

微课在中职院校英语课堂教学中的实践应用

朱俊杰

河南医药健康技师学院 河南开封 475000

摘要: 随着科学技术的不断发展, 微课在中职院校的英语课堂教学中也得到了广泛重视, 但由于存在中职院校学生英语基础普遍薄弱、教师缺少微课教学方面的技能培训、微课内容不够全面系统等问题, 使得微课的推行受到了考验。在实际课堂教学中, 可以利用微课提高学生的课堂参与感、增加技能知识的储备, 也可以充分利用课余时间进行碎片化英语学习, 建立优秀的教师队伍, 促进微课教学模式的发展。

关键词: 微课教学; 中职院校; 英语课堂

The practical application of micro class in English classroom teaching in secondary vocational colleges

Junjie Zhu

Henan Medical and Health Technician College Henan Kaifeng 475000

Abstract: With the continuous development of science and technology, micro-classes have also received widespread attention in English classroom teaching in vocational colleges. However, due to the problems of weak English foundation of vocational college students, lack of teacher training in micro-class teaching skills, and insufficient comprehensive and systematic micro-class content, the implementation of micro-classes has been put to the test. In actual classroom teaching, micro-classes can be used to improve students' classroom participation and increase the reserve of skills and knowledge. They can also be used for fragmented English learning during leisure time and to build an excellent teacher team to promote the development of the micro-class teaching mode.

Keywords: Micro-class teaching; Secondary vocational schools; English class

一、微课在中职院校英语课堂教学中的问题

(一) 学生英语基础薄弱, 自主学习能力弱

英语属于基础学科, 只有掌握大量词汇后方能实现显著突破。大多数学生因为英语学习体系庞杂而缺乏学习英语的兴趣, 从而导致成绩不理想。这种现象在中职院校中尤为突出, 学生缺少英语词汇的积累, 英语基础薄弱, 导致学习效果越来越差, 自主学习能力普遍不高。尽管教师想尽办法, 依然效果不佳。有些微课内容虽然新颖有趣, 但并未从学生实际出发, 对于中职院校的学生而言, 难度较大, 导致学生接受程度差, 未能发挥微课教学本身的优势。

(二) 教师教学方式单一, 缺乏技能培训

尽管微课早已走进课堂教学, 且受到众多教师关注。但仍有一部分教师采用传统教学模式, 不能接受新鲜事物。一方面是因为某些教师未能认识到微课教学的好处, 认为传统教学模式更有利于学生学习。另一方面是学校没有提供相关技能培训, 使得教师对于微课的认识片面, 实际操作能力较差。这些原因都使得微课教学不能广泛地应用在英语教学之中。

(三) 微课内容设置不合理, 管理失序

目前, 将微课教学与课堂教学结合起来的教育理念已经得到广泛传播, 国内外众多教育学者和微课研究者都在探索微课的制作和应用。这大大增加了微课视频的数量, 也丰富了微课视频的种类。但是我国英语学习时间久、内容多、体系杂, 单凭目前的微课教学视频, 很难满足英语教学的全部需要。微课英语教学视频缺乏完整性, 不能满

足学生全面学习英语的需求。另外, 某些院校为了推广微课教学, 过分注重微课比赛, 盲目追求比赛名次。某些教师追求微课教学的技术性含量, 不断提高自身的信息技术水平, 微课视频制作精良, 剪辑水平日益提高, 这对于微课教学的推广无疑是有效的, 但也会在一定程度上忽视自身教学能力的提高, 过分追求形式化而忽视了实用性, 不能更好的满足学生的学习需求。

二、微课在中职院校英语课堂教学中的应用策略

(一) 夯实基础, 弥补不足

英语学习之路是漫长的, 很多学生学了今天的, 就忘了昨天的, 这种现象在中职院校当中尤为突出。大多数中职院校的学生对于之前所学的英语知识掌握薄弱。教师如果忽视了学生的实际情况, 在课堂上一味讲解新的知识, 很容易让学生对英语学习产生抵触心理。但是由于中职院校中课程设置多, 所以英语学习的课堂时间有限, 教师也不能在课堂中花费大量时间, 为学生弥补之前英语学习的不足。这就造成了英语学习的两难境地, 即讲新知识学生跟不上, 复习基础知识而时间有限。如果想要解决这种两难境地, 只能让学生做自己学习的主人, 充分提高学生学习的主动性和积极性, 让学生意识到自己学习的不足, 并且有计划、有信心、有方法地解决自己的难题, 微课正是解决这个问题的最佳途径。教师可以通过网络信息技术, 搜寻制作优良的微课视频, 也可以结合学生的具体问题, 自行制作符合学生实际情况的微课视频。将视频按照由易到难的顺序排列, 有计划地发送给学生学习。学生利用课

余时间, 夯实基础。由于某些学生自律性较差, 课下学习又无人监督, 很难保证学生的学习兴趣。所以视频时间不宜过长, 6-10 分钟最佳。利用课余碎片化时间的学习, 可以大大提高课堂教学的效率, 保证学生的学习效率以及学习积极性^[1]。

(二) 促进交流, 玩转课堂

传统的教学模式是教师充当课堂的主导者, 自行决定课堂内容, 合理安排课堂进度, 以“填鸭式”的教学方式传播知识, 学生只需被动接受。这种教学模式在一定程度上打击了学生的学习积极性, 不利于学生自主学习能力的提高。正确的做法应该是让学生做自己学习的主人, 充分参与到课堂中来, 但由于英语学习的特殊性, 学生英语口语表达能力欠缺, 这个问题在中职院校当中尤为突出。这是由我国的教育现状决定的, 过往的英语考试注重笔试水平, 在应试教育的背景下, 学生读写能力普遍较差。大多数学校为改变这一现状, 不惜以重金相邀, 聘请外教教师, 但收效甚微。学生对于外教教师全英文授课的态度, 一开始是极富兴趣的, 可是长此以往, 交流的差异显示出来, 以学生的水平并不能完全听懂外教教师的授课内容, 最终导致学习兴趣骤减, 不能达到预先效果。这时微课教学的优势便显示出来了, 教师可以选取相关微课视频, 将英语词汇学习的技巧传授给学生, 比如发音联想法、对比记忆法以及拆分记忆法等。另外, 教师也可以选择一些轻松幽默的微课视频, 比如一些风景介绍、分享日常甚至电影片段等相关内容。微课视频播放完成后, 可以让学生分组讨论, 相互提问学习成果, 分享学习心得。教师随机提问, 及时纠正学生的错误, 促进师生之间的沟通与交流。教师也可以结合课本内容或者相关电影素材, 设计故事发展, 增添人物对话, 让学生进行角色扮演, 融入角色, 切身体会英语的魅力, 活跃课堂气氛, 增加学生学习的趣味性。

比如, 在学习英语时态的相关内容时, 教师可以播放关于主人公 Vivian 的一天的微课视频, 视频结束后可以让学生小组讨论, 梳理 Vivian 在什么时间做了什么事情, 梳理完成后, 教师可随机提问: “Yesterday 21:00 Vivian was reading an interesting book at home, What were you doing at that time?” 通过观看视频并及时提出问题, 帮助学生理解过去进行时的知识点, 增加师生之间的互动, 及时答疑并纠错, 提高学生学习英语的积极性。

(三) 课堂内外, 有效结合

在中职院校的英语学习当中, 只利用课堂时间的学习是远远不够的, 教师可以制作相关的课前预习视频, 在上课之前发送给学生, 微课视频当中融合这节课需要学习的内容, 但是内容设置难度不宜过大, 保证让学生看得懂、有兴趣。提高学生上课的积极性, 增加学生对于英语课堂的期待感^[2]。让学生通过微课视频进行课前预习, 能够让学生明确这节课的难点重点, 有利于提高学生课上的专注程度, 使听课内容更具针对性。

(四) 结合实际, 有效应用

“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。”学习的最终目的是实践, 中职院校的学习更应该与实践相结合。英语学习不仅仅是提高读写能力, 更应该注重将理论转化成现实。

随着我国经济实力的显著提升, 外贸经济往来愈加频繁, 这就要求求职者需具备较强的英语知识。因此, 中职院校的教师更应该与时俱进, 探索新的教学模式。教师可以在微课视频的制作中, 融入技能要求以及求职知识, 将英语学习与技能知识有效联合, 既可以提高学生的技能操作能力, 也可以积累相关英语词汇, 明确专业上的专门用语, 让学生感悟到英语学习的重要性, 更快地适应职场^[3]。另外, 在英语课堂中, 教师也可以根据微课灵活性的特点, 让学生借助手机、电脑等设备, 播放微课视频, 根据自身的实际情况, 合理调整学习进度。

(五) 加强培训, 建设队伍

微课教学作为一种新兴的教学方式, 很多教师一时无法接受, 这就要求学校开展专门的培训教育, 小到视频制作, 大到在课堂上如何更巧妙地应用微课教学, 都应该成为教师的考核标准。在中职院校的英语教学过程当中, 英语教师的作用不可小觑。因此, 学校可以引入英语人才, 成立专门的学习小组, 帮助提升英语教师群体的整体素质。一方面, 帮助教师熟练掌握多媒体技术以及其他相关的信息技术, 提高教师搜寻、制作微课的能力, 在微课视频的选取和制作中, 既要保证教学质量, 突出英语学习的重点和难度, 也要结合学生实际, 考虑学生感兴趣的话题, 增加教学的趣味性。另一方面, 提高教师在课堂中应用微课视频的能力, 在播放微课视频时, 穿插图片、对话、动画等不同形式的讲课方式, 帮助学生更好地理解学习内容。微课结束后, 及时和学生一起巩固所学内容^[4]。同时, 也要对一些工作认真负责的教师提出嘉奖, 因为微课教育不仅局限在课堂学习, 学生在课余时间也可以通过微课进行学习, 这也会在一定程度上加重教师的工作负担, 因此也可以推行新的薪酬机制, 提高教师工作的积极性, 推进微课教学的盛行。

三、结束语

综上所述, 微课教学作为新兴的教学手段之一, 在中职院校的英语课堂教学当中起到了较大的推进作用。一方面可以提高学生的学习兴趣和积极性, 帮助学生自主学习, 拓展英语知识, 掌握专有名词, 将理论和实践紧密联合。另一方面提高了教师的教学能力, 增强了教师的责任感和使命感, 完善教师的培训机制。因此, 为了更全面的提升中职院校学生的综合发展, 教师应积极引入微课教学, 促进微课教学的全面应用。

参考文献:

- [1] 王婧. 微课在中职英语教育教学中的应用及优化 [J]. 教育研究, 2020,3(8):19-20.
- [2] 刘翩翩. 微课, 让中职英语课堂彰显精彩 [J]. 才智, 2020(11):180-180.
- [3] 宁沙. 微课在中职学校英语教学中的应用实践 [J]. 中国教育信息化, 2019(10):4.
- [4] 杨志红. 微课在中职英语教学中的意义和应用 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020(31):2.

作者简介: 朱俊杰 (1990.6—), 女, 汉族, 河南开封人, 硕士, 河南医药健康技师学院研究方向: 英语教育