

刍议高校思政教学中大学生核心价值观的培养

吴盛祥

江西中医药大学 江西南昌 330004

摘要: 大学思政课是对大学生进行核心价值观念培育的一个主要途径, 从对大学生核心价值观念培育的角度来进行研究, 对促进大学生道德品质的提升有着十分重要的作用。文章以核心价值观的培养为切入点, 对如何在新形势下推动高校思想政治工作进行了分析。探索了在坚持践行核心价值观的基础上, 如何实现思想政治课程的创新性发展, 并以此为基础, 为大学生思政课教学提供了新的借鉴。

关键字: 大学生; 核心价值; 思想政治课程; 教育实践

On the cultivation of college students' core values in ideological and political teaching

Shengxiang Wu

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang 330004, China

Abstract: The ideological and political course is a main way to cultivate the core values of college students. From the perspective of cultivating the core values of college students, it plays a very important role in promoting the improvement of the moral quality of college students. This article takes the cultivation of core values as the starting point and analyzes how to promote the ideological and political work in colleges and universities under the new situation. This paper explores how to realize the innovative development of ideological and political courses on the basis of adhering to the practice of core values, and on this basis, provides a new reference for the teaching of ideological and political courses for college students.

Keywords: College students; Core values; Ideological and political courses; Educational practice

前言

伴随着时代的发展和社会发展的需求, 大学毕业生面临的社会压力和工作环境也变得更加复杂, 这就给学生的职业道德等多方面因素提出了更高的要求。尤其是在信息时代背景下, 大学生获得信息的途径越来越多, 他们可以利用互联网进行多种形式的学习, 这与传统的信息获取方式有很大的区别, 获得的知识不再仅限于书籍和老师。因为有了多种多样的信息来源, 所以学生能够以自己的方式获得很多的知识。在海量的信息中, 怎样才能做到去伪存真、去粗取精, 这就是我们要注意的问题。各种真真假假的信息效果, 也会对他们的思想造成消极的影响, 从而对他们的正确的三观造成不利的影 响, 这是大学思政课首当其冲要解决的问题。大学思政课与培养核心价值观有着紧密的联系, 目前, 培养核心价值观的途径有很多, 但是在核心价值观的视野下, 创新思政课的教学模式依然是一个关键的培养环节, 它对学生的价值观的形成和发展有着非常重要的影响^[1]。要想更好地培养出德才兼备的人才, 就一定要将核心价值观培养和大学思政课创新紧密联系起来。

一、培育核心价值观的重要性

1. 筑牢马克思主义指导思想核心地位

目前, 大学生的核心价值观在培养过程中, 一直都是以马克思主义理论为中心, 以国家文化民族精神、荣辱观、共同理想为支柱, 建立起的一套完整的核心价值观, 为大学生的价值观和职业观的建立奠定了坚实的思想基础, 因此, 核心价值观也是思政课的重要教育内容, 所以, 目前思政课的教学目的, 就是要让学生们建立一个正确的认识,

建立一个正确的世界观, 这样才能在将来得到更好的发展。在进行思想政治教育的过程中, 高校教师要以我国的发展实际需要为基础, 指导学生利用马克思主义基本理论来探索世界规律, 培养新型社会公民, 从而推动学生的德才全面发展。高效思政课的终极目的, 就是要使学生更好地适应迅速改变的现代社会的需求, 建立起合理的世界观、职业观和生活观, 在进行思想政治教育时, 应强化对核心价值的认知与了解, 将马克思主义的思想付诸实践, 引导学生探寻宇宙本源的内部规则, 使其成为一名合格的社会公民, 从而为祖国的兴旺发达贡献一份力量。所以, 在思政课程中, 以马克思学说为指引, 以核心价值为向度, 对大学生进行核心价值内化, 就显得尤为重要。

2. 为实现复兴的理想而增强信念

今天, 实现伟大中国复兴梦, 是站在历史洪流上的一个新的起点, 它对于实现现代国家的繁荣有着重大意义。在中国特色的社会主义建设进程中, 只有把全体人民都团结起来, 才能把中华民族的伟大复兴的梦想推向前进。大学生是中国未来发展的主体力量, 是实现中国梦的关键, 因此, 一定要建立起大学生的正确价值观念, 让他们对国家路线、制度、文化和思想有更多的了解, 让他们建立起正确的人生观和价值观, 增强他们对国家的信心和忠诚, 只有这样, 他们才能在未来的工作和生活中, 为建设社会主义做出自己的贡献。除此之外, 思政课还能让同学们逐渐树立起与民族发展相匹配的价值观念, 成为合格的党和祖国的建造者。大学生是将来建设国家、实践共同理想的中坚力量, 所以, 一定要培养大学生实现中国梦和理想的决心, 使他们找准自己的生活方向, 坚定自己的理想信念,

在思政课上,老师要指导学生将个人理想与国家发展相结合,将个人小我梦想与国家大我理想相融合,让他们意识到中国特色社会主义是一条被长期历史和现实检验过的正确的科学道路,推动复兴梦的实现,是为国家建设提供帮助。

二、现今高校思政课教学存在的不足和局限性

1. 教学效果知行不一致

高效思政的最终教学效果,就是要让学生将知识内化,再用正确的世界观和人生观来指导实际工作和生活。但是,在现实教学过程中,一些大学生对思政课的重要性有一些知行不一致,这就是因为对思政课的学习只停留在简单的理论层面,比如,大多数学生对于核心价值观24字能够背诵出来,但是在涉及到自己的行为和兴趣的选择时,他们可能就不会真正地将其贯彻到底。有些人甚至出现了知识理论已掌握,但是与具体行为不一致的双重基准的矛盾,从而造成了知行之间的偏差。有的学生对思政的理论知识有了较为详尽的认识,但是他们对实际生活中存在的违反道德价值观念的现象不会采取行动,所以,在这方面,学校应该对思想政治教育给予更多的关注。通过对思政课教学效果的内在化,让学生正确地认识和处理理想与现实、知识与实践的矛盾。

2. 讲授的内容过于空泛,与现实脱节

大学思政的教学内容,最重要的是对意识形态产生的影响,它是一个潜移默化的过程,要求学生将所学到的知识内容,并将其应用到实际工作中去,它是一个主与客体之间交互作用的过程,也是一个学生主体性与科学价值观念之间融合的动态过程。在这些问题中,思政课程的具体教学内容的组织与实施与学生知识的内化性、内化性等规律与要求的密切相关。比如说,"思想道德与法治"这一门课程,以对学生的世界观、职业观、道德观念和法治思维为重点,在这一门课程中,还包含了社会主义核心价值观的基本内容。然而,它的教学内容十分单调,学生对它的理解不够深刻,所以对价值观念的本质的认识不够准确、不深刻,这对学生形成正确的价值观有不利影响。忽视思政教学内容的重要性,会影响对核心价值观本质的理解和把握。上述问题反映出,在全球经济一体化与多元文化的大环境下,思政在组织与表达价值观念的层面上,未能按照学习者的"内在化"规律对其进行有效的管理,将直接影响到教学目标的达成。

三、从新的角度进行思想政治教育的改革

1. 巩固思政课主阵地,弘扬核心价值观

在大学生中,要培养他们的价值观念,坚定他们的"四个自信",就必须加强他们的思想政治教育。老师们应该把这些核心价值观内容与课程内容融合在一起,在课堂上挖掘出一些典型的生活案例,让学生们能够更好地理解核心价值观的含义,让他们能够更好地理解和了解思政课程,不但如此,还要进行教学模式的创新,以各种方式开设思政教育活动,引进国家政策的有关内容,以宣传的形式提出思政关心的重点问题,以专题讨论和报告等方式探讨实际问题,从而激发学生的学习兴趣。所以,在各大高校的思政课程中,一定要把教师的教育作为主要的阵地,把生活实践作为补充,让学生在受教育的过程中,

能够建立起自己的思想体系,从而让他们能够真正地形成社会主义核心价值观。要想将思政教育工作做好,就必须将核心价值观的培养作为一个切入点,将核心价值观与思政教育的各个环节、各个方面相融合,从而帮助学生建立起一个正确的世界观价值,帮助学生用科学理性的角度来分析和认识这个世界。要提升思政教育工作者的素质,思政老师是这一群体中较为关键的一环,是思政教学的输出者,他们的素质将会对学生的知识接受程度产生直接的影响,因此,高校应加强对高校思政工作人员的培训。

2. 创造一个优良的教育氛围

教育环境是让思政更好地进行深入发展的潜在资源,同时也是下一步培养正确价值观和人生观的关键因素。高校的思想政治课,应该把马克思主义作为指导,帮助学生了解四史、明道德、成大才,在新时期形成集体主义精神和政治素养,充实高校的文化软实力,因此,在进行思政教育的过程中,老师要注重营造一种良好的教育氛围。由于教育的氛围对促进大学文化的发展和对学生的价值观的形成都有好处,一个好的教育氛围会产生一种潜移默化的教育效果,它能够对学生的思维产生一种潜移默化的影响,让学生在不知不觉中对自己的学习习惯进行改变。在优良传统和当代精神的熏陶下,逐渐呈现出一种人文主义、人本主义的氛围,大学生的自我价值观念也能在这种氛围中得到较为充分的发挥。在大学里,思政并不只限于课堂上,整个校园的文化氛围都是思政的无形课堂,因此,教学环境对思政教学具有重要的教育意义。在进行思政教育的时候,要保证教育内容合理、准确地反映出社会主义核心价值观的最重要内容,并将其与思政教育和民族集体人格教育的独特方式相结合,使学生能够通过社会主义荣辱观和时代精神、民族精神,对中国的百年梦想进行深入的理解,从而确立崇高的理想,并敢于迎接时代的挑战,从而在实践中接受挑战,最终达到培育社会主义核心价值观的目的。

3. 扩大教学平台,提高思想政治教育的实效

高效思政教育课程,不能只是局限于讲授理论课,更要引导学生建立正确的世界观,因此,更重要的是要建立起培养核心价值观的教学观念^[2]。思政的教学不能仅仅停留在教室里的教学效果上,它要继续扩大教学的范围,让思政教学的范围扩大到更广阔的范围,让课堂和实践都变成思政教学的重要方式,让理论与实际相结合,就是要把理论与现实生活相融合,这样才能在教学实践中加深对学生核心价值观的理解,并以此为基础,指导学生参加社团的生活实践。通过对课程理论与实践平台的高效实施,让学生快速地建立起自己的道德认知与道德行为的基本价值取向,逐步地培养出优秀的道德素质与品质,让学生能够在两种不同的学习活动中逐步地培养出一种强烈的责任感与家国使命感。比如,学生们可以通过参与社会义工的方式,来提高自己的社会责任感。还可以参与到社会实践中去,从而更好地了解社会生活,更好地掌握生活技巧。教师还可以与学生的专业方向相结合,开展一些专业的社会实践活动,这样不仅可以让学生对专业的理论知识有更好的掌握,还可以让他们树立起崇高的职业观和择

业观。在参与到社会锻炼的过程中,学生们不但可以锤炼自己的意志,还可以更快地融入到社会之中,从而提升自己的实际技能和经验价值,并在实践中对思政课理论的影响力进行升华。

4. 知行合一,言行一致

要将核心价值观念与思政课进行有机结合,就要注重知行合一,言行一致,这样才能反映出思想政治教育的实际成效。只有将课堂教学与社会实践相结合,将学生的日常管理与德育相结合,才能真正地达到对大学生核心价值观进行培养的目的,从而更好地保证思政课的教学效果。而在日常思政课中,要将核心价值观的内容与学生的日常管理相结合,从而指导他们正确地形成自己的价值观,并对他们的实际行为进行培养。只有将两者有机地融合在一起,才能使学生们真正地去践行和认识到思想政治课程的重要意义。在这一前提下,高校可以强化对学生的日常管理,对其进行约束并对其进行改进。从教育开始,高校要对他们进行基本的思想价值观教育,并鼓励他们在行为实践中进行自主自养,并主动对自身不道德行为进行纠正。

四、结束语

总之,身为一名思想政治教育人员,要从理解国家政

治生活的本质入手,让学生能够用一种理智的心态去面对现实中的时事政治,从而激发他们的爱国热情和为祖国的发展贡献自己的责任,从而让他们有一种勇往直前的精神。使学生在今后的工作、生活中,面对困难时,不会畏惧、不会放弃,而是奋发图强,勇往直前。

参考文献:

[1] 魏薇,刘洋.逆向设计:思政课一体化下社会主义核心价值观的教学“密钥”[J].现代中小学教育,2022,38(1):13-17,22.

[2] 丁菱,贾冰.基于大学生核心价值观培养思维的高校思政教学的实践方法研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(17):87-89.

[3] 冯晓.高校思政教学中大学生核心价值观的培养方法探析[J].才智,2021(17):25-27.

[4] 王国栋,孙志英.探究高校思政教学中大学生核心价值观的培养[J].科学咨询,2018(10):73.

[5] 王书贤.高校思政教学中大学生核心价值观的培养[J].教育现代化,2017,4(47):284-286.

作者简介:吴盛祥(1994年9月),男,汉族,江西吉安,助教,研究生,江西中医药大学,思政教育.