

高校体育教学中学生创新能力的培养探讨

赵晨辉

成都锦城学院 四川成都 611731

摘要: 科学技术在创新中不断取得成果, 为人类创造有价值的产物。创新即指在原有的基础上进行改善, 并且能够获得一定的效果。创新教育是现代教育的本质, 培养学生的创新能力是体育教学及其他教学的基本要求, 因此, 我国要不断深化教育改革, 让学生在体育学习中不断提高兴趣, 创新能力得以更大程度地激发出来。

关键词: 高校; 体育; 创新能力

Discussion on the Cultivation of Students' Innovation Ability in college Physical Education

Chenhui Zhao

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract: Scientific and technological advances continue to create valuable products for humanity through innovation. Innovation refers to making improvements on existing ideas and achieving certain results. Innovative education is the essence of modern education, and cultivating students' innovative ability is a basic requirement for physical education and other subjects. Therefore, China should continue to deepen education reform, so that students can continuously improve their interest and stimulate their innovative ability to a greater extent through sports learning.

Keywords: Colleges and universities; Physical education; Innovation ability

引言

体育教学和其他学科教学在教学场所、教学资源等方面存在差异, 这也使得高校体育教学中学生创新能力培养的方式更具挑战性。结合体育教学特点, 抓住教学活动、教学内容、体育器材、锻炼方式来引导学生创新, 是提升学生的想象力、动手能力、设计能力、创新能力的关键。

一、培养学生创新能力的重要性

高校教师应当全方面的对学生培养, 提高学生的创新能力, 使学生能够成为高素质的人才, 让学生能够更好地适应社会的发展。所以, 高校教师教学的任务不仅是为了对学生知识的传授, 而且是为了培养学生的能力, 让学生能够自主地进行思考, 从而不断提高自身的创新意识, 有利于让学生能够养成良好自主学习的行为习惯, 进而促进学生创新能力的发展。在高校中培养学生的创新能力十分的重要, 所以高校体育教学方式应当不断进行创新, 进而能够充分地激发学生学习的潜能, 让学生的思维能力能够不断发展, 进而有利于学生创新能力的提高^[1]。

二、高校体育教学中学生创新能力培养存在的问题

2.1 高校对体育教学活动中学生创新能力培养不重视

大学阶段的体育教学和高中体育不同, 其不面临考试压力, 正因此高校对体育教学重视程度低。一是高校对体育教师的考核方面, 缺乏学生创新能力培养的评价指标。因为绩效考核上的缺失, 导致教师对此不重视。其次, 高校并没有对体育学习中学生创新能力培养所需环境等给予重视, 甚至于大部分高校的体育设施不全面、不完整, 校园体育活动少, 体育氛围差, 学生缺乏比拼竞争意识。二是高校体育组关于体育课中学生创新能力培养的座谈会、交流会少, 甚至于根本没有。有的高校体育教研组在校方

的监督下会就此形成讨论和分析, 但是基本上形成的成果难以转化。

2.2 学生方面的因素

第一, 部分学生对体育课不重视, 影响创新教育的实效。有些学生在高中阶段经历了长时间的应试教育, 在应试教育的压力下把精力放在了高考的科目上, 忽视了体育课对自己成长成才的重要性, 也忽视了在体育课中应该承担的角色。到了大学, 他们仍然无法改变这种观念, 对体育不重视, 不能积极地接受教师提出的一些训练要求, 更不会主动反思自己在体育技能方面的不足, 影响创造技能的培养。第二, 部分学生的探究意识不强。在体育教学中, 很多技能动作除了教师的演示之外, 还需要学生相互合作、自主探究、内化动作技巧。但是在自由活动环节, 学生往往聚集在一起聊听, 而不是发挥其主观能动性解决课堂问题^[2]。

三、提升体育教学中学生创新能力培养水平的策略

3.1 提高高校对体育课的重视程度

一是教育行政管理部门需要对高校建立“体育课学生创新能力培养考核制度”, 这样才能使得高校领导人重视体育, 并对体育课中融入创新能力培养给予关注, 会积极地根据上级部门要求建立相应的制度。也会积极地去完善基础建设, 给予学生创新能力培养的基本环境。二是高校领导人整合体育教学组制定“体育教学学生创新能力培养考核指标”, 利用其来迫使体育教师重视该项工作。考核指标当中应该包括: 教学活动、教学内容、教学方法、教学器材、训练方式五个部分, 目的是让教师结合这五个方面来培养学生创新能力。绩效考核和教师的工资、奖金、福利挂钩, 做到奖优罚劣, 如此才能驱动教师努力工作。三是高校要

鼓励体育教师形成“体育教学学生创新能力培养”教研组，来研究具体的培养方法方式。并且要对教研工作进行监督管理，确保其具体化、详细化，避免走形式。另外还需要积极地将教研成果积极转化，确保体育课学生创新能力培养工作得到落实。

3.2 学生应该提高对体育教学的重视程度并发挥自身的主体性

首先要提高对体育教学的重视程度。可以通过举办体育健康知识讲座、制定相应目标的方式，使学生从本质上认识到体育的重要性，认识到体育与自身成长健康的重要关系。此外有了明确的奋斗目标，在接受体育教课的时候，就会很容易快乐地坚持下去。其次要在教学过程中积极发挥自身的主观能动性。要使学生实现这一转变，就要让学生认识到自己在体育教学中的角色。作为新时代的大学生，应该全方面的提升自己的素质，体育健康素质是其中重要的一方面，在体育健康素质提升中，大学生是主体，教师是促进者，大学生应该发挥自身的主观能动性积极学习、主动思考。

3.3 在体育教学中，要选择符合学生实际的体育教学内容

体育教学中，要选择与学生实际向贴近的教学内容。体育教学重，教师处于主导地位，这种主导地位的体现，主要表现在教学内容的确定、教学过程的指导、教学效果的检验等。在教学内容的选择中，要在高校体育教学内容的基础上，选择与学生实际相适应的、与学生的年龄、体质等向适应的体育教学内容，例如可以选择学习喜欢的健美操、体育瑜伽等现在健身房正在流行的体育项目，这些项目很容易引起学生的学习兴趣。让学生体喜欢学习体育、愿意学习体育，也能够学会体育，在体育课中收获健康的体质和良好的意识品质，并且在这种乐于学习的气氛中，充分发挥学生的主动性与创造性，满足学生的学习热情和对体育锻炼的热爱，而培养学生的创新能力。教学内容的选择，要有阶段性，要做好不同阶段体育教学与学习的教学内容，要让学生在学的过程中，不断的进行新的内容的与学习任务的学习与完成，学生在体育学习中每一个阶段都有新的学习把内容，这些学习内容是循序渐进的，在不断提高学习深度的基础上，让学生前阶段与后阶段的学习有一个很大的连贯性，提高学生的学习的效果。在这种递进的学习过程中，学生可以在前期的学习中积累与总结学习的经验，在下一阶段可以将总结的学习经验进行具体的运用，提高下一阶段学生学习的效果和效率。学生在总结前阶段学习的经验的过程中，充分发挥自己的创造性和主动性，可以让学生的创新能力得到全面的提升。教学内容选择的科学性，对于培养学生的创造能力和创新能力有这重要的作用^[3]。

3.4 教师应当提升自身的素养

体育的教学只有充分激发学生学习体育知识的积极性，才能够有利于良好的教学情景的创建，才能够促进学生创新能力的提高。同时，教师在教学的时候，应当充分发挥学生的探究能力，让学生能够在体育的学习中的思维能力不断的提高，教师也要对学生进行充分的引导，让学生能够在自主学习的过程中不断地提升自己的创新精神。同时，体育教师在教学的时候，应当充分渗透体育精神，有利于学生创新品格的形成，有利于学生养成坚韧品格的形成。同时，教师也应当创造尝试机会，注重学生的实际演练，让学生能够在实践的过程中不断积累经验，进而有利于学生创新潜能的发挥，教师在教学的时候，应当给予学生充足的时间进行课前的复习，给予学生充足的时间，让学生能够在学的过程中不断领悟，进而能够培养学生的创新精神。

3.5 为体育教学中学生创新能力培养提供物资基础

一是在地方经济相对落后情况下，可以由教师带领学生一同动手去丰富教学器材。例如用废旧钢管焊接制作高低杠、双杠、单杠；利用废轮胎作为体能训练设备；利用废旧麻袋缝制沙包来用于腿部肌肉训练；利用废旧汽车轮毂做杠铃等等。这样的活动本身就属于创新活动，让学生形成较高的参与热情。二是积极地进行教学资源分配制度的改革。这是实现教育公平的关键，需要我国教育改革领域进一步放开，对其中存在的阻碍进行研究找到问题所在，这样才能消除不同档

次学府之间的资源分配壁垒，实现资源分配公平化。三是高校需要积极地和当地企业或者社会组织建立合作，能够以校企合作形式不断地丰富体育器材，完善体育场地，提高体育教学水平，给予学生创新所需的各类物资基础。

四、结束语

体育教学评价中，一定要注重学生的过程性评价，提前将能够加分的项目告知学生们，让学生在充分了解加分的基础上，可以结合自己的兴趣与爱好制定自己加分的计划，每个学生的学习计划不尽相同，教师一定要进行适当的指导，保证学生制定的加分学习计划是科学的，有效的，这样能够充分调动学生学习的主动性，在主动学习的基础上，就能够提高学生创新能力和创造性，提高学生的积极性和学习的效果与效率。

参考文献：

- [1] 龚嘉荣. 体育教学中学生创新意识与实践能力的培养分析 [J]. 当代体育科技, 2019,9(27):55-56.
- [2] 何润培. 高职高专体育教学中学生创新能力培养路径探析 [J]. 华夏教师, 2019(19):45-46.
- [3] 王松涛. 高校体育教学中学生创新能力的培养 [J]. 当代体育科技, 2019,9(13):84,86.