断发展及“大众创业、万众创新”理念的提出,职业本科越来越注重开展创新创业教育,以培养更多的复合型人才为社会发展做出贡献。文章主要通过分析职业本科院校创新创业教育现状,指出职业本科创新创业教育存在的问题,从校企合作出发进一步完善和优化校企合作下的职业本科院校创新创业教育路径,促进学生的全面发展,为职业本科院校创新创业教育提供有益的借鉴。

关键词: 校企合作;职业本科;创新创业教育;优化;路径

Discussion on the optimization path of innovation and entrepreneurship education in vocational college under the mode of school-enterprise cooperation

Yiwen Wei

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510550

Abstract: With the continuous development of the economy and society, as well as the emergence of the concept of “mass entrepreneurship and innovation,” vocational colleges are increasingly focusing on innovation and entrepreneurship education to cultivate more versatile talents and contribute to social development. This article mainly analyzes the current status of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges, points out the problems that exist in vocational college innovation and entrepreneurship education, and further improves and optimizes the vocational college innovation and entrepreneurship education path under the framework of school-enterprise cooperation. This will promote the comprehensive development of students and provide useful references for innovation and entrepreneurship education in vocational colleges.

Keywords: school-enterprise cooperation; vocational undergraduate; innovation and entrepreneurship education; optimization; path

职业本科院校开展创新创业教育是为了培养具有创新意识、创业能力和实践能力的高素质应用型人才。而校企合作在职业本科院校创新创业教育中扮演着至关重要的角色。校企合作能够为职业本科院校创新创业教育提供必要的支持和资源保障。具体来说,校企合作能够为职业本科院校提供实践教学的场所和实践条件,为学生提供相应的实践机会,同时还能够加快职业本科院校教育教学与产业需求之间的对接。通过创新创业教育,学生能够将知识应用于实践中,培养独立思考、团队合作和管理能力,进而提高自主创业和就业能力。然而,传统的教育方式已不能完全适应现代社会的需求,因此探索和优化校企合作模式下的职业本科院校创新创业教育路径显得尤为重要。

一、校企合作在职业本科院校创新创业教育中的作用

在职业本科院校创新创业教育中,校企合作起到了重要的作用。校企合作能够将学校和企业的资源相结合,为学生提供更多的实践机会和优质的实习岗位,增强学生的就业竞争力。同时,企业可以通过与学校的合作,为自己输送更多的高素质人才,提高自身的科技创新和管理水平。通过对职业本科院校创新创业教育现状进行分析,可以看出,职业本科院校创新创业教育的实践教学环节相对薄弱,理论知识与实际操作之间的脱节现象较为明显。同时,由于职业本科教育注重技能培养,对学生的创新创业创意缺

乏充分的培养。因此,在职业本科院校创新创业教育中,要进一步增强实践教学环节,突出培养学生的实践操作能力和创新能力。同时,要在专业课程设置上进行优化,将专业知识和实践应用相结合,更好地满足市场需求。

从学生的角度,校企合作使得学生对创新创业实践有了更为深刻的理解。通过实践活动,学生们可以更加深入了解市场的需求和热点问题,并在实践中遇见、解决问题,不断提高自身的实践能力和应变能力。此外,校企合作的实践活动也为学生们的升学和就业提供了有力支撑。在参与实践活动后,毕业生们将可以对所学的理论知识有更加深刻的理解和认识,在工作场所中更好地运用所学知识,提高自己的职业素养和实际操作能力。

从职业本科院校的角度,校企合作也有着诸多优势。首先,校企合作可以促进职业本科院校内部的知识共享和优势互补,共同摸索出更为合适的教学方案和实践方式。其次,校企合作还能够为职业本科院校的创新创业教育带来大量真实、实用的案例和经验,从而导向职业本科院校教学更加贴合市场需求。同时,根据与企业的合作关系不同,职业本科院校还可以拓展自身的师资资源和科研资源,推动学校的发展和壮大。校企合作在职业本科院校创新创业教育中具有不可替代的作用。职业本科院校应该充分认识到校企合作的重要性,积极开展合作交流,以推动职业

本科教育质量的持续提升。

二、职业本科院校创新创业教育的现状

在校企合作的推动下,职业本科院校的创新创业教育得到了进一步的发展。校企合作为创新创业教育提供了更好的资源保障和平台支持。以深圳职业技术学院为例,该校与同方股份公司等大型企业建立了定向输送人才、校企合作研究开发、学生实践团队等多项合作有效地促进了学生的实践能力的提升以及创新创业项目的开展。同时,还有不少职业本科院校和地方政府合作共建众创空间、创业孵化基地,为学生提供更实际的实践环境和支持。

从职业本科院校创新创业教育现状分析而言,虽然在校企合作的积极推动下职业本科院校的创新创业教育得到了不少发展,但其整体水平与国外的职业本科教育相比仍有一定差距。通过实地考察和社会调查发现,从标准化教育体系、教育设施建设到创新创业教育师资力量等方面职业本科院校都存在不少问题和亟待解决的挑战。总之,职业本科院校的创新创业教育取得的成绩可喜,但也不容忽视其中存在的问题和挑战,需要不断地深化校企合作、完善创新创业教育体系、提升师资力量,以期为产业发展和全社会的经济进步注入更多源源不断的人才力量。

三、校企合作视域下职业本科院校创新创业教育存在问题分析

3.1 创新创业理论研究深度不足

随着时间的推移,教育的发展面临着各种各样的问题,但它始终是一个动态的和谐过程。面对创业教育这样一个新的问题,教育科研部门和大学自身都要进行系统的研究和探讨,从而形成一种完善的理论。但就当前的相关研究而言,无论从量上,或是从质上,都尚属起步阶段。尤其职业本科对创业教育进行的理论研究不足,以及较少的实践经验的积累,无法将其对实际工作的指导作用完全体现出来。

3.2 专业化创新创业师资队伍匮乏

职业本科在开展“以人为本”的创业教育,首先要培养学生的“以人的创造力为本”。目前,大多数老师都采用的是“传习式”的授课方式,思想还是比较传统,觉得只要学习好,毕业就可以了,不鼓励他们自己去做创业。创业教学的成效和师资的素质密切相关。开展创新创业教学,不仅要求师资具有很高的基础科学知识,而且要求师资具有很强的实务操作能力。但当前,大部分从事创业教育的老师都没有接受过系统的创业教育,他们对企业的运作、发展、管理与经营都不了解,在进行的教学中,他们更多地偏向于进行理论的讲教,不能将企业的具体运作过程和操作环节理顺,导致学生的兴趣不足,无法达到实现创业教育的目标。

3.3 专业教育与创业教育的分离

在教学内容上,更多地将创业教学当作了一门课的教学内容,虽将其列入专业的人才培训计划,但没有对其和专业教育进行系统性的规划和深度的整合。例如,在一些高校中,将创业教学纳入《就业指导》这一类,而在一些高校中,即使设置了“创业教育”这一类,也仍然属于“职业生涯”这一类。在教育方法方面,主要是以创业理论和

程序为主,而缺少创业的实际操作的训练。从与专业的关联性方面来观察,大部分的创业教育课程都没有与专业课程相结合,也没有将其融入到整体教学体系之中,没有体现出专业与创业的特点,这就造成了创业教育与学科教学、与专业教育相脱离。

3.4 缺少系统连贯的制度保障和扶持

从当前的形势来看,不少职业本科学校已经建立了创业孵化基地和创业园。然而大多数的孵化器和科技园形同虚设,没有太多的学生参与创业,就算里面有创业团队,也是应付上级部门的检查,创新创业流于形式。更多的是在校园以外的小型公司为了获得低廉的租金和其他的好处而入驻。虽然对于大学生而言,不是每一个人都想创业、适合创业,即使有创业的念头和热情的学生队伍,但是因为各种因素,最后创业的成功率也很低,归根到底,主要是缺少对创业小组的制度保证和指导支持。

四、校企合作模式下职业本科院校创新创业教育路径的优化

4.1 完善的校企合作机制,注重企业需求和学生技能的匹配性

校企合作是职业本科院校创新创业教育中的重要组成部分。在实践中,校企合作应重视教育的应用性和紧密性,要求教育与产业的需求紧密匹配。同时,完善的校企合作机制也是实现良好校企合作的前提。校企合作实践要注重企业需求和学生技能的匹配性。首先,要建立良好的双方沟通渠道,了解企业的需求和人才培养目标。同时,在课程设计和教学设计上,要结合实践需求,注重理论与实践的结合。此外,还需落实好相关政策和法规,推行双证书发放、双师型授课等措施,实现校企合作的共赢之道。在实践中,职业本科院校创新创业教育的校企合作路径还需要不断地评估和优化。通过对实践过程和教学效果的不断总结,对校企合作的具体实践路径和教育方式进行修正和优化。优化后的校企合作路径,将更加有保障地实现学生的创新创业能力的提升,成为职业本科教育的独特优势,满足社会和企业对于高素质、具有实践经验的人才的需求。

4.2 建设多元实践平台,构建适应市场需求的创新创业人才培养模式

职业本科院校创新创业教育人才培养模式的实践探索是本研究的核心内容之一。为了开展教育人才培养模式的实践探索,职业本科院校需要立足自身特点,确立培养目标,建构适应市场需求的课程体系。首先,职业本科院校应基于企业需求,开设与实际市场需求相适应的课程。具体来讲,课程设置需要贴近行业特点,重视实践操作,推崇创新思想,切实满足市场需求。例如,深圳职业技术学院在开设移动互联网应用专业时,除了传统的课程设置外,还增设了Android开发、智能终端开发、移动互联网产品策划、社交媒体营销等课程,这些课程的设置全面满足了行业需求的变化和人才培养的要求。其次,职业本科院校应建立多元化创新创业实践平台。常见的实践平台有校企合作实训基地、科技孵化平台和创业实践基地等。特别是校企合作实训基地,既能为学生提供所学知识的实践应用,也能满足企业人才需求,达到了双赢的目的。第三,在师资队伍上,职业本科院校应该加强对教师的培训和引进。教师

队伍的建设是模式实践的重要保障。亲身经历企业实践和科研能力的提升,可以不断为学生传递最新的实践技能和创新思维。加强教师的培训,可以提高教师的专业素养和创新能力,提高整体教学水平。此外,引进一批工业界高级人才或者海归教师,也有利于职业本科院校在教学实践上的创新。

五、评估和优化人才培养模式,提升创新创业教育实效性

职业本科院校创新创业教育人才培养模式的评估和优化是创新创业教育的重要环节。评估的核心目标是检测教育人才培养模式的核心影响因素,进一步指导改进和优化现有的人才培养模式。在评估的过程中,需要考虑到教育人才培养模式的特点、实践探索的情况和当前的社会需求。评估的关键因素主要包括人才培养目标、教育特色、教育质量、应用实践、教育环境和社会认可度等。评估过程中,需要采用科学、客观、全面的方法,并借鉴国内外的评估经验,充分考虑创新创业教育的特点,确保推动评估工作的公正性和科学性。评估结果需要引领优化方向,为教育的改进提供有力的支持和指导。在现有模式的优化中,应注重开展教育质量和教学效果的提升,创新创业实践环节的加强和优化,以及人才培养目标的进一步细化和精准化。此外,创业教育还应重视对学生综合素质教育的促进和全方位的职业规划教育。职业本科院校创新创业教育人才培养模式评估和优化对于推进高职教育创新创业工作,提升创新创业教育实效性有着重要的作用。我们应不断加强评估工作,确保评估的科学性和执行力,不断优化人才培养目标、教育特色和质量,为推动高职教育高质量发展提供坚实的保证。

总之,在当前我国经济转型升级的背景下,大力发展职业本科教育是当前的一项重点工作。创新创业教育作为职业本科教育中的重要组成部分,其定位和特点是非常明确的。职业本科教育以培养具有职业素养和专业技能为本,要坚持以校企合作为抓手,大力开展创新创业教育,并积极拓展国际化视野,以适应时代的要求和学生的需求,推进职业本科教育的创新与发展,为国家经济建设和人才培养做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 管真真. 职业本科院校创新创业教育发展路径研究[J]. 科教导刊 - 电子版(下旬),2022(10):30-32.
- [2] 韦一文,陈毓秀. 校企协同育人模式下就业创业指导工作的实践与探索——以民办职业本科院校为例[J]. 太原城市职业技术学院学报,2022(5):88-91.
- [3] 蒋壮. 校企合作视域下创新创业教育的发展路径研究[J]. 当代教育实践与教学研究,2022(2):208-210.
- [4] 杨波,徐巧. 基于校企合作的高职院校创新创业人才培养路径研究[J]. 华东科技,2022(5):146-148.
- [5] 王艳. 校企合作推进本科院校创新创业教育的探析[J]. 商展经济,2021(20):80-82.

基金来源:教育部高校学生司2021年供需对接就业育人项目(编号:20220103572);教育部高教司2021年第二批产学合作协同育人项目《校企合作视域下职业本科院校创新创业教育路径研究》(编号:202102211182);广东省高等教育学会职业教育研究会2021年一般课题《基于协同育人机制职业本科校企合作模式的研究》(编号:GDGZ21Y038)。