

贯通项目基础阶段英语阅读教学中学生核心素养培养策略

王 光

北京农业职业学院国际教育学院 北京 100029

摘 要: 由于英语阅读教学对培养学生的核心素养具有重要的现实意义, 教师应根据贯通项目基础阶段的实际情况在核心素养大框架下制定科学的英语阅读策略, 并以此为基础进行教学, 保证英语阅读教学工作的稳定推进。本文笔者将从三个维度出发探讨核心素养与英语阅读策略教学间的复杂关系, 并探索有效的教学方案, 希望为贯通项目基础阶段的英语教育工作者带来启示。

关键词: 贯通项目基础阶段英语教学; 阅读教学; 阅读方法; 核心素养

Strategies for cultivating students' core literacy in English reading teaching during the basic stage of the project

Guang Wang

Beijing Agricultural Vocational College International Education College Beijing 100029

Abstract: As English reading instruction has significant practical significance in cultivating students' core competencies, teachers should develop scientific English reading strategies based on the core competency framework according to the actual situation of the basic stage of the integrated project, and use this as the basis for teaching to ensure the stable progress of English reading instruction. In this article, the author will explore the complex relationship between core competencies and English reading strategy instruction from three dimensions and explore effective teaching approaches, in the hope of providing inspiration for English educators in the basic stage of the integrated project.

Keywords: English teaching at the foundation stage of the project; Reading teaching; Reading method; Core quality

引言

英语作为一门语言课程, 需要培养学生听、说、读、写等各方面的能力, 进而培养学生的英语学科核心素养。其中, 阅读教学是贯通项目基础阶段英语教学的重点, 在阅读教学中培养学生用英语获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力是提升学生英语素养的重要途径之一。但是, 在贯通项目基础阶段的英语阅读教学中存在的问题较多, 影响了英语教学的实效, 需要采取恰当对策予以解决。

一、贯通项目基础阶段英语阅读教学现状

1.1 文章翻译模式单一

英语阅读教学作为英语学科教育工作中的重要环节, 一直以来都是教师在制定教学方案时需要重点关注的部分。由于贯通项目基础阶段的学生基础薄弱, 教师在进行阅读教学时不可避免地要对课文进行含义解析, 通过逐段翻译的方式帮助学生理解文章内容。但刻板单一的翻译模式只能使学生被动地了解文章含义, 在这个被动了解的过程中学生无法进行自主思考, 只能机械化地重复听写步骤, 但真正的阅读能力得不到有效培养。

1.2 缺少英语阅读教学的课程保障

从英语课程的安排来看, 贯通项目基础阶段的英语教学中基本上没有关于阅读的课程安排。在日常的英语教学中, 阅读教学只是作为课堂教学的一部分出现, 没有专门

的预设。而在时间安排上, 一般的流程是教师带领学生学习词汇、语法, 在此基础上讲解课文。而在进行阅读训练时, 一般是对问题和四个选项进行讲解, 缺乏从整体上对阅读短文的全面分析, 学生得到更多的是答案的解读, 所以对学生英语阅读能力的提升帮助不大。

1.3 教学内容及方法局限

教师在开展英语阅读教学时习惯沿用传统的教材和方式, 导致教学内容狭窄, 学生的知识获取范围仅仅局限在课本内。贯通项目基础阶段的英语阅读教学的目标之一是帮助学生获得知识积累并不断提高语言理解能力和水平。教学内容和方式的局限会严重阻碍学生综合素质的提升, 因此英语教师应走出课本, 不断拓宽教学思路, 对英语阅读教学的内容和方式进行更新和拓展, 有效拓宽学生的知识获取渠道。

二、核心素养在英语教学中的培养

近年来, 英语学科的教学取得了很多的成就, 对学生语言知识和应用能力都有了极大的帮助和提升。但是受传统教育理念的长期影响, 仍然有一部分教师对学生的成绩过于重视, 忽视了对学生核心素养的培养。如今的教育应当是在提高学生成绩的同时, 培养他们的核心素养。以贯通项目基础阶段的英语阅读教学为例, 许多教师仍然以传统的教学方法授课, 过分重视知识的讲解, 忽视了对学生能力的培养, 教学方法也不够新颖, 练习也形式单一, 枯

燥无味,无法激发学生的学习积极性,也难以提高学生的能力。这种传统的阅读培养方式,是不符合如今注重核心素养的教育理念的需求的。因此,在培养核心素养的大环境下,教师应当提出全新的阅读策略,并应用到实践中,从而达到培养学生核心素养的目的^[1]。

三、核心素养下的贯通项目基础阶段的英语阅读策略教学

3.1 科学设计教学方案

素质教育的不断发展使贯通项目基础阶段的英语教师逐渐意识到传统英语教学的缺陷和不足,优秀的英语教师注重对学生进行综合素质的培养,同时善于引导学生在自主学习的过程中获得能力的全面发展。英语教师要保证核心素养下的英语阅读策略教学的有序推进,必须以科学理念为指导,科学设计教学方案。教师在科学设计教学方案时应注意对学生进行问题引导,引导学生通过回答问题拓宽学习思路,并不断丰富英语阅读策略教学的内容。科学的教学方案必然包含科学的互动问题及科学的引导过程,学生在接受引导解决问题的过程中不仅活跃了思维,也逐步完成了英语阅读课程,教师英语阅读策略教学的效果也逐渐凸显。贯通项目基础阶段的英语阅读策略教学重视以科学策略为基础,以策略为指导促进教学的有序开展,而要保证这种策略教学模式不断完善必须以核心素养的培育为前提,这是目前贯通项目基础阶段的英语教师开展阅读教学工作的重点。教师应不断学习国内外先进的教学理念,为英语课堂设计科学的教学方案,从而完成核心素养下的英语阅读策略教学目标^[2]。

3.2 调整教学方法,提升阅读教学实效

教学有法而教无定法,但贵在得法。新课改下的英语阅读教学也要尊重学生的主体地位,调动学生参与到阅读教学中来,这需要改变传统的单向的“自上而下”式教学法,因为贯通项目基础阶段的学生已经有了一定的英语能力,可以把“自下而上”和“师生相互作用”三者融合到一起,优化英语教学方法,引导学生积极开展探究性、实践性的英语学习活动,在阅读中能够获取、阐释和评判语篇语义,分析中外文化异同,发展多元思维,从而提升英语学习和应用能力。

据此,贯通项目基础阶段的英语教师在进行阅读教学时,可以采用发现式教学法,鼓励学生在阅读中发现和提炼相关信息,理清阅读内容的主线,充分挖掘各种信息,从而实现学生对阅读内容的全面、准确的把握。这样的过程基本上以学生为主,教师在阅读过程中适当引导和点拨即可。还可以采取归纳法,教师引导学生先对阅读短文的单词、短语进行初步梳理,在此基础上提炼和归纳文章的主要内容。这样,在面对阅读文章的具体问题时,学生把握起来就要容易很多,能够提高阅读教学的实效性^[3]。

3.3 重视阅读理解教学,提高学生英语运用能力

兴趣是支撑学生高效学习的内在动力。教师要在阅读教学中培养学生的兴趣,增加其阅读学习的愉快体验,这一点对于提高学生的英语阅读理解能力和表达能力非常重要。特别要针对学生容易在阅读中遇到的困难和产生枯燥感,进行有针对性的教学,要将教学重点放在阅读本身,围绕学生的兴趣点展开教学,让学习过程充满乐趣,使学

生在基于理解的学习中体会英语的魅力。

贯通项目基础阶段的英语阅读教学内容涉猎很广,既包括人文、历史、地理等方面的内容,又包括政治、科学等方面的内容,且所选用的文本具有很强的阅读性、科普性,内容丰富,观点新奇,对学生具有很强的吸引力。教师在教学中可借助多媒体等手段,挖掘阅读文本中的新奇内容,并适当对知识进行拓展,使之更为丰富,以进一步激发学生的阅读好奇心和探究欲望,促使其展开自主阅读、思考和感受。基于此,引导学生带着兴趣完成自主阅读并深刻领会文本中词汇及语句的内容、所涉及的语法知识,这种阅读过程以及相应的练习,将会有效减少学生对题目的抵触和畏惧心理,明显提高学生的阅读质量和练习效率^[4]。

3.4 创设情景和语境,丰富教学内容

在英语教学中,教师们应当主动创建一个与相关阅读背景有关联的情景,激发学生在阅读过程中的参与感和积极性。教师也可以给学生们创造一个可以互相交流的环境,鼓励学生积极讨论,用英语交谈,这样对英语阅读的教学和学生的自主学习大有好处。通过创造生动形象的语境,教师可以加深学生们对阅读内容的理解。例如:课本中"The Olympics Games"这一文章的阅读教学中,教师在课堂上可以通过播放各种关于奥运会的视频,图片等,让学生们亲身体会到奥运会精神,还可以让学生们分组讨论,通过英语对话,创造一个个奥运小场景,这些都对拓展学生们的视野,丰富他们的文化知识和综合素养有着极大的帮助^[5]。

3.5 小组合作,提升学生学习能力

如今,以小组合作的形式展开英语阅读的探究性学习已十分常见,且经实践验证有着很强的实效性。在贯通项目基础阶段的英语阅读教学中运用小组合作探究法教学,不仅可激发学生的英语学习兴趣,调动其学习主动性与积极性,发挥主体作用,还能培养他们的协作能力、自主学习能力及探究学习能力,实现对学生英语学习能力的有效培养。小组合作探究法的运用要求教师在明确教学目标、教学内容的基础上,结合学生实际情况与学习特点进行学习任务的合理设置,并采取“组间同质,组内异质”的原则将班级学生合理分组,使学生通过合作探究、自主思考相结合的方式顺利完成学习任务。如教学Unit 4 Natural disasters时,定语从句的关系代词用法是当中的阅读教学重点,教师可让学生先以小组合作的形式找到课文中有关的内容,之后再共同探究并加以分析,明确当中的先行词及在句中充当的成分,帮助学生基于此来进行引导词的选择。当中允许学生充分表达自身的意见,也允许其他学生进行纠正或补充,要不断完善小学合作探究的成果,进而提升学生的英语学习能力^[6]。

四、结束语

综上所述,英语教学的宗旨是提高学生语言运用能力,包括用英语交流、英语写作等实践能力方面。但培养学生这几方面的能力又需要先提高学生的语言基础,帮学生树立跨文化意识,发展学生的语言思维,并且提高学生的语言学习能力。在贯通项目基础阶段的英语教学中,为了培养学生的英语核心素养,提高学生的英语阅读理解、分析、思考及表达能力,需要教师不断探究多样化的教学模式,以激发学生的阅读兴趣,培养其良好的阅读习惯,使其通

过有针对性的阅读教学, 优化英语思维, 提升文化品质, 促进学生英语核心素养的有效提升。

参考文献:

[1] 胡印莲. 核心素养背景下高中英语阅读有效教学初探 [J]. 中学生英语, 2021(8):113.

[2] 朵琴. 核心素养背景下的高中英语阅读教学探讨 [J]. 中学生英语, 2019(42):97.

[3] 曾欣. 基于核心素养的高中英语阅读教学策略分析

[J]. 读写算, 2019(35):109.

[4] 李军. 核心素养下的高中英语阅读策略教学探究 [J]. 考试周刊, 2020(99):95-96.

[5] 胡秀英. 高中英语阅读教学改进策略探究 [J]. 魅力中国, 2020(11):205-206.

[6] 张云霞. 核心素养视域下高中英语阅读教学优化方法探析 [J]. 新课程, 2021(31):36.