

文化多元化背景下高校辅导员参与思政课教学改革对策研究

吴盛祥

江西中医药大学 江西南昌 330004

摘要: 在多元化的背景下,文化的多样性为高校思政教育提供了更广阔的发展空间。不同的文化可以相互融合,不断地发展,从而对高校思政教育的内容与方式进行了充实和创新,从而让高校思政教育的时效性得到了更大的提升,因此,本文对在多元化背景下,高校思政教学改革所面临的困境展开了论述,并在此基础上,提出了在文化多元化的大环境中,高效思想政治教育的相应改革对策。

关键词: 多样化;高等学府;思政教育

Research on the Teaching Reform of college counselors' participation in Ideological and political Courses under the background of cultural Diversity

Shengxiang Wu

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang 330004, China

Abstract: Under the background of diversification, cultural diversity provides a broader space for the development of ideological and political education in colleges and universities. Different cultures can integrate with each other and develop continuously, thus enriching and innovating the contents and methods of ideological and political education in colleges and universities, thus improving the timeliness of ideological and political education in colleges and universities. Therefore, this paper discusses the difficulties faced by ideological and political teaching reform in colleges and universities under the background of diversification, and on this basis, proposes that in the environment of cultural diversification, The corresponding reform countermeasure of efficient ideological and political education.

Keywords: Diversification; An institution of higher learning; Ideological and political education

前言

近几年,为了落实教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,我国各大高校纷纷进行了思政课教学的改革,以实现“以人为本,以德育人”的目标。一些高效抓住了在多样化的环境下进行思政教学的改革机遇,充分发挥思政课的主体作用,运用新技术对思政课进行了创新,从而提高了学生的学习体验。加强了理论性和实践性的结合,使思政课由学校层次延伸到社会层次。同时,注重营造思政教育的气氛,使思政教育更好地发挥其教育功能,进而促进高校思政课程教育的改革和发展。

一、多元文化背景下的高校思政教育改革机遇

1. 为思想政治工作开拓新的发展空间

在传统的大学思想政治教育形式下,课程内容相对单一,以马克思主义定性和党纪的理论知识为主,有些同学很难把它们应用到现实生活中去,造成了实际教学效果不佳,同学们的学习热情不高。因此,在当代大学生中,对大学生进行公民政治教育具有十分重要的意义。在多元文化的大环境中,不同国家之间的文化交融,既能开阔大学生的心胸,又能拓展大学生的文化眼界,又能充实大学生的公民政治教育内涵。在大学的社会学课程中,对各个国家的政治体制和它们的发展趋势进行分析,能够让学生对

我国的政治体制有一个更好的认识,对国家的发展方向有一个更好的认识,让他们能够更好地认识到社会学教育与教学的重要意义,这样才能更好地提升大学生的公民意识,给大学的社会学课程带来更多的发展空间,促进大学社会学课程的改革。

2. 提高高校思想政治教育的实效

在一个多元的大背景下,各国之间的文化可以进行多种形式的交流与学习。透过社会传媒与各国中学的互动,让同学们认识到各国的优良文化,同时,外国同学亦能感受到我国优秀的传统文化。老师们可以通过使用多媒体信息技术把这些资料制成一份资料,来补充对社会学的教学内容,并向学生们介绍各国的发展和社会状况,帮助他们更好的认识异域的文化,修正他们的错误思想。与此同时,老师们也可以借鉴国外的先进教学经验,对自己的教学理念和教学方法进行完善,并以自己的具体情况为依据,持续地对公民教育进行改革,不断地寻找新的教学方法,从而提升教学质量,推动学生的全面发展。

二、多元化背景下高校思政教学改革面临的困境

1. 高校思政课程不能满足多样化的高校生需要

在文化朝着多样化方向发展的过程中,高校的思政教育内容虽然得到了丰富,但也遇到了许多困难。有些高校的思政教育内容很难很好地满足学生越来越多的、多样化

的需求,导致相关思政教育的效果与其所期望的有很大的差异。思政课程的内容比较抽象化,学生的学习兴趣不强;一些高校思政课程中,虽也会使用时政热点等典型案例,对其进行补充,但却没有充分发挥其作用。比如,有些高校的思政老师,在上课的时候,会对近一段时间的国家重要会议的内容进行解释,并对其中所包含的思想政治概念进行概述,但并没有与国家的有关政策文件进行深入的研究,因此,学生对于思政课程的理解还只是理论性的,并没有与现实的生活相联系。思政课程的设置也不能满足现阶段高校生多样化的需要。部分高校没有与学生的发展需求相结合,充实思政教学的内涵,一般在学校里学的大部分知识都会被应用到以后的工作和生活中,所以,大部分高校的学生对于社会技能和专业技能的需求都比较高,而一些高校的思政教学内容很难很好地满足这些需求^[1]。

2. 思政教学方式没有跟上新科技的步伐

当前,大部分大学都有一种教育发展要跟上时代趋势的观念,但是在实际操作中,这种观念并没有很好地与时间科技相结合,从而无法有效地提升其效果。首先,部分大学的公民政治教育方式比较单一,以课堂授课、科普讲座、主题班会和嘉宾讲座为主,缺乏对现代科技手段的运用。在当今科技日新月异的时代背景下,有些高校的思政老师虽然制作了较为精良的教学课件,但是他们并没有把新的技术应用到思政课堂中去,所以思政课的教学方式并没有从根本上转变。其次,思政课的教学模式不能适应不同的学生需要。在一些高校中,思政课的形式比较单一,但学生的个体差异比较大。不同的人,对思政教育的认识也不同,有些人,可以明白思政教育的重要性,有些人,则会产生抵触情绪,但是,大多数高校的思政教学模式,并没有充分运用新技术,满足不同的学生需要,所以,很难全面控制思政教学的质量、数量、效果,难以真正体现出思政育人的价值。

3. 在思政教育中缺乏与社会实践的联系

当前,部分大学的教学手段相对单一,主要是通过课堂讲授、小组讨论、单元教学、客座讲座等形式来开展思政教学,而忽视了对社会实践这一重要环节的重视。当前,部分大学在专业设置上存在着不足,没有将社会实践活动纳入到专业教育中来的问题。在当今社会日益多样化的情况下,大学里的学生在大学里的生活和学习的时间都很少,有些学校只重视了对他们的学业和学业,而忽略了对他们的社交能力和思维品质的培养。部分大学生在步入社会之后,由于自身素质的不足,很难与社会的发展相适应。二是对提高整个社会的整体效益重视不足;目前,在我国部分大学中,公共服务项目的开展还不够重视,没有将其当作一种有效的公民教育方式。这就导致了大部分大学生在面对面问题时,不能站在社会的立场上去考虑问题,对社会的认同感、责任感等方面的缺失,从而影响了大学生的整体素质。

三、多元化背景下高校辅导员参与思政课教学改革对策研究

1. 根据不同的学生需要,充实思政课的内容

在多元化的社会环境中,高校思政课程的改革要根据高校生的不同需要,不断地充实思想政治教育课程内容。

一是从现实生活出发,丰富思想政治教育的内涵;高校思政课的内容应与多元的社会现实紧密联系,例如,在教授关于马克思主义中国化的理论成果等思政课的时候,把马克思主义中国特色的实践结果与国家的政治、经济、文化结构和地方的现实状况相关联,并与地方现实的发展相关联,从而深化对社会学这门学科所包含的特殊知识的认识。其次,要针对大学生的实际情况,充实大学生公民素质教育的内容;大学应该从自身的发展出发,把大学生的各种能力,包括人际关系能力,创业和就业方向,以及社会生活技能等融入到公民教育课中去。发展需要的多方面^[2]。

2. 应用多元化时代技术创新思政教学形式

高校的思政教学改革要跟上时代的发展,现在科技在不断的不断发展,很多科技都在高校的教育中得到了广泛的运用,高校要充分地发挥科技的作用,创新高校的思想政治教学方式。一是实现了科技与思想政治教育的有机融合。比如,在高校里,可以通过虚拟现实的方式,让学生们在虚拟现实中,通过VR技术去参观红色纪念馆,来感受到“四个时期”、“四个成就”的深刻含义,感受到革命先烈们为了祖国的发展,愿意将自己的生命献给祖国,以此来培养他们的伟大理想,培养他们的爱国情怀。二是充分发挥现代科技的优势,充分认识到学生的多元化需求。学校可以采取“线上”和“线下”两种形式组织思政课,比如“四史、”在线研读,就是让同学们通过网络来了解“四史”,了解国家发展史、党史等思政课的内容。并提出有关问题,组织同学们进行研讨,以便了解同学们对于“四史”知识的认识,并针对同学们在学习中的问题,制定相应的对策,以便在未来的思政课上做出相应的调整和改善。

3. 以多元的社会背景为基础,探讨新的思想政治教育方式

高校要根据当今世界日益复杂的现实,在思想政治教育中不断探索新的思想政治教育方式,以推进思想政治教育的改革。一是优化地方教育资源,强化校企合作,构建思想政治教育的平台;在此基础上,提出了以思想政治教育为核心,以思想政治工作为中心,以“以思想政治为中心”的思想政治工作的对策。比如,大学可以把大学生的职业生涯规划作为一条主线,把“校企”合作计划进行下去。比如,一所大学要与地方的大工业公司建立一个人才战略合作项目,把社会学和政治科学的教育作为该项目的一部分,并请公司的专家来大学讲课,在教室里跟同学们进行交流,使同学们对职业精神、职业道德以及国家的形势和政策有更深入的了解。在毕业生完成学业之后,学院还可以组织他们去相关的公司进行实践,帮助他们寻找自己的职业发展方向。第二,把社会活动融入到社会性学习中,使社会性学习成为社会性学习的一部分。高校要组织学生参加一些社会福利活动,如社区福利、寒暑假福利教育,让他们为社区的老人打扫卫生,为山区的孩子们提供学习和写作的机会,让他们了解到社会的真实情况,了解到如何做人,这样,他们就能建立起自己的价值观,提高自己的社会认同感和社会责任感。

4. 思政课在高校文化建设中的作用

在一定程度上,高校的多元文化对大学生的思想观念、价值观念具有积极的推动作用。当前,部分高校对大学生

的思想政治工作没有给予足够的重视。首先,就校园风气而言,部分大学未将思想政治教育纳入其中,校园公告栏、网页等都未开设,很难营造出一种良好的思想政治环境,因此,在潜移默化中,对大学生的价值观念、政治素养等产生了深远的影响。其次,关于学校的教风,有些学校没有积极开展思政讨论,有些老师对思政工作的重视程度还不够高,很难对思政工作做好准备,很难用示范教学来引导学生树立起正确的思想政治理念,从而强化他们的国家意识。最后,在学风上,有些大学没有充分重视校园文化在向及时传达时事政治、党的理论最新动态等思想政治内容上的功能,导致学生对思想政治的认识不够深刻,对思想政治的整体思考能力不够强。

四、结束语

总之,在多元化的背景下,高校的思政课改革要与高

校生的多元化需要相结合,要对思政课的资源进行充分的发掘,同时还要对思政课的内容进行扩展;积极运用多样化科学技术,采取线上线下相结合的教学模式,进一步创新思政教学形式。同时,要从社团的多样性出发,积极开拓思政教育的新途径,充分利用学校内部的资源,强化校企合作,把思政教育向社会的方向发展,以学校的文化为依托,推进思政教育的发展。

参考文献:

[1] 李晓平.文化多元化背景下的高校思政教学改革研究[J].文存阅刊,2018(6):176.

[2] 刘夏冰.文化自信背景下高校思政教育和茶文化有机结合的策略研究[J].福建茶叶,2021,43(11):222-223

作者简介:吴盛祥(1994年9月),男,汉族,江西吉安,助教,研究生,江西中医药大学,思政教育.