

科教融促视域下“三全育人”人才培养模式探索与实践

陈丽静* 苏敏 林景卫 陈水森 张丽 孙弋博* (通讯作者)
沈阳农业大学生物科学技术学院 辽宁沈阳 110866

摘要: 人才培养模式的有效创新和发展不仅是高校教学工作开展过程中的重要组成部分, 同样也是未来人才拓展和稳定输送的重要影响因素之一。本文针对科教融促视域下三全育人人才培养模式的探索和实践问题进行了研究和讨论, 希望能够帮助高校管理人员实际的教学模式优化创新过程中引发更多的思考, 结合教学引导内容的拓展和示范推广性质的提升来增强育人机制的长效性, 同时也能为国家各个领域的建设发展提供更加稳定持续的高素质人才培养。

关键词: 科教融促; 三全育人; 人才培养

Exploration and practice of the talent training mode of “Three Perfections Education” from the perspective of science and education integration promotion

Lijing Chen* Min Su, Jingwei Lin, Shuisen Chen, Li Zhang, Yibo Sun* (Corresponding author)

College of Biological Science and Technology, Shenyang Agricultural University, Shenyang 110866

Abstract: The effective innovation and development of talent training mode is not only an important part of the process of university teaching, but also one of the important factors affecting the future talent expansion and stable transportation. This paper studies and discusses the exploration and practice of the three-whole education talent training model from the perspective of science and education integration promotion, hoping to help university administrators to arouse more thinking in the optimization and innovation process of the actual teaching model, and enhance the long-term effect of the education mechanism by combining the expansion of teaching guidance content and the enhancement of the demonstration and promotion nature. At the same time, it can also provide more stable and sustainable high-quality personnel training for the construction and development of various fields of the country.

Keywords: Integrated promotion of science and education; Sanquan education; Personnel training

引言

随着近些年来我国教育体制改革的不断深化推进, 习近平总书记提出了将立德树人作为思想政治教学工作的主要核心内容, 并广泛融入在高校的教学指导工作当中, 开创我国高等教育事业发展的新局面。为了能够更好地响应国家的相关政策和号召, 高校管理人员应当深刻把握三全育人的教学模式要求, 同时深入目前市场领域中对于人才需求的整体发展趋势, 针对专业学生的知识能力和价值观念进行全面培养, 最终也为开拓创新覆盖范围更加深远的全新教学应用模式起到重要的铺垫作用。

一、科教融促视域下三全育人培养模式的内涵和必要性

1. 科教融促视域的概念

产教融促作为世界一流高校的核心办学理念, 不仅是国内高校教学领域发展过程中朝向高水平目标迈进的必然选择, 而且也是国家建设发展过程中未来阶段的必然需求。通过科教并重转向科教融合, 高校教学理念实现了重大的发展, 但是仍然在融合和促进的过程中需要高等教育的思想和理念进行更加深度的拓展。科教融促视域能够为院校管理人员拓展自身的教学目标设置起到重要的促进作用, 同时也为能进一步拉开校企共同发展和人才培养的创新局面做出重要的贡献作用。^[1]除此之外, 科教融促也能为提升学生自身的综合素质培养, 并且在未来的学习和就业发展过程中提升自身的核心竞争力, 并在广泛而深入的行业

领域中发挥出自身的重要作用。

2. 三全育人模式的内涵

三全育人教学模式作为我国高校育人体系在发展过程中的重要抓手, 不仅能够有效增强国家的核心竞争力, 而且能够为全面优化我国卓越人才的培养质量起到重要的铺垫作用。三全育人模式在发展和应用过程中主要针对育人的主体时间和空间三个维度进行深入的挖掘, 不仅能够充分发挥各自维度的教学引导优势, 而且也能够通过不同维度之间的有效结合来提升教学引导工作的全面性。教学引导的主体主要包含参与育人的人员队伍构建, 同时包括培养的学生群体对象。三全育人模式的全过程不仅体现了育人模式应用的持续性和长期性, 而且也打通了学生在成长和成才阶段的联通。^[2]三全育人模式的全方位更好地体现了人才培养模式在发展过程中的覆盖程度, 对培养人才提供多维度的教学应当保障, 同时也能够对学生存在的实际问题进行及时的响应和引导, 并最终实现人才培养和提升的效率优化。

3. 三全育人模式的应用必要性分析

三全育人教学模式在高校领域中的有效应用, 不仅是高校优化自身教学效率的重要途径, 而且也是结合德育教学有效发挥立德树人教学引导目标的核心手段, 因此在实际的发展过程中呈现出以下几个方面的应用必要性。第一, 三全育人模式的有效应用能够强化高校在思政教育内容中的发展和深化, 并且有效配合院校自身的教学侧重和战略

目标形成在人才培养中的主导地位 and 引领作用呈现。这样的运营过程能针对院校发展过程中的多方教学资源进行有效统筹,并针对核心的德育教学思路进行有效的投入,并通过广泛而深入的教学渗透来形成育人育德的强大引导合力。^[3]第二,以德育教学工作为核心的三全育人模式应用也能够在另一方面推动教师队伍的建设发展质量,不仅能够更好的构建以专业核心为主要提升目标,而且深入拓展多维度教学领域的四有好教师队伍,同时也为能增强教师与学生的沟通交流质量起到重要的铺垫作用。第三,三全育人模式中有关思政教学工作的有效果入,不仅能够更好地为加强学生的思想政治觉悟起到重要的促进意义,而且也能为培养全面发展的社会主义建设者和接班人群体做出重要的贡献作用。

二、三全育人培养模式面临的挑战

1. 人才培养体系机制的建设仍需完善

虽然目前国家针对高校教育改革的发展提出了多方面的政策方针,并且在推进高校德育教学工作当中取得了长足的进步和发展。但是由于高校教育体系在发展过程中仍然存在着不同的发展特点和实际情况,因此在人才培养体系机制的建设过程中仍然存在着以下几个方面的完善问题。第一,以三全育人模式为核心的协同联动教学机制仍然存在着较大的完善空间,这主要体现在高校的德育教学工作开展过程中仍然更多的由专职教师和思想政治岗位人员进行工作承担,虽然这样能够有效提升工作内容开展的整体质量,但是其他岗位教师也在一定程度上削弱了对德育教学工作开展的相关经验。并且其他岗位教师也缺乏与专业岗位教师之间的交流和合作,最终影响了后续的融合和发展进程。^[4]第二,三全育人培养模式在应用过程中缺乏较为健全的考核评价体系,因此更多的依赖德育工作岗位人员自身的主观评价,影响了整体评价体系的科学发展质量。除此之外,评价体系的问题也会造成德育渗透和思想政治工作的引导时效性受到影响,最终对后续的教学模式创新和发展起到负面作用。

2. 模式应用的方法和途径仍需优化

虽然以德育教学为核心的三全育人培养模式已经广泛在高校领域进行了落实,但是相关的教师群体由于自身教学理念存在着需要转化和提升的空间,因此在实际的教学方法和模式应用方面缺乏途径的创新。这样的实际情况造成了育人模式的创新发展传统单一的落实情况产生了较大的矛盾关系,同时千篇一律的教学形式也大大抑制了学生的学习热情和响应积极性,久而久之还会造成学生对于全新教学模式产生抵触和抗拒心理,这显然与教学模式开展的整体目标是背道而驰的。除此之外,三全育人培养模式在应用过程中与学生的实际生活仍然存在着较大距离,因此学生实际的学习需求和自我提升方向往往与模式培养的趋势产生一定程度的偏差,因此很难让学生从根本上产生相同的理解和认知,学生群体也无法将相应的教学内容充分转化为自身的核心素养。另外,三全育人培养模式在专业教学内容的适应和匹配度上仍然需要优化,因此在实际的德育工作开展中对于学生的感染力和说服能力产生了负面影响。

三、产教融促视域下三全育人培养模式的应用优化探究

1. 全面加强梯次教师团队的建设质量

教师群体作为教学育人模式应用和发展过程中最为核心的落实环节,同样也是与学生群体联系最为紧密的群体之一。因此为了能够更好地在产教融促视域下针对三全育人培养模式的应用进行有效提升,院校管理人员应当通过以下几个方面的工作优化来加强批次教师团队的建设质量。第一,教学管理人员应当针对院校教师团队的不同年龄进行有效划分,其中80后中青年教师作为教学经验丰富的骨干师资,应当充分结合四有好教师的相关标准进行严格要求。不仅能够针对自身的专业教学能力来加强学生的专业基础水平,也能够在教学内容的渗透过程中将正向积极的价值观念输送给学生,从而更好地以学生发展为最为核心的教学目标,将德育教学内容渗透在学生的各个学习环节,最终更好的全面塑造学生的价值观念体系。而年纪较大的教师群体,作为科研领域中具有较为深入研究和突破的教学师资,应当广泛加强自身与相关产业发展的有效联系,从而更好地为构建校企联合的教学模式起到推动作用,同时也能够在日常的三全育人培养模式中发挥自身的管理和方向指导作用。^[5]年轻教师群体作为与学生联系最为紧密的活力师资,应当更好地发挥自身的年龄优势和工作开展积极性,不仅能够深入挖掘与学生群体之间的沟通和交流途径,从而更好地在后续的德育教学和思想政治内容引导过程中构建更加多元化的教学途径。而且也能够另一方面有效落实师资团队的具体工作内容,从而更好地为加强三全育人模式的应用效果起到重要的保障作用。

2. 全面推动思想教育课程制度化发展

三全育人培养模式的有效应用离不开育人本位观念的教育工作影响,因此需要教学管理人员能够针对专业教育与思政教育的有机结合来有效拓展活动课程的制度化发展。首先,相关专业教师应当在自身的教学内容当中打通思政教育与专业教育的壁垒,从而更好地结合创新的教学内容来实现育人效果的最大化,而且也能够结合知识体系与价值观的综合素质,为之后的产教融合发展起到深远的促进意义。其次,在课程体系内容的编排过程中,教师也应当针对教材内容的价值观念塑造进行充分挖掘,不仅能够将爱国主义的相关精神进行有效渗透,而且也能够为全面优化课程内容的教学拓展起到铺垫作用。^[6]除此之外,院校管理人员应当加强活动课程的制度内容落实,不仅能够有效鼓励学生群体提升自身的参与积极性,而且也能够为有效拓展活动课程在学生群体中的积极影响起到促进意义。

3. 有效加强教学科研与实践育人的有机结合

在三全育人培养模式的应用过程中,教师不仅作为学生的教育引导人,而且也是学生思想方面的影响者,同样也是生活中的管理人员。因此只有有效加强教学科研与实践育人的有机结合,才能够帮助学生结合扎实的专业知识和思想方面的有效引领来提升自身的整体性发展。同时也能够结合教师自身较为丰富的人生阅历和更加多元化的产业发展经验来正向积极和感染学生,并推动学生实现更加深远的飞速发展。除此之外,教师应当注重对学生统一性的培养过程,从学生入学到正式开始进行知识的学习

和科研的探索,再到专业领域的发展和未来的就业。教师应当始终秉持着统一的教学引导思路,不仅能够针对学生的专业知识进行有效的梳理和优化,而且也能够对学生长期形成的意识形态进行有效地塑造和调整。这样有助于加强学生成才的效率和质量,同时也能够更好地提升三全育人培养模式的人才输送稳定性。^[7]另外,教师也应当秉持着科教相融相促的人才培养思路,不仅能够实践教学过程中广泛应用专业发展的前沿技术和内容趋势来激发学生的主观能动性,而且也能够拓展学生的学习和发展视野,从而更好地为优化自身的发展方向起到重要的指导作用,同时也能够为全面优化三全育人培养模式的落实质量起到影响意义。

四、结束语

综上所述,高校管理人员应当有效优化自身的工作开展思路,不仅能够深入挖掘科教融促视域下德育教学内容的有效应用,并通过提升教师的教学引导榜样作用来提升对学生群体的积极影响。而且也能够另一方面通过结合三全育人的新型教学培养思路,加强学生多方面素养能力的培养质量,同时也为有效激发学生的主观能动性和自我提升的意愿起到重要的促进意义。最终不仅能够更好地推动高校育人体系得到长期稳定的多元化发展,同时也能够对其他的教学领域起到有效的示范作用,并最终全面响应和落实国家提出的教育改革要求,并为社会发展的光明未来做出重要的贡献作用。

参考文献:

[1] 邓芳.“三全育人”视域下高职院校新工科人才培养模式探索与实践[J].人才资源开发,2022(16):81-83.

[2] 周虹.“三全育人”视域下高职电子信息类专业信息工匠人才培养模式研究[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(01):67-72.

[3] 李梦瑶,龚荣高.农业高校“三全育人”视角下新农科人才培养模式改革研究——以四川农业大学园艺专业为例[J].高等农业教育,2022(01):31-36.

[4] 左清军,王静,宋琨,刘艺梁,张鹏,卢书强.“三全育人”理念下地质工程专业导师制人才培养模式探索[J].中国地质教育,2021,30(03):12-16.

[5] 席海涛,吴新燕,王永红.高职“双区协同、三全育人”人才培养模式改革的创新实践——以江苏信息职业技术学院为例[J].物流技术,2021,40(05):155-160.

[6] 裴桐.建构主义视角下“海南印记”大学生人才培养模式研究——基于海南大学“三全育人”工作背景[J].公关世界,2020(17):29-30.

[7] 梁保生,张焱,郑世阳.大师工作室引导下的“三全育人”人才培养模式研究——以家具设计与制造专业为例[J].镇江高专学报,2020,33(03):65-68.

作者简介:陈丽静,女,汉,山东海阳人,博士研究生,教授,沈阳农业大学生物科学技术学院副院长,研究方向:生物技术。

基金项目:本文受2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目“《细胞工程》跨校修读学分课程深度建设及资源共享与互动”课题编号2021-522和沈阳农业大学教学立项“新农科背景下新型多样化生物学人才培养模式及其试验班探索与实践”课题编号2021-11的资助。系教学立项2021-522、2021-11的研究成果。