

# 基于贯通项目基础阶段英语学科核心素养的读写教学实践

王 波

北京农业职业学院国际教育学院北京 100029

**摘 要:** 对贯通项目基础阶段英语教学来说, 学科核心素养的培养难度系数相对偏高, 教师需要注重创造性教学策略的有效利用, 了解学生的真实想法, 关注与学生之间的交流及互动, 引导学生自由发挥、大胆想象。不断夯实学生的学习基础, 鼓励学生高效独立地完成不同的学习任务, 以此来更好地突破传统育人模式的束缚。其中读写结合教学模式的应用取得的效果比较显著, 对体现以人为本的育人理念、发展学生的听说读写能力有重要的作用。

**关键词:** 贯通项目基础阶段英语; 学科核心素养; 读写结合; 教学模式

## Literacy teaching practice based on Core literacy of English subject in the foundation stage of Transproject

Bo Wang

Beijing Agricultural Vocational College International Education College Beijing 100029

**Abstract:** For English teaching in the foundation stage of the integrated curriculum, the cultivation of core subject competencies poses a relatively high level of difficulty. Teachers need to focus on effectively utilizing creative teaching strategies, understanding students' real thoughts, paying attention to communication and interaction with students, and guiding students to freely express themselves and imagine boldly. They should continuously strengthen students' learning foundation, encourage them to complete different learning tasks efficiently and independently, in order to better break free from the constraints of traditional education models. The application of the teaching mode combining reading and writing has achieved significant results and plays an important role in embodying a student-centered educational philosophy and developing their listening, speaking, reading and writing abilities.

**Keywords:** Transproject foundation stage English; Discipline core literacy; Combination of reading and writing; Teaching mode

### 引言

贯通项目基础阶段英语学科核心素养涵盖学生文化素养、语言应用能力、自主学习能力、英语思维模式等多个方面。而在目前贯通项目基础阶段英语教学中却出现了阅读与教学分离的现象, 这十分不利于学生对所学英语知识的综合应用能力的提高和学科核心素养的发展。因此, 教师在授课过程中必须十分重视读写结合教学模式的构建。

### 一、贯通项目基础阶段英语学科读写结合存在问题

阅读作为语言的输入, 能够使學生更准确地把握词汇的内涵、语法的正确作用方式、英语句式准确构造等。但目前来讲, 贯通项目基础阶段英语学科教学中普遍存在着重视阅读而轻视写作、阅读与写作难以齐头并进的现象, 这就导致学生即使得到了很好“语言输入”, 也难以完成“语言输出”, 即学生在写作过程中就容易出现内容浅显、词汇匮乏、句式结构简单、语法错误明显、篇幅不合理、文章语言连贯性欠缺等现象。其次, 汉语与英语之间所存在的文化差异是巨大的, 而教师对于学生阅读教学仅仅局限于材料内容本身, 而忽略了背后所相关的文化背景知识的拓展<sup>[1]</sup>。

### 二、英语学科核心素养下的贯通项目基础阶段英语读写结合教学

#### 2.1 英语读后续写教学活动的开展

当前, 在很多重要的英语测试中题型上做出了一定的改变, 在英语写作板块加入了读后续写这一题型。读后续写这一综合性较强的英语教学活动既考查学生是否能够准确地把握所读文本中提供的信息和语言特点, 又考查了学生文本语言运用的能力, 对于语篇结构的把握能力, 以及创造性、想象性的思维能力等。从宏观的角度来看, 读后续写这样的题型与全面培养学生的英语学科核心素养的目标是一致的。因此, 在贯通项目基础阶段的英语教学中, 针对学生在课内外所读到的英语记叙类文本, 教师应该在充分挖掘基本内容和写作结构的基础上, 优化课堂教学活动的设计, 并引导学生展开相关的读后续写活动。教师在引导学生进行读后续写的强化训练时, 首先应该帮助学生了解一些具体的写作技巧。例如, 所续写的故事要围绕文本中的主要人物展开。另外, 要结合自身对所读文本信息的理解, 对接下来的情节发展方向进行预测。同时, 对文本中的主要人物, 要对其角色进行详细地刻画, 通过动作描写、神情描写等反映主人公的情感。从语言的角度来看, 学生在进行文本续写的过程中, 还需要使用恰当的衔接词, 从而使整个故事具有连贯性; 使用恰当的修饰词, 使文本的描写更加生动。再者, 从所续写的文本的结构来看, 需要做到首尾呼应, 使故事更加有条理, 并确保第二段的续

写内容和第一段的续写内容之间的衔接具有明显的逻辑性<sup>[2]</sup>。

## 2.2 凸显学生主体价值

传统的英语教学模式备受诟病。教师将主要精力放在学生的词汇积累及语法应用上,没有根据学生核心素养培养的实质要求,以跨文化意识的培养及发展为切入点,逐步提升学生的听说读写能力以及翻译水平。学生对英语知识提不起兴趣,只知其然不知其所以然,很少有学生能够将英语作为第二语言,在与他人进行互动以及参与社会实践的过程中利用英语难以实现顺畅的表达。这一点不利于学生的自主实践,难以凸显学生的主体价值。相反,如果教师能够根据学生学科核心素养培养的现实条件,采取读写结合这一创造性的教学模式指导学生自主实践、大胆想象,对体现以人为本的育人理念、发展学生的核心素养将会有重要的作用及影响。学生也能够逐步产生个人的主人翁意识,进而自主接受教师的指导,提升个人的学习能动性,学科核心素养也得到潜移默化的培养。

## 2.3 立足课文内容进行改写

教师不仅可以引导学生对课文内容进行仿写和续写,还可以对课文内容进行改写,让学生的主观意志“融入到”课文内容之中。课文改写非常容易开展,因而学生能够将自己的个性思维和主观想象对课文内容展开“自由化改装”,让课文内容原有自己的主观思想与个性痕迹,以此培养学生的核心素养。以必修三 Unit 1 Festivals around the world 为例:在“Reading and writing”部分,课文内容的题目是“A sad love story”,里面也讲述了一个非常伤感的故事。既然,“Li Fang”也是真心爱着“Hu Jin”,而“Hu Jin”也非常喜欢“Li Fang”,教师何不就成就二人呢?于是,教师可以组织高中生对课文内容进行改写,尤其是课文内容的开端部分和结尾部分,学生要通过自己的“妙笔生花”去改变“Li Fang”的爱情道路,成就二人。因此,学生就能对课文内容进行积极阅读和深入研究,有效锻炼自己的信息处理能力和核心素养。“故事改写”,往往是将一些故事结局较为悲惨的文本材料进行“结局大逆转”,将故事脉络走向快乐、光明与幸福。因此,“故事改写”能够有效培养学生的关爱意识,尤其能够关注普通人的平凡生活际遇,利用自己心中那份纯真、爱心与善良将自己所见所遇之事都趋向“美好与幸福”。由此可见,学生在“故事改写”中不仅可以改变故事的走向与最后结局,也能够对自己施加积极有益的影响,有效强化自己的关爱意识,优化学生的核心素养<sup>[3]</sup>。

## 2.4 以读促写,发展学生的英语思维

在阅读过程中,教师可采用读写结合、以读促写的课堂教学模式,鼓励学生将阅读体会、心得和思路写下来,培养和发展其英语逻辑思维能力,同时通过拓展学习的方式帮助他们掌握学习重点。以读促写的关键在于阅读,需要教师根据教材阅读素材进行合理安排,实现基于阅读的写作目标。以 English Around the World 为例,在 Pre-reading 部分,教材设计了三个问题,分别是:“With your partner, list the countries that use English as an official language.”“Which country do you think has the most English learners?”及“Look at the title of the following passage and guess what it is about.

Then read it quickly and see if you are right.”。教师可以围绕这三个问题引导学生分析,并根据 Reading 部分的标题预判和推理文章可能会写哪些内容,将自己对 English 的理解写下来,包括 English learners 及 use English as an official language,然后初步写作,与 Reading 部分的内容进行对照,以此判断自己的理解与教材内容设计的差异,实现以读促写、发展英语思维。以读促写的关键还在于读思结合。通过对于问题的思考、讨论,课外拓展,培养学生的英语逻辑思维,也就是批判性逻辑思维 (critical thinking) 及创新思维能力 (creative thinking)。

2.5 以增强学生写作意识为目标,不断强化学生的写作思维

针对英语写作练习,学生懒于下笔、或疲于下笔的现象普遍存在。为了使语言输出得到更好的效果,不断练习是一种可以采取的正确途径。同时,核心素养也提出了增强学生自主学习能力的目标。因此,教师在授课过程中要有意识地采取多种活动形式,不断强化学生的写作意识,在练习过程中逐步锻炼学生的写作思维,提高学生的自主学习即语言的输入与输出能力。以“Lights, Camera, Action”为例,教师可以要求学生在完成本单元的“Read”一“Behind the Scenes”部分的时候,要求学生以小组合作形式完成对课后文章结构和要点梳理以及“Why do you think the film critic asks a question at the begin of the lecture?”等的回答。然后进行提问,检验学生的阅读效率,从而不断提高学生的自主学习和合作探究能力。同时,教师可以让学生根据课后问题,以写作的方式对文章进行总结概括即“Summary”,同时将课后问题的简短回答扩充成一篇作文。最后,教师可以让学生自由发挥,根据文章内容有感而发,进行英语随笔或者读后感练习,不断增强学生的写作训练,让学生在平时阅读中融入写作意识<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

总之,在贯通项目基础阶段的英语教学中,教师积极推进英语读写结合的教学模式,既有助于全面提高学生的基本语言能力,又能够帮助学生逐步发展他们的英语学科核心素养。因此,教师应该在英语学习活动观的理念下,积极探究英语读写结合模式下开展相关的教学活动,并且要认真分析本班学生的学情,从而不仅提升学生完成读写结合类活动的动力,更能提高学生的学习效率。

## 参考文献:

- [1] 李怀双. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式探讨 [J]. 文存阅刊, 2019 (19): 67.
- [2] 王淑聪. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式探讨 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019 (5): 210.
- [3] 秦小松. 2020. 把握读写本质发展核心素养——核心素养下高中英语读写结合教学探索 [J]. 当代家庭教育, (15): 176.
- [4] 郭艳莉. 2020. 基于英语学科核心素养的高中英语读写结合教学的实证研究 [J]. 科教导刊 (下旬), (5): 153-155.