

大数据时代应用型高校体育课程的建设与应用研究

刘纪斌

四川工业科技学院 四川德阳 618000

摘要: 大数据时代的到来, 带动了我国很多行业的快速发展, 特别是我国高校体育教育的发展。通过实践调查发现, 近些年我国高校大学生的体质健康水平不容乐观, 呈现下降趋势。因此, 探索高校体育教学变革、实现创新发展势在必行。大数据时代, 高校体育教学变革可以借助大数据的优势, 对各种数据进行综合分析, 做好教育资源配置工作, 推动高校体育教学快速发展。

关键词: 高校体育教育; 大数据应用; 建构策略; 探究

Research on the Construction and Application of Applied College Physical Education Curriculum in the Era of Big Data

Jibin Liu

Sichuan Institute of Industry and Technology, Deyang 618000, Sichuan

Abstract: With the advent of the big data era, many industries in China have rapidly developed, especially in the field of physical education in universities. Through practical investigations, it has been found that the physical health level of college students in China has been declining in recent years. Therefore, it is imperative to explore the reform of physical education in universities and achieve innovative development. In the big data era, the reform of physical education in universities can leverage the advantages of big data, comprehensively analyze various data, optimize the allocation of educational resources, and promote the rapid development of physical education in universities.

Keywords: Physical education in universities; Big data applications; Construction strategy; exploration

引言

随着时代的进步, 体育科学也在不断的向前发展。新时期高校体育教学工作的开展也必须建立在传统运动项目的基础上进行知识结构的优化以及体育技能的培养。当前我国普通高校的体育理论教学体系多是借用运动体系中的训练原理方法以及原则, 不仅在教学内容上十分的繁琐, 而且与中学阶段的体育教学有着高度的吻合。当前一些高校已经就体育教学予以了升级, 开始设置卫生理论、锻炼方法等内容, 但是因为诸多因素的限制, 时至今日仍旧无法形成一套完整的理论知识体系。总体而言, 当前高校体育理论课程不论是在内容还是形式上, 都与实际的需求有了较大的差异。

一、大数据背景应用型高校体育教学意义

1.1 多元化

以往的高校体育教学, 通常以体育考试成绩作为唯一评价和衡量学生学习情况的标准, 教学评价内容单一, 使学生的全面发展受到一定影响 [1]。应用大数据后, 可从多方面对学生的体育学习情况、教师的工作情况制定相应考核标准, 评价内容涉及体育精神、学习态度、体育理论知识、运动技能等, 关注课堂教学效果, 重视教师备案工作与学生课后的体育锻炼, 愈加多元化的体育教学评价内容提升了教学评价的全面性、可靠性, 真实地反映了教学情况。

1.2 数据化

大数据时代的到来, 为高校体育教学评价工作带来了诸多发展机遇, 重视大数据应用能够尽快构建数据化的体

育教学评价体系, 相较于具有主观评价特点的传统评价体系而言, 其能够客观地进行教学评价, 突出评价指标的合理性、数据化特点, 动态且准确地记录课堂教学情况, 便于教师和学生理性、准确、客观地了解自己 [1]。

二、在当前大数据时代高校体育教学中面临的严峻挑战

2.1 高校体育教学的教学模式比较单一

大数据时代, 网络技术和信息技术快速发展, 大学生眼界比较开阔, 知识面相对宽广, 思维活跃, 追求个性化发展, 对于传统单一的教学模式比较抵触。在实践教学, 一些教师的教育观念还没有转变过来, 依然沿用传统的教学模式, 主要表现在以下几个方面。其一, 将体育理论知识放在了次要位置, 更注重实践课程, 使得大学生的体育理论知识学习严重不足。教师在课堂上照本宣科地进行体育知识教学, 学生被动地接收知识, 使得整个教学过程比较枯燥乏味, 学生的学习兴趣不浓厚, 学习实际效果不理想。其二, 在体育实践教学过程中, 教学方法比较单一和固化, 忽略了学生间的个体差异, 综合素质不高的学生要想高质量地完成教学任务, 难度相对较大。另外, 体育教学过程中, 师生互动和生生互动不足, 严重影响了体育教学效率和质量的提升, 使得学生的体育学习流于形式, 没有树立体育锻炼意识和养成体育锻炼习惯 [2]。

2.2 学生身体素质不达标而影响学习动力

近年来, 我国中高考升学选拔考试逐渐规范, 使更多的考生与其家长意识到文化课学习的重要性。随着各高校

招生规模的逐年扩大,大学生就业的难题已被社会所承认,各位考生及其家长则根据社会的需要,将自己的目标调整至985、211等重点名校,考入普通高校已不再是他们的理想。在努力学习的过程中,考生们的身体锻炼时间被进一步压缩,他们通过牺牲自己的身体素质来换取文化成绩的提高,这便导致现有大学生的体能严重下降以至于不能再适应传统体育课的教学方法和目标。

2.3 体育课程缺乏创新

创业教学体系和教育目标在高校体育专业课程教学的过程中,大多数教师尚未认识到创新创业实践对学生体育专业技能学习、就业实践的重要意义,也没有建构与学生学习相符的创新创业教学体系,因而体育理论与实践教育、创新创业教学之间的融合性较差[3]。例如,体育教师对高校学生的专业教学缺乏明确的人才培养目标,往往按照体育教材大纲要求,更加注重体育基础动作、体育项目表演等方面的实训教学,而忽略对体育概论、体育心理学、体育保健学等课程的理论知识教学,以及对学生职业规划、就业指导的跟踪教学。此外,体育理论知识与实践拓展内容的衔接也比较欠缺。因此,高校体育教学对创新创业教育不够重视,缺乏系统性的创新创业知识体系和赛事实践教学的教学,难以保证体育课程教育的实效性。

三、大数据应用背景下高校体育教学评价体系的构建策略

3.1 构建与职业标准对接的体育课程教学体系

根据教育部《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的要求,构建以公共基础应用、创业实践实习为主的体育课程教学体系,通常分为公共基础课、专业基础课、专业选修课、专业实践实习等多个部分,涵盖体育动作、体育健身、体育产业营销、体育组织管理、体育服务咨询等教学方向。在教学体系设置的过程中,可聘请有丰富经验的教师、行业专家参与体育课程内容的指导与管理,制订与企业需求、职业标准相符的教学规划,引入课外体育教学的理论知识和实践案例,加快体育课堂教学的改革创新,注重体育理论与市场实践的有效融合,带领学生参与不同体育项目以适应社会体育实践和项目服务发展的需求[4]。

3.2 高校体育教育应展开量化与创新研究

高校体育教学研究的重要方法就在于定性研究以及定量研究。当前人们普遍关注定量研究,但是因为定量研究本身的负载性,决定了其研究效果容易受到多种因素的制约。不仅如此定量研究的成果也会对高校体育教育的定性研究造成影响。定量研究的基础是假设,而后通过抽样调查和数据统计分析等方式去验证假设是否成立。对于高校体育教育的定量研究工作而言,其不仅需要承担的工作量较大,且数据以及研究效果的真实性也难以保证。因为研究的内容与信息多是教师以及学生的主管回答。其具有鲜明的动态性、不确定性。这就使得量化工作难以取得理想的效果。所以运用定型与定量相结合的研究方法,也是今后高校体育研究工作的重要方向。传统的高校体育教育在新时期的发展背景下也有了更多地选择,通过对大数据技术的应用,一切体育教学活动都可以实现量化。借助于互联网的信息添加功能,将高校体育教育的所有信息通过数

据进行显示。这就为今后的教学以及研究工作开展提供了充分的保障。借助于大数据的支持,研究工作的起始也不局限于假设,通过对数据的分析,能够有效的把握以往所不曾掌握的各种因果关系。所以大数据有效推动了量化研究方式的改革,基于大数据技术的量化研究也必将对今后高校体育教学的研究工作产生重要的影响[5]。

针对学生个体间的差异,提前设计科学的教学方案,满足学生的实际学习需求,比如做好理论教学和实践教学的适当安排、教学方式的选择、教学任务的制定等。另外,教师要注重教学评价工作,结合学生的课堂表现、日常锻炼表现以及最终的体育项目检测成绩等进行综合的评估。其目的就是要引起学生对体育教学的重视,使其真正树立起体育意识,积极参与体育运动。同时,通过对学生进行科学的体育评估,教师也可以对体育教学进行反思,针对学生学习的不足之处积极探索和制定有效的改进措施[6]。

3.4 设置多样化的体育课教育内容和教学模式

高校体育专业对学生综合素质的培养,应将对学生的文化素养、专业实践能力和团结协作精神等方面的培养放在首位。首先,从体育课程教育内容创新的角度出发,教师需要整合体育教材知识、课外教学资源等内容,设置学历考试、职业技能培训两个方面的课堂内容,开展以就业创业为导向的体育理论知识、实践训练项目和社会服务等教学活动,注重对学生自主学习能力和应用能力能力的培养。其次,对体育专业人才社会实训实践能力的培养,需要借助多媒体软件、PPT课件和在线网络教学平台等渠道,加强对课堂体育动作、体育心理和体育健康等理论的演示教学,做好课外体育健身、体育赛事和体育项目服务等引导教育,帮助学生认知体育产业链和体育服务的要求。最后,对学生体育基础理论转化、社会体育实践与管理的能力作出评价,可用“一横”表示学生综合文化素养,“一竖”表示学生专业实践应用技能,进行学生学分成绩和创业就业实践的弹性评价,加强学生体育课程学习的创新思辨意识,提高创业能力[7]。

四、结束语

总之,应用型高校体育课程改革不仅局限于满足学生体育锻炼的需求,更要着眼于应用型人才培养的需求,只有抓住了这两方面的教育需求,才能抓住高校体育课程改革的脉络,也就能打破当前应用型高校体育教育改革的瓶颈,同时也能为我国高校体育课程改革提供新的思路与发展方向。这也是体育学科为应用型高校人才培养做出贡献的具体体现。

参考文献:

- [1] 戴红,王忠,宋大维,等.大数据视角下的高校体育教学研究[J].中国学校体育(高等教育),2020,3(07):35-39.
- [2] 张剑威,汤卫东.基于MOOC的高校体育教学模式探索与思考[J].中国学校体育(高等教育),2020,3(01):72-78.
- [3] 王兴一,王燕,王建宇.体育课程开展思政教育的思考与建议[J].武术研究,2020,5(7):133-134.
- [4] 杨广友.“课程思政”融入体育课程教学途径的研究[J].知识经济,2020(15):119,121.

[5] 马永斌, 柏喆. 创新创业教育课程生态系统的构建途径: 基于清华大学创业教育的案例分析 [J]. 高等工程教育研究, 2021(5):137-140.

[6] 段文义. 我国普通高等师范院校社会体育指导与管理专业人才培养困境与发展研究 [J]. 北京体育大学学报, 2021,40(12):84-89.

[7] 黄兆信, 王志强, 刘婵娟. 地方高校创业教育转型

发展之维 [J]. 教育研究, 2020,36(2):59-66,157.

通讯作者: 刘纪斌 男 汉族 1985年1月 四川绵竹 本科 公体部副主任

足球教学 22608672@qq.com

基金项目: 四川工业科技学院 2022 年校级教研教改课题——项目编号: cgkjg202124