

1+X 证书下移动通信专业课证融合的教学改革措施研究

何韦玲

江西软件职业技术大学 江西南昌 330000

摘要: 基于1+X证书的移动通信专业课证融合的教学改革,其最终目的是优化移动通信专业对社会的服务性,即专业同岗位之间的有效衔接程度,据此,从这个角度来看,因通信专业教学改革不仅有利于专业成长和学校成长,也有利于企业壮大,更有利于行业发展,具备颇为深远的实际意义,必须予以重视。值得一提的是,在此后的教学改革活动中,移动通信专业当继续沿着高科技技术道路前进,或许在未来,移动通信专业的教学活动将实现自动化模式也未可知。

关键词: 1+X证书;移动通信专业;课证融合

Research on Teaching reform Measures of Mobile Communication Professional Course Certificate Integration under 1+X Certificate

Weiling He

Jiangxi University of Software Technology, Nanchang 330000, China

Abstract: The ultimate goal of the integrated teaching reform of mobile communication based on the 1+X certificate is to optimize the service of mobile communication major to the society, that is, the degree of effective connection between the major and the post. Therefore, from this point of view, the teaching reform of communication major is not only conducive to the growth of the major and the school, but also conducive to the growth of enterprises and the development of the industry. It has far-reaching practical significance and must be paid attention to. It is worth mentioning that in the following teaching reform activities, the mobile communication major should continue to advance along the road of high-tech technology, perhaps in the future, the mobile communication major's teaching activities will realize automation mode is unknown.

Keywords: 1+X certificate; Mobile communication major; Integration of class and certificate

引言

近年来,就业形势愈发严峻,为了提升职业本科院校学生就业率,我国推出了1+X证书制度,并积极推动各个职业本科院校将1+X证书制度同课证融合理念结合起来,以期加快职业本科院校的专业教学改革。作为颇受重视的职业本科院校专业,移动通信专业要想获得新的发展,就必须利用好当下机遇,有效发挥1+X证书制度同课证融合的作用,推进专业教学改革,构建可行性强的人才培养体系,在增强专业教学效果的同时,提升学生就业率,增进校企沟通与交流,逐步建立良好的校企长久合作机制,强化专业在整个移动通信产业中的影响力,达成产学研融合发展。

一、我国1+X证书制度下课证融合教法研究的意义

从技能形成理论看,技能型社会应丰富技能形成路径,提升技能形成效率。从劳动经济学看,技能型社会应推动劳动者从初级劳动市场进入次级劳动市场,助力劳动者掌握发展主动权、实现多样化成才。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出贯彻落实1+X证书制度试点,鼓励相关中、高职院校学生在获得学历证书的同时,取得多种类型职业技能等级证书。随着1+X制度的实施与推进,移动通信专业统一安排下,对应将这一证书的标准,调整既有课程体系中知识模块嵌入课程教学体系,课程教学与职业考证要达到高度契合,在教学方法上就将面临大的改革。新“课证融合”的教法研究与课程教学改革创新对于提升教学质量,促进1+X制度的实施与推进有着至

关重要的意义。

二、“课证融合”移动通信专业课程教法存在的问题

1. 课程教学模块内容设置与证书考试的匹配度

一是教学内容与证书考试内容的匹配度不高,1+X证书制度的落实渠道与载体就是课程。教学内容完全在于教师对于而在当前技术的理解与实操掌握的能力,并将这一部分技能学习有效的结合在学生的学习训练过程中,做到及时更新。二是教学手段与证书标准要求不匹配,相关课程专业理论知识不深,关键在对移动通信理解之后的软件实操。在授课教师在教学过程中,将有关软件操作传授给学生,学生实际操作反复强化训练^[1]。这主要是大一阶段是专业基础课程,这一阶段学生刚开始接触专业,训练才刚开始,能力相对较弱。课程练习采取较多的方式是模仿教师示范教学演示的案例,这部分学生占比一般约在20-30%,离证书的达标率还很有差距。

2. 课程教学模块成果考核与证书标准的匹配度问题

移动通信专业的相关课程采取的考核评价方法一般是采用的考核评价方式是“平时+期中+期末”或者“平时+期末实训”。根据学生平时学习的过程性设置考核占比,主要考核点在于学生个体的作业完成情况、课堂表现等进行打分。这种考核机制,弹性的成分很大,教师的主观色彩会占据一定的比例;在这种的考核评价机制导致学生对于实操技能掌握与否的学习压力减轻,岗位技能的职业综合素养的生成重视不足,自主学习的诉求薄弱^[2]。技能等

级证书的考核结果公示、明确、量化, 通过率直接反映学生的学习态度优劣和职业技能水平的高低, 适度的压力可以增强学生学习的动力。

三、我国 1+X 证书下移动通信专业课证融合的教学改革措施

1. 优化专业教学活动的实践性

只有增强学生的实践能力, 才能真正发挥 1+X 证书制度的效用, 并成功实现移动通信专业的课证融合, 据此, 必须对专业课程教学活动的实践性进行强化。相关调查结果表明, 强化移动通信专业教学活动实践性的最佳方式, 就是以校企合作为基础, 构建学训兼顾的双管教学机制^[3]。所以, 应当关注到企业在教学活动中的参与度, 通过建立校企合作实训基地、创建学生企业实习制度等方式, 促进校企之间的沟通与交流, 提升学生同实际工作环境的接触概率, 让学生可以在毕业前掌握实际岗位所需的综合素质, 增强学生在人才市场中的核心竞争力, 帮助学生在进入工作岗位后可以快速适应工作环境, 并取得良好的工作成效。除了安排学生通过校企合作机制而进入实际工作环境以获得实践经验外, 专业还可以根据需要自行构建实训教室, 并在教室中安设实际工作设备及工作模拟软件, 这样一来, 一方面可以给予学生更多探索与实践的机会, 另一方面也有助于优化学生在实训、实习活动中的表现——当学生利用实训教室掌握了较为丰富的实践经验以后, 其在实训、实习活动中的表现就会越好, 这对提升企业满意度和促进校企合作有着重要意义^[4]。此外, 实训教室可以看做是一个试错的空间, 学生在这个空间里除了可以运用所学知识, 还可以根据自己的想法而进行创新性活动, 所以, 实训教室也是鼓励学生创新、培养学生创新思维的有效手段, 而创新意识, 始终是学生在学习与就业过程中不可或缺的宝贵品质。

2. 构建校企双行的专业教学团队

校企合作已成移动通信专业 1+X 证书制度及课证融合的关键因素, 而优秀的教学团队也应当以“双师型”为主, 采用 1+3 的教师团队构建模式, 据此, 移动通信专业教学团队的未来发展必定以校企双行为主要趋势, 简单来说, 教学团队中的教师, 既要在学校任职, 又要在企业担任相关要职或具备丰富的相关工作经验。为了构建校企双行的专业教学团队, 首先应当创建“聘、引、培”三阶人才培养体系。专业要有针对性地招聘教学人才, 着重强调应聘者的教学能力和实践工作经验, 逐步推动专业教学团队综合实力的提升。在将招聘得到的人才组建起教学团队后, 应当引导教学团队不断进步, 并通过培训的方式持续增强教学团队在教学、课程建设、技术应用等方面的能力, 形成导师制度下的梯度成长型教学团队培养模式^[5]。在构建专业教学团队时, 要尤其注意奖惩机制和多元化绩效评价考核机制的运用, 充分调动教师的积极性, 为教学团队的成长灌入活力。要想构建校企双行的专业教学团队, 其次还应当关注到培训活动的成效。在获得应聘人才以后, 专业教学团队的成长基本有赖于培训活动的开展, 所以, 培训活动成效在很大程度上决定了 1+X 证书制度及课证融合的实施效果, 据此, 必须尽可能提升培训活动成效, 以确保教学团队始终具备应有的教学素养和工作能力。专业可

以基于需要, 聘请移动通信产业的尖端人才、著名大师等参加培训活动, 利用名人效应激发教学团队的培训参与积极性, 从容提升培训成效^[6]。不仅如此, 专业还可以利用分类培训模式, 为团队每个人分配不同的培训任务, 减少团队成员偷懒的可能, 将培训活动同工作责任有效衔接起来, 增强教学团队对培训活动的重视。在分类培训模式中, 教学团队的每个人都可以根据实际需要来选择相应的培训负责人, 例如某个团队成员想要增强项目实践能力, 则应当选择项目负责人所主持的培训活动; 而某个团队成员倘若想要增强教学能力, 则应当选择课程负责人所主持的培训活动, 等等^[7]。总的来说, 分类培训模式实际上也是另一种意义上的教师个性化发展模式, 有助于提升教学团队的综合实践能力。而关于培训活动成效的评价, 则应当以过程性评价和总结性评价两种评价方式为主, 尽可能保证评价的准确, 从而通过评价活动来进一步激发教学团队参与培训活动的热情。

3. 优化教学模式, 建构“课证融合”的课程体系

建构的具体表现在于优化整合教学内容, 建构“课证融合”的课程体系。建构全新的专业课程体系的过程中, 对该专业职业等级证书对应的技能等级标准, 对现有课程设置进行系统梳理, 分析并减少重复教学的内容, 对于未纳入的部分可通过设立 1-2 门专业(核心)课程通过模块化设计加入已有的专业(核心)课程教学内容。结合人才培养体系当中的专业课程设置, 整合出新的课程体系, 形成“岗位+证书+课程”的课程体系。该专业需实现专业教学标准与职业技能标准融合和学生领域与工作领域的“二融合”。课程标准要服务于职业, 要围绕职业技能标准、职业考核标准^[8]。融“证”入“课”的关键是在课程的开设上对应证书的需求。专业课程在教学内容上调整模块化教学, 在既有课程体系中将证书知识模块嵌入课堂教学内容, 在教学过程中将操作技能纳入课程大型作业、课程设计、毕业论文或毕业设计等; 知识技能拆分成知识考核点分散在课程的章节测试与单元测试等学习相关资源。

4. 改进教学模式与教学评价机制

目前, 我国已经出现了许多教学专用 APP, 例如智慧树、学习通等, 这些教学 APP 同样是开展多元化教学的关键, 在推进教学模式改革的过程中, 专业教师也应当有所把握。整体来看, 在移动通信专业课堂教学中, 具备良好适用性的教学模式有项目教学模式、任务驱动教学模式、小组合作教学模式等, 当然, 多元化的教学模式并不意味着所有的教学模式都会被投入到每一堂课中, 在实际课堂教学中, 主要由教师根据每堂课的教学实际环境及学生需求来选择采用哪一个教学模式。值得一提的是, 在选择教学模式时, 要想充分发挥 1+X 证书制度的作用, 真正推动课证融合, 就必须以学生的意愿及需求为主, 做到因材施教, 促使学生实现个性化成长, 在培养学生职业技能和实际操作能力的同时, 增强学生的职业素养和岗位适应性^[9]。受多元化教学模式的影响, 教学评价机制也应当以多元化评价模式为主, 因此, 可以采用学分制度来完成教学评价任务。专业应当充分参考人才市场需求、企业招聘要求以及学生实际学习意愿, 制定出相应的《学分制管理制度》, 将专业各类相关技能等级证书融入到学分计算标准中, 这样一来,

学生不仅可以通过学习基础课程和专业课程来获得学分,还可以通过考取技能等级证书和获得实训结训证书等方式来获得学分,一方面增强了教学评价机制的全面性,另一方面也有利于鼓励学生考证及参加实训活动,侧面推动了1+X证书制度和课证融合的落实^[10]。总之,在基于1+X证书制度来推动职业院校教育改革时,必须以课证融和的理念为核心,将学生的学历证书以及技能等级证书同教学课程联系起来,使得教学课堂上所学的知识与技能可以真正为学生就业而服务,促进证书培训体系同职业院校教学体系的相融,以确保移动通信专业教学同移动通信产业的有效联系。

四、结束语

在基于1+X证书制度来推动职业院校移动通信专业教育改革时,必须以课证融合的理念为核心,将学生的学历证书以及技能等级证书同教学课程联系起来,使得教学课堂上所学的知识与技能可以真正为学生就业而服务,促进证书培训体系同职业院校教学体系相融,加快职业院校教学改革进度,将教学与考试所需的评价标准与考试标准统一起来,逐步建立起现代化职业人才教育模式。

参考文献:

[1] 刘丽军. “1+X”证书背景下“产教融合、校企合作”计算机应用技术专业课证融通研究[J]. 科学咨询(科技·管

理),2022,(10):42-45.

[2] 米文静,杨小锋. 1+X证书制度下工程管理专业课证融合人才培养模式研究[J]. 商洛学院学报,2022,36(04):91-96.

[3] 范娟娟. 基于“1+X证书”制度下的汽车专业课证融合教学研究[J]. 汽车维修技师,2022,(07):130.

[4] 王君君,刘立美. “1+X”证书理念下工业机器人技术专业课证融合的推进策略[J]. 现代农机,2022,(03):78-80.

[5] 黄宗伟. “1+X”制度下课证融通的移动通信专业课程体系重构研究[J]. 中国新通信,2022,24(10):28-30.

[6] 郑燕华. “1+X”证书制度下高职邮轮专业“课证融合”教学改革研究[J]. 对外经贸,2022,(03):157-160.

[7] 兰振平,赵昕,王智森,樊磊,曹颖鸿. 一流专业建设背景下移动通信教学改革与探索[J]. 实验室科学,2022,25(01):152-154.

[8] 王磊,杨红艳. “1+X”证书制度下高职物流管理专业课证融合人才培养模式探究[J]. 中国物流与采购,2022,(03):77-78.

[9] 范明民. “1+X”背景下通信专业群研究与建设[J]. 冶金管理,2021,(15):187-188.

[10] 孙婷. “1+X”证书背景下对移动通信技术专业建设的影响[J]. 内蒙古煤炭经济,2021,(10):223-224.