

新工科背景下，职业院校辅导员与专业教师学生管理协同育人模式实践

朱艳平 马玉英

山东工程职业技术大学 山东济南 250200

摘要：新工科建设的提出对人才培养提出了新思路、新要求，学校将牢牢把握提高人才培养质量的核心要求，以培养新型工程技术创新人才为目标，改进传统学生管理工作模式，将专业教师融入班级管理过程，积极探索教学创新与学生管理创新，稳步推进教育教学改革发展，提升学生的职业素养与创新创业能力。职业教育辅导员与专业教师共同参与班级管理是当前实现全方位育人的有效手段。

关键词：创业能力；人才培养；教学理念

Under the background of new engineering, vocational college counselors and professional teachers' student management collaborative education model practice

Yanping Zhu Yuying Ma

Shandong Engineering Vocational and Technical University, Jinan, Shandong 250200

Abstract: The proposal of the construction of New Engineering has put forward new ideas and requirements for talent cultivation. The school will firmly grasp the core requirement of improving the quality of talent cultivation, aim to cultivate new engineering and technical innovative talents, improve the traditional student management mode, integrate professional teachers into the class management process, actively explore teaching and student management innovation, steadily promote educational and teaching reform and development, and enhance students' professional literacy and innovation and entrepreneurship abilities. The participation of vocational education counselors and professional teachers in class management is an effective way to achieve all-round education.

Keywords: Entrepreneurial ability; Personnel training; Teaching idea

一、新工科背景下，职业教育人才培养与师资建设的要求

在2017年新工科建设研讨会上，一直认同，当今社会需要培养一批复合型、专业型、创新型工程科技人才，为我国的产业布局提供智能型人才支撑，立足本国产业，竞争国际市场。2020年5月份，教育部印发的关于《高等学校课程思政建设指导纲要》中，就明确提出课程思政育人的指导方向。在当今信息时代，大学生是青年力量的主力军，引领着思想潮流，课程思政要紧紧围绕高等院校育人准则——怎么样培养人、培养什么人、为谁培养人？自媒体时代，各种思想观点层出不穷，青年学生在接受思想的同时，要用过硬的政治思想，道德素养，树立正确的价值观、人生观、世界观，抵制一切的不良思想，努力学习专业知识，熟练掌握专业技能，在未来的社会建设中，勇于担当，为实现“中国梦”和“产业报国”，奉献青春。

山东工程职业技术大学电子信息类专业课程，以培养新时期信息产业领域和复合管理型人才为目标。新工科建设理念，旨在新材料、新技术、新能源的前提下，努力培养各学科建设的交叉融合，提升学生的创新能力和专业技能，积极推动教学模式的改革和产业融合的理念，构建信息质量的监控体系，提高专业知识，建立以工程师制度为准则的工科教育考评体系，培养适应产业发展的新型人才。这些体系的完善，正是青年学生职业技能和专业素养提升

的重要路径。

二、职业院校辅导员与专业教师的角色与工作现状

当前学生教育管理工作的主要存在以下的问题，一是激发学生学习兴趣的内在动力不足、效果不明显；二是学生对专业的认同感偏低；三是学生创新创业意识教育有待加强与深化。

在学生教育学习的过程中，职业院校中参与学生教育教学管理的人员主要有辅导员、专兼职教师及其它教辅人员，而最直接的教育参与管理人员为辅导员和专业教师。两者角色性质、职责、要求各不相同，辅导员主要围绕学生日常生活、学习过程，把握学生成长规律，不断提高学生思想政治觉悟、道德水平和文化素养，进行学生就业与创业指导、心理健康咨询以及学生党团建等方面的工作；而教师作为教育工作者，依据自己的专业水平进行知识传授，帮助学生成长成才；同时，根据学生的个人发展实际及人才培养目标、规格要求，在特定的教学环境中采用科学的教学手段和方法来促进学生成长。

辅导员与专业教师的职业具有鲜明的职业性，辅导员是学生日常生活、思想培养的宣讲员。辅导员的队伍建设，需要有过硬的政治觉悟和思想信仰，和党的基本路线、方针政策能保持一致，热爱青年学生的思想政治教育，甘于奉献，勇于与一些不良的思想做斗争，具有强烈的政治责任感；

专业教师队伍,要有从事思想教育的相关知识,了解当下思想观点,并能以自身的专业知识,分析和教育学生认清不同思想的利弊之处。自媒体的时代,一些思想在不同人认识层面,理解不同,专业教师要有能力,与不同观点发表辩证看法,努力用自身专业知识,去引导,说服一些不良的思想观点,做青年学生思想的引路人。

然而,在现实中,辅导员与专业教师,在教育学生方面,产生意见分歧,主要表现在:

辅导员和专业教师对教育的认识不够,教育协作意识不强,“三全育人”的合力不够。辅导员更加注重生活方面的辅助,认为思想教育是专业教师的职责,在日常的生活管理上,缺乏对学生的思想教育。专业教师偏重于专业知识和专业技能的教育,注重与学生的课堂教学与学术研究,对学生的思想教育缺乏指导,甚至专业教师自身也缺乏对思想政治知识的学习和研究。

院校协同育人的机制不完善,联动机制不健全,未能形成良好的“三全育人”的好氛围,专业教师和辅导员之间的协作不紧密,思想共识不够,缺乏有效的沟通了解。院校管理部门没有建立有效的工作机制,对思想教育不重视,不能有效地建立辅导员与专业教师的职责考评,难以实现院校、辅导员、专业教师三者之间的合力关系,影响学生思想水平的提升。

三、学生管理“双导师”协同育人模式融合创新

职业院校顺应新时代国家高技能人才培养的根本要求,不断更新办学理念,探索创新适合专业教育教学实际的职业精神培养方法与模式,以确保有效落实立德树人的根本任务和提升学生职业精神培育。

3.1 首先建立健全学生管理“双导师”协同育人模式管理机制。

坚持“以学生为本”的培养理念,持续推进“双导师”协同育人机制,形成以双导师制为核心的目标达成人才培养模式,充分发挥职业教师在学生日常生活、学业辅导、素质教育、专业指导等方面的重要作用。制定学校各专业学生学业规划实施方案与专业“双导师”制实施方案等文件,为每一个专业学生配备辅导员和专业导师,专业导师和辅导员合力协作,共同服务学生。

3.2 加强辅导员队伍和专业教师团队的专业化和多元化建设。

辅导员队伍与教师队伍配备过程中,本着专业互补、能力协同的原则,本着专业人才培养达标的目的,采取学

生管理有效路径,建立咨询督导机制,强化职业技能培训和职业资格鉴定对专业技能的提升与锻炼。辅导员与专业教师共同对学生进行专业职业能力培养。

3.3 加强学生管理与教学管理信息化建设,建立班级在线管理平台。

在经济社会发展模式、新旧模式转变的时代背景下,职业教育需要进一步适应新形势进行深刻的改革创新,特别是利用新媒体技术进行创新,在日常教学管理中,用新思维、新机制、新模式培养创新型人才,提高学生管理过程的时效性与互动性,为国家培养和储备相关领域高水平技术技能人才。

3.4 开展各类学术、科技与社团活动,提升在校生的社会实践能力。

依托校内外专家组、团队指导名师以及其他社会资源成立科技社团指导团队,利用校内外社会资源建设一批校内外实习实训基地,不定期组织开展各类科技讲座、技能比赛案例分享、科技创新成果案例分享、各类社团活动等第二课堂活动,搭建起校内学生人才培养和校外社会实际需求的无缝连接。

四、结束语

在改革过程中,我们要将学生管理模式创新与新工科背景下的教育教学创新有机结合,以实现学生管理创新服务教育教学改革,以教育教学创新引导学生管理创新,实现新工科建设的预期愿景。此外,任课教师与辅导员就学生管理工作的途径、内容和教学思路进行有效沟通、交换信息,相互形成正负反馈,输出正能量,实现教学与管理共促进,提升学生培养质量。

参考文献:

- [1] 王银. 以职业生涯规划为导向,创建辅导员育人新模式[J]. 祖国, 2016(17):2.
- [2] 马玉英, 王晓红, 韩晓敏. 新工科背景下基于工程教育理念的人才培养模式探索[J]. 无线互联科技, 2018, 15(18):93-95.
- [3] 李晓琦, 李捷良, 谢晓雪. 思政教育视阈下职业院校技能人才培养路径研究[J]. 职业, 2020(16):2.

作者简介: 朱艳平, 女, 满族, (1993.09); 籍贯: 内蒙; 职称: 助教, 研究方向: 教育管理

马玉英, 女, 汉族, (1985.01); 籍贯: 山东日照; 职称: 教授; 研究方向: 电子信息类教育教学;