

职业教育 1+X 证书制度试点工作的实践与思考

罗晓明

荆州理工职业学院 湖北荆州 434000

摘要:“1+X”证书制度是我国应对新时代发展的新举措,但这一项制度也需要以高职院校为主的各方主体的运用,使其发挥出作用。作为制度构建第一责任主体的高职业院校,一方面需要根据制度要求,革新当下的人才培养模式,创新培养方法;另一方面需要重新构建教育教学的模式,完善专业课程体系,运用新型的教学模式;与此同时,还需要辅之以先进的教学评价方式方法,在实践中逐步发展完善。

关键词:职业教育;1+X证书制度;试点工作

Practice and reflection on the pilot work of 1+X Certificate System in vocational education

Xiaoming Luo

Jingzhou Polytechnic Vocational College, Jingzhou, Hubei 434000

Abstract:“1+X” certificate system is a new measure to cope with the development of the new era, but this system also needs the application of various subjects mainly in higher vocational colleges to make it play a role. As the main body responsible for system construction, higher vocational colleges, on the one hand, need to innovate the current personnel training mode and training methods according to the system requirements; On the other hand, it is necessary to reconstruct the mode of education and teaching, improve the professional curriculum system and use the new teaching mode. At the same time, it also needs to be supplemented by advanced teaching evaluation methods, gradually develop and perfect in practice.

Keywords: Vocational education; 1+X certificate system; Pilot work

引言

1+X 证书制度试点是党中央国务院对职业教育改革做出的重要部署,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的重要制度的创新设计,它为进一步畅通高素质复合型技术技能人才培养通道,解决职业教育与经济社会发展不够紧密、类型教育特色不明显的问题提供了重要遵循。学校在深入开展 1+X 证书制度试点,加强师资队伍建设,形成一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念和科学思想、深入研究职业技能等级的评定标准、做好 1+X 教学整体规划与实施的教学创新团队建设方面做了探索实践。

一、职业教育 1+X 证书制度试点工作中的重要性

1. 推进高职教育的“产教融合”,深化高职教育的教学改革

“1+X”证书制度的统一标准,通过指导职业院校积极培育复合型技术技能人才,并引导职业教育组织机构全面介入技术技能培养的全过程,进而带动了我国高职教育“产教一体化”的深化改革。高职院校为提高毕业生的水平,需要帮助他们拿到更多的“X”证,学校将在教学的过程中更加注重于职业技能的培养,提高对毕业生的职业技能考核,与此同时学校也需要同步地推进其教学改革。“1+X”资格证书管理制度的实行,客观上倒逼高职的老师必须不断地提高自己,力争成为“双师型”教师队伍的一员。高职院校开展“课证融通”的职业教育培训,教师必须将与专业技能知识相关的教学标准纳入到教育的全过程之中,并运用更为丰富多元的教学方式与技术手段,以促进高职

教育的教学改革进一步深入。

2. 有助于实现学历教育与职业培训相互贯通

职业教学和学历教育相比较,一个突出的优点是和生产关系密切。在我国推行“1+X”资格证书管理制度以前,职业教育一直采用“双证书”制度。在“双证书”体系推行一段时间以后,因为机械式地照搬西方国家的成功经验,某些问题逐步显现了出来:主要是职业教育资格证书和专业技术学位证书的双轨制,不利于学历教育和专业技术的交叉贯通,再加上没有专门的法律规范而造成了一些资格证书泛滥,严重损害了“双证书”体系在人才市场中的信誉。为推动“普职”融通,破除职业教育和学历教育之间的隔阂,国家将推行“1+X”证书体系。从“1”与“X”的关系来看,“1”是基石,“X”是“1”的补充和扩展;从获取“1+X”资格证书的渠道上来看,通过正规的学习途径和非正规的学习方法都能够获取“1”或“X”的资格证书。按照“职教 20 条”的有关规定,对一个已获得职业技能资格证书的社会学习者,就能够通过认证免修部分职业课程,在顺利完成了余下的学业任务后就能够拿到正规的学历证书;针对所有已从职业院校取得毕业证书的学员,在进行职业等级考核时可免试相应的内容^[1]。国家鼓励通过“学分银行”的建立,引导学员建立个人的账户实现学业成绩的记录,个人积累的成绩能够便捷地兑换成技能证书或是学历证书。高职院校推行“1+X”证书制度,是从一种新的角度推进“课证融通”,有利于培育更多复合型的技术技能人才。

3. 提升人才培养的质量,促进高职教育的内涵建设

“1+X”资格证书管理制度的实行,为职业教育人才培养品质的改善和职业教育的内涵构建创造了有利的契机。

中国的职教尽管经过了多年的蓬勃发展,也获得了不容小觑的成就,但是还面临着某些不确定的情况。职业教育的开展参考一般本科高等教育,不仅仅对学科专业结构的构建实行照搬抄袭,而且师资大多毕业于一般高等院校,这与培育技术技能型人才的总体目标存有不小的矛盾。而实行“1+X”资格证书管理制度可以从根本上克服这一缺陷。“1+X”证书制度根据全国统一的职业技能准则,高职院校在开展师资选拔工作以及课程体系构建时就应该遵循这种准则,这将有利于高职教育的内涵化发展^[2]。随着中国市场经济的蓬勃发展,行业内对复合型工艺技能人员的需求量大增,对人员的职业技能水平和专业技术水平的要求也越来越精细化、高度规范化。高职院校必须认清这个事实,抓住推行“1+X”证书体系的契机,在人才培养供给上实施深层次的改革,以提高高职培养品质和提升高职培养的内涵化发展,培养更多的高素质复合型人才。

二、职业教育 1+X 证书制度试点工作的措施

1. 加强师生对国家实施“1+X”证书制度及相关政策的认识

这可以采用逐级带动的方式,让教师带动学生深入分析“1+X”证书制度开展的意义,形成从学校领导带动教师队伍,教师队伍带动学生团体逐级式互动。不仅带动教师推行“1+X”证书制度,同时带动学生团体逐渐了解并认识“1+X”证书制度的作用所在,让更多学生在校园中提升自己的职业技能水平,就业时能被更多用人单位所青睐^[3]。

2. 提升“1+X”证书的含金量

首先,政府的职能部门要尽可能制订“X”证书的行业标准及规范;其次要保证高等职业院校各类职业等级证书的合理性,即培养出来的具有“X”证书的毕业生是行业和企业所需要的;最后要保证职业技能评审流程公平合理,避免混乱颁证和趋利违法行为的产生,保证有证的同学都具备出色的专业技能,才能有效提升该证书的含金量。同时,一方面政府机构可以运用新闻媒体等手段宣传“1+X”证书的意义,让受众群体掌握“1+X”证书制度的深层含义和“X”证书真实价值;另一方面,在选择组织测评和对应企业时,选择社会发展与行业品牌效应相对较高的企业与行业,并创建具备权威的证书测评部门,从而可以使“X”证书得到更多的社会公司与企业的认同^[4]。

3. 重视师资队伍的建设

(1) “专业能力提升”计划

依托教师能力发展中心,选派骨干教师作为海外访问学者赴发达国家开展职业教育国际标准、教学模式等方面研修交流,促进教师更新教学观念、掌握教育教学技能、提高教学能力,选派双师型教师学习澳大利亚培训包,为X证书融入课程体系提供指导;组织团队负责人、骨干教师深入区内外联盟示范校,进行专业调研、教研组长研讨论坛,参加国内外行业、专业指导委员会交流研讨会,落实团队带头人培育计划,培养教师专业建设能力;组织教学名师、双师素质教师与区内高职院校交流献课、相互观摩、评析、参加教学设计大赛,共同参与企业案例研讨、技术革新和产品研发、互聘教师参与职业技能等级证书培训考核工作等,提升团队信息化应用水平、提高教学能力和实践指导能力;面向优秀青年教师分层次、分阶段采用集中

面授与网络研修相结合的方式,开设专业教学方法、课程开发与应用、教学实践与演练等专题模块培训和信息化培训,转变教师观念,提升教师理实一体教学能力和信息技术应用能力等^[5]。

(2) 践行国家“一带一路”倡议

选派教学名师、骨干教师为职业院校,开展专业建设、课程建设、师资培训和人才培养等工作,修订标准化教学文件、编写项目化教材,建设信息化实训室,对接世界技能大赛标准,制订非洲职业技能挑战赛(ATC)的标准文件及培训题库,完成高端复合型技术技能人才培养和国际师资培训,提升团队国际服务能力^[6]。选派教学名师、骨干教师服务中国在非洲的“走出去”企业,了解企业实际生产过程中的技术需求和工艺短板,有针对性的制定培训方案、编写培训教材,面向当地员工开展技术技能培训,培养适应当地企业需求的复合型人才,同时针对企业技术难题进行工艺攻关与技术革新,服务当地经济发展、扩大团队影响力。

4. 加强目标群体的政策参与

作为制度实施的主要目标群体,学生对“1+X”证书制度的认知程度在很大程度上决定着该制度的最终实施效果。要提高学生们对该制度的认知水平,最直接的方法就是加强该制度的宣传,而宣传不仅仅局限于职业院校等试点单位,而各负责“1+X”证书制度实施的执行机构应该形成合力,发挥“1+1>2”的效力^[7]。坚持宣传先行,进行多年级、多角度、多渠道的宣传,确保宣传的最终目的是让大部分学生了解该制度的内容、理解制度实施目的、把握该制度试点的优势和价值,帮助学生们充分肯定制度试点的意义并积极主动报名培训考试。一方面是讲透制度内容,加大宣传讲解,将职业技能等级证书类别、报考条件、考试费用、适用岗位、能力提升等细节讲明讲透,助力学生把握制度全貌,进行决定^[8]。另外,丰富宣传载体,吸引学生们的兴趣和注意力,可以通过公众号、微博、抖音等平台对该制度进行宣传,以短视频、推文、图片等形式进行发布,最终达到“人人理解、人人支持”的状态,助力“1+X”证书制度实施。

5. 提升制度方案理想化进程

一要完善和实施责任管理机制,落实工作动态报告定期上报机制,要做好对“1+X”资格证书管理制度有关工作进行统筹管理规划,主动尝试设立“学分银行”机制,进行学生读书成绩的认证与转换;培训评价机构充分发挥其建设主体作用,院校推进“1+X”资格证书制度实施与落地的有关工作,要根据学生能力层次进行培训考核工作,主动创新培训方法、教学内容,主动整合人力资源,完善学生实习环境,主动探寻学生职业技能等级证书的实现途径,实现“课证融通”,提高人才培养质量。二是实行工作动态定期报送机制,在10个试点院校设置相应监测点,对“1+X”证书制度试点工作进行全过程跟踪监测^[9]。首先通过向各省市的教育主管部门、改革试点学校、教育培训测评机构等定期上报学习材料,从全方位地了解与掌握各有关主体部门落实合作协议内容和落实工作进展的状况,并总结工作经验,汇集经典事例,对违反规定、技术标准等行为进行批评和处罚,规范“1+X”证书制实施流程,将能够复制、

学习的经验部分加以分享推广；其次培训评估机构、试点学校之间能够通过定期汇报工作进行沟通互动，积极开展自评，并接受各方的监督，回应社会意见^[10]。三是评价内容要多元化。深化专业技术能力素质评估制度，凸显出技能特性，转变单纯的“唯分数”“唯成果”的考核模式，重视学生技能意识养成，重视知识掌握质量的全面考核：推行工匠文化养成、高校教师道德培育，以教学绩效为关键的多元化考核模式，推动学科素质考核、专项技术能力评价认定、专项岗位职业技能评价等多重考核的有机衔接。

三、结束语

“1+X”证书制度反映了我国职业教育这一类型教育的主要特点，是为贯彻“立德树人”根本任务、健全职业教育与培养制度、推进“产教融合”校企合作发展的一个重大制度创新。所以，高职院校必须借此契机，逐步明晰教育办学思路，完善人才培养，推进专业发展，使职业技能证书培养内容和专科培养方法有机融合。

参考文献：

[1] 王书润, 刘艳文. 1+X 证书制度试点运行过程中存在的问题及对策 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022, (06): 79-82.

[2] 张静. “1+X”证书制度下学历教育与非学历教育融合的学分银行建构探析 [J]. 湖北开放大学学报, 2022, 42 (05): 17-21+42.

[3] 黄玲, 郭军. 1+X 证书制度下高职汽车专业课程体系构建 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(10): 64-68+73.

[4] 党超. “1+X”证书制度下汽车制造与试验技术专业“三教”改革研究与实践 [J]. 专用汽车, 2022, (10): 76-78.

[5] 王鹏. 1+X 证书制度试点工作的现状与思考 [J]. 河北职业教育, 2022, 6(05): 19-23.

[6] 钱莹, 杨东海. 物流管理专业 1+X 证书制度试点实践中的混合教学模式探究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022, 20(05): 47-52.

[7] 郭园. “1+X”证书制度下高职畜牧兽医专业人才培养模式研究 [J]. 智慧农业导刊, 2022, 2(19): 107-109.

[8] 白雪松, 郝艳丽, 赵臣, 李善姬, 姜贵琿. 食品卫生与营养学专业 1+X 证书制度试点调查 [J]. 吉林医药学院学报, 2022, 43(05): 396-397.

[9] 邵梅玲. “1+X”证书制度下材料科学与工程专业校企协同实践教学体系的构建 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(19): 155-157.

[10] 种劫琳. 1+X 证书制度下“工匠型”教师的现实诉求、角色定位及培养路径 [J]. 职教通讯, 2022, (10): 74-79.

课题名称：湖北省职业技术教育学会科学研究课题 --- 职业教育 1+X 证书制度试点工作的实践与思考 (ZJGB2022023) 研究成果