

# 情感因素在高职高专英语学习中的应用

佟玲玲

辽宁师范高等专科学校 辽宁沈阳 110032

**摘要:** 全新的教育背景下,情感教育已成为素质教育的主要构成,对教学质量的提升有着关键影响。对此,在高职高专英语教学中教师应深入挖掘情感因素,利用情感教育,创设和谐轻松的教学氛围,以此拉近教师和学生之间的距离,激发学生的学习兴趣,使学生主动感受英语学习中的情感。基于此,本文先介绍了情感因素对高职高专英语学习的作用,并研究了情感因素在高职高专英语学习中的应用策略,希望能够为大家带来一些参考。

**关键词:** 情感因素; 高职高专; 英语学习; 应用

## The application of affective factors in English learning in higher vocational colleges

Lingling Tong

Liaoning Normal College, Shenyang 110032, Liaoning

**Abstract:** In the new educational context, emotional education has become a main component of quality education, which has a critical impact on improving teaching quality. Therefore, in vocational college English teaching, teachers should explore emotional factors and use emotional education to create a harmonious and relaxed teaching atmosphere, so as to narrow the distance between teachers and students, stimulate students' interest in learning, and enable them to actively experience emotions in English learning. Based on this, this paper first introduces the role of emotional factors in vocational college English learning, and then studies the application strategies of emotional factors in vocational college English learning, hoping to provide some reference for everyone.

**Keywords:** emotional factors; Higher vocational colleges; English learning; application

情感因素对高职高专英语教学有着重要作用,将情感因素渗透到英语教学中,会帮助学生获得更为良好的学习体验,使学生的理性认知获得触动,达成基础的理想教育,在教学中陶冶学生的情操,塑造学生良好的品格,使学生具备良好的心理素质。对此,在高职高专英语教学中,教师应巧妙挖掘情感因素,满足学生的兴趣和需要,使学生找到自身在英语学习中的位置,高效率学习英语知识,最终提高学生的情感价值和学科素养。

### 一、影响高职高专英语学习的情感因素

#### 1.1 语言焦虑

对高职高专学生而言,在英语学习阶段语言焦虑可谓是十分常见的心理状态,由于学生难以掌握英语知识,也不懂得有关的学习技巧,所以会出现自我怀疑、过度焦虑的表现,让其英语学习遭受了较大阻碍。根据有关研究表明,适当焦虑能加快学生的英语知识学习,但是过分焦虑会制约学生的学习,让其学习效率直线降低。首先,学生容易在课堂中出现焦虑,面对教师提出的问题,部分学生害怕自己回答错误,从而不愿举手,也害怕教师的点名。其次,学生容易出现考前焦虑。在考试之前出现焦虑、心烦、失眠的表现,这也影响到学生英语水平的发挥。此外,和他人交流时的焦虑。部分高职高专学生不愿意用英语和他人交流,对英语学习也处于不愉快的状态,不仅影响着学生注意力的集中,也会降低学生的学习效率。

#### 1.2 学习动机

在英语学习阶段,学习动机也是影响到英语学习的主要情感因素。拥有一个正确的学习动机,可让让学生的学习效率明显增高<sup>[1]</sup>。若学生确定好学习目标,会在英语学

习阶段感受到乐趣,对英语学习拥有一个正确的认知。但是,从实际情况来看,部分高职高专学生的学习动力并不正确,只是为了应对英语考试,或者是在今后就业中提高竞争力。这也致使学生对英语学习形成错误认知,觉得是一种学习上负担,不愿意主动学习语法、语音、词汇等内容,影响到英语教学质量的提高。

#### 1.3 自信心

自信心也会对高职高专学生英语学习造成影响。通常情况下,自信心较强的学生,他们的语言焦虑较低,愿意主动摸索英语学习的机会,也愿意和他人运用英语交流,以此增强自身的英语口语能力。但是,缺乏学习自信心的学生,他们在特定的交流场合或者是用英语交流时,会出现语言上的焦虑,这也影响着学生主观能动性的发挥,阻碍了学生的英语知识学习,也制约了学生多方面能力的发展。

### 二、情感因素在高职高专英语学习中应用的意义

#### 2.1 点燃学生英语学习兴趣

作为高职高专院校中的一名英语教师,其首要任务便是培养学生的英语学习能力,使学生的情感和智能获得双重发展。在英语教学中教师需重视情感因素的渗透,关怀和关心每一名学生,尤其是学生的情感需要,有效的情感教学可点燃学生的学习兴趣,使学生体会到英语学习的乐趣<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 构建和谐的师生关系

在高职高专英语教学中,和谐、友好师生关系的构建十分重要,不仅可以使教师的教学工作得到学生的配合,同时也可以让学生更加信赖教师,在情感上得到一定的触

动,从而主动参与到英语知识学习当中。对英语课堂而言,不仅是语言信息之间的交流,同时也是情感上的交流。而情感因素在高职高专英语教学中的渗透,会把更多的情感信息传递给学生,既提高了学生的学习积极性,也让教学质量大幅度增强。此外,情感因素和高职高专英语教学的整合,会让教师调整教学方式,从学生的情感着手转变教育思想,真正意义上做到寓教于乐,把情感的调节作用显现出来,最终收获到意想不到的教育效果。

### 2.3 发展学生的合作探究意识

合作学习指的是学生以团队或者是小组的方式学习英语知识,为了完成同一任务而互助。而情感因素在高职高专英语教学中的应用,会为学生创设更多的合作机会,使学生合理完成学习任务的分工,从而做到同学之间的相互依赖、交流互动,使学生的合作能力、探究能力和信息运用能力明显增高<sup>[3]</sup>。另外,高职高专英语教学中情感教育的体现,也会师生关系、生生关系朝着平等的方式发展,将以往教学中的束缚打破,创新优化教学方法,最终提升整体的教育效果。

## 三、情感因素在高职高专英语学习中的应用策略

### 3.1 教学中尊重学生、热爱学生

教师对学生的尊重与热爱,并不仅仅是一句口号,而是要用实际行动证明,让学生的情感受到触动。与此同时,在实际的教学当中,教师要尊重和关注起学生的身心健康发展,维护好学生的人格与自尊,使学生感受到来自教师的关心和尊重,从而产生学习的动力,更为主动的学习英语知识,对自己形成一定的学习自信心。此外,高职高专英语教师还要付出更多的爱心,对每一名学生都做到公平公正,构建出和谐的师生关系,以此帮助学生树立起正确的学习动机。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Fast Food》这一内容时,为了点燃学生的学习兴趣,拉近教师和学生之间的情感,多一些交流及互动,所以教师可带领学生模仿文本对话,将课文中的对话内容还原出来,并在特定语境中表露情感。在这一过程中,教师应多多鼓励学生用英语展现自我,不怕说错、勇敢发言,提高学生的信心。

### 3.2 通过多样化教学培养学习兴趣

首先,在教学中教师应让学生认知到学习并不是以考试为主,而是灵活运用英语知识,把语言运用当作首要目标。对于英语来讲,其属于高职高专学生必备的知识,对学生日后的就业、发展也有着重要影响<sup>[4]</sup>。其次,教师在具体展开教学时,应根据学生的情感因素及兴趣爱好,合理选择教学内容,教学中做到难度适中、动静结合、趣味盎然,把理论知识和实践操作整合到一起,从而体现出高职高专英语教学的实用性、趣味性、丰富性,让学生懂得更多的英语学习技巧。此外,教师应注重多样化教学方法的运用,并在教学之中体现出学生的主体地位,可使用任务驱动、小组合作、启发式教学、情境教学法等等,从而进一步培养学生的语言能力、思维能力,让学生更为主动参与到英语知识学习当中<sup>[5]</sup>。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Western and Chinese fast foods》这一内容时,为了将情感因素渗透到教学之中,进一步体现出中国快餐和西式快餐的差异,体现出相关的情感内容。所以在实际的教

学当中,教师可采用小组合作学习的方式,让学生用英语总结出中西方快餐的差异,并指派一名学生为小组代表,用英语发言表达出自己的想法。在这一过程中,学生会通过快餐文化的了解,感受我国美食的丰富与强大,体会到中华美食的魅力,形成一定的民族自信心,并感受到中西方文化的差异,这也帮助学生获得了良好的情感体验,使其学习效率明显增高。

### 3.3 情感教学中培养学生自主学习

首先,高职高专英语教师应注重对学生自主学习能力的培养,让学生拥有良好的英语学习习惯,掌握更多的英语学习技巧,从而提高学生的学习效率。方法和习惯的培养也是高职高专英语教学中的关键,会切实提高学生的英语水平。对此,在实际的教学当中,教师应多为学生提供一些自主学习的机会和平台,使学生在探究与摸索当中感受到英语知识的魅力所在。其次,教师也要教给学生自主学习英语的方法,使学生在面对不同类型的英语知识时,可采用不同的学习方法自主探究<sup>[6]</sup>。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Different means of communication》这一内容时,在讲解其中的单词时,为了便于学生记忆,教师可引导学生使用分类法、构词法、联想法、比较法展开记忆。另外,在听力训练时,教师也可引导学生合理预测,听的过程中把关键词句记忆下来,以此养成良好的学习习惯。其次,对于一些学习能力薄弱、厌学的学生,教师也要做到督促引导,不要吝啬鼓励,并不断锻炼起学生的意志,使其学习惰性消失。

### 3.4 强化情感交流提高学生素养

在平日里的教学当中,教师需强化和学生间的情感交流,和学生形成真诚的心灵沟通,了解学生的真实学习需要。教师可借助自身崇高的道德品质、丰富的文化素养和超高的教学能力影响学生,成为学生的榜样,也要学生更为主动、更加配合教师的工作,从而树立起一个积极向上的学习态度,对英语学习充满热情。虽然部分高职高专学生的英语能力不是很强,但是他们也希望能够多和教师交流互动,向教师表达自己的真实想法,获得来自教师及同学的尊重和重视。对此,作为一名专业的高职高专英语教师,应当具备较强的使命感和责任感,教学中做到有耐心、有爱心,用民主的氛围、亲和的态度、平等的精神对待每一名学生,以此打开学生的心灵,让学生主动和教师交流<sup>[7]</sup>。其次,为了让高职高专英语教学满足时代发展需要,实现教育教学的革新,教师应增强自身的能力与素养,把更多的情感因素运用到教学中,从而提升教育效果。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Clean your room》这一内容时,教师可利用高职学生的能力发展特点,引导学生关注起社会家庭和生活,让学生掌握教材中的学习重点,熟练运用和家庭活动及家务相关的词汇礼貌提出请求。另外,教师可从另一个角度着手,让学生感受到家庭义务和家庭亲情的重要性,平日里可多帮家长做一些家务,让学生在情感上获得启发,使学生获得良好的学习体验。

### 3.5 搭建新型师生关系解决学习焦虑

在高职高专公共英语教学中,因为多数学生的英语基础较为薄弱,所以难以面对失败,极易形成挫败感,害怕在同学或者是教师面前出糗,这也会影响到教学活动的实

施。对此,教师需要解决这一问题,从多个方面出发缓解学生的焦虑情绪。第一,教师平日里应做好各个环节的教学设计,让每一环节实现环环相扣,使学生在愉快、轻松的氛围中完成学习任务<sup>[8]</sup>。第二,教师应把握好课堂教学的节奏,形成生生互动、师生互动的教学形式,并做到线状互动、点状互动、网状互动等,让教师和学生之间的情感变得和谐融洽,也减轻学生的学习压力,让学生认为英语学习不是一种难题。第三,教师应做好教学评价,将正面评价和鼓励性评价整合到一起,保护好每一名学生的自尊心,也让学生提高学习信心,让学生信赖教师。最后,教师也要考虑到学生回答问题时的忧虑,可告知学生回答错误也没有事,尝试着多用英语展示自己,让教师看到自己的进步与学习上的不足,从而便于教师对学生做出有效的指导。通过上述方法的运用,会让学生全身心参与到英语教学中,提高学生的课堂互动性,也减少学生的负面学习情绪。

#### 四、结束语

综上所述,情感因素在高职高专英语教学中的体现,可谓是一种理念、一种品格,也是高职高专学生能力提高的影响因素。对此,教师在平日里的教学当中,应巧妙利用情感教育,让情感因素和语言教学整合到一起,从而培养学生积极健康的情感,让学生主动感知英语学科的魅力。此外,高职高专英语教师还需创新优化教学方法,不断更新教育观念,全面认知到情感因素对学生成长与发展的重

要影响,以此强化教学的情感渗透,提高学生的语言运用能力,为学生的日后发展助力。

#### 参考文献:

- [1] 杨少双,于飞.以情感因素优化高职公共英语教学[J].辽宁高职学报,2021,23(1):51-54.
  - [2] 熊伟.情感因素对于高职英语课堂效果的影响[J].科教导刊-电子版(中旬),2020(1):238.
  - [3] 李琳琳.积极情感因素在高职专门用途英语教学中的应用——以计算机专业英语为例[J].天津职业院校联合学报,2019,21(5):42-45.
  - [4] 张晓娜.高职英语课堂情感教学模式设计研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(11):155-158.
  - [5] 周婷.高职院校分类招生学生英语学习中情感教学现状及对策研究[J].安徽警官职业学院学报,2021,20(3):104-107,121.
  - [6] 郭雪飞.中高职衔接英语教学中实施情感教育的策略[J].广东职业技术教育与研究,2020(2):121-123.
  - [7] 王文婧.“情感过滤假设”指导下的高职英语第二课堂建设[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(10):75-76.
  - [8] 桂杉杉.情感教学在高职英语教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(4):177-178,187.
- 作者简介:佟玲玲(1983-8)女,满,辽宁沈阳人,国家二级心理咨询师,从事英语教学和学生管理研究,硕士;