

大学英语教学中的“学习者自主”问题探究

魏雁楠

中国民用航空飞行学院民航监察员培训学院 四川德阳 618307

摘要:近年来,教学改革不断推进,对我国教学事业提出了更高的挑战。其中,大学英语作为大学教学领域中的重要一环,也受到了一定程度的影响。在此背景下,“学习者自主”模式开始建立、运行。它的出现推动了大学英语教学改革的进程,有效提高了学生的学习主动性和积极性,为高效英语教学的开展创造了更多的可能。基于此,以下就将大学英语教学作为载体,首先概述“学习者自主”,接着就落实“学习者自主”理念的路径和注意事项展开探究,希望提供参考。

关键词: 大学英语;“学习者自主”;主体地位;自主学习能力

Exploring the Problem of “Learner Autonomy” in College English Teaching

Yannan Wei

Civil Aviation Inspector Training College of China Civil Aviation Flight Academy, Deyang, Sichuan, 618307

Abstract: In recent years, teaching reform has been continuously promoted, presenting higher challenges to China's education sector. As an important part of university teaching, English teaching has also been influenced to a certain extent. Against this backdrop, the “learner autonomy” mode has begun to be established and implemented. Its emergence has promoted the reform of English teaching in universities, effectively improving students' learning autonomy and initiative, and creating more possibilities for efficient English teaching. Based on this, this paper will first outline the “learner autonomy” mode as a carrier for university English teaching, and then explore the paths and considerations for implementing the “learner autonomy” concept, with the hope of providing reference.

Keywords: College English; Learner autonomy; Subjective status; Autonomous learning ability

英语是一门外语课程,随着国际交流的日益密切,这门课程的重要性也愈加凸显。然而,当前部分教师深受传统理念的影响,将自己当成课堂的主要角色,依旧采取老旧的教学方法,一味地进行知识的灌输。长时间处于这种模式下,学生主体地位缺失,渐渐沦为知识的容器。这既会削弱学生对英语这门课程的积极性,还会阻碍其英语能力、素养的发展,甚至影响到学生今后的就业。所以,新时期的教师要与时俱进,高度重视“学习者自主”这一理念,并将其融入到各个环节,帮助学生树立正确的自主学习意识和习惯,为其成长、成才奠定良好基础。

一、“学习者自主”概述

“学习者自主”,其中的“学习者”代表的是学生,指的是在学习中,学生能够根据自身的综合情况(包括认知水平、生活经验等),与具体教学的内容融合起来,制定与自身学习特点、学习需要相契合的学习计划,以此达成预期的学习目标。简单来说,即“学习者自主”,重点突出的是学生确定学习目标、制定学习内容、运用学习方法和满足自身需求的评价体系,并就此进行自主性的分析^[1]。“学习者自主”在大学英语教学中的落实,可以调动学生的学习自主性和积极性,唤醒学生对英语这门课程的激情,使学生就个人的英语基础、学习特点等进行规划,将主要的时间、精力花费在英语学习当中,结合实际情况调整、优化学习行为和方向,清楚地认识到个人责任、价值,对自己的行为负责,从而在不断反思、调节中掌握适合自己的学习方法和技巧,树立良好的学习习惯,从最初的被动学习逐步转变为主动探究,成为一名合格的英语学习学习者。

二、大学英语教学中落实“学习者自主”的路径

(一) 革新教学理念,转变教学模式

就现阶段大学英语教学情况来看,可以发现一个极为普遍的现象,即一些教师依旧采取老旧的教学方法实施授课,以教材为主,让学生提前预习新课内容,查找、整理资料,在此基础上完成课后训练。在课堂上,教师以口头讲述、板书等形式进行授课,并随机进行西方文化知识的渗透。部分创新意识较强的教师则会采取一些较为新颖、先进的方法,如情境创设、微课等进行教学,促进和学生之间的交流、互动,让学生获得全新的学习体验,更愿意参与英语学习,在获取知识的同时,实现自主性、创新能力的提升^[2]。值得注意的是,上文提到的教学方法、手段是在传统教学上的创新,重点在于理念、思路的变化,常言道“不破不立”,不破除旧的,就很难建立新的。教师要推陈出新,淘汰“不合时宜”的教学模式,为大学英语教学事业的稳步发展贡献一份力量。当然,这不代表教师要完全舍去老旧的教学,而是要摒弃传统教学中阻碍学生发挥自主性的那部分,真正赋予学生自主学习的权利。

(二) 应用信息技术,激活主体意识

信息技术的迅猛发展对各行各业带来了新的契机,对于教育教学领域来说,这点也是如此。可以说,“学习者自主”主要是按照学生的学习态度、能力以及技巧等形成的一种在学习中发挥主导作用的机制,包括多个方面的内容,如自主选择学习任务、明确学习目标等。为了取得更加理想的效果,教师可以将信息技术融入其中,为这项工作“增光添彩”^[3]。具体而言,教师可以结合具体教学的内容,提前制定好学习任务,并且将其上传至学习平台或班级群,由学生自主查阅,获得更多自主学习的素材,为高质量自

自主学习提供帮助。值得一提的是,英语学习难度相对较大,且学生的自我管理、决策能力并非与生俱来,加上长期处于被动接受的状态,渐渐形成了依赖教师的习惯,当遇到问题时,第一时间是等待教师公布“答案”,而非自主探究。因此为了取得更加显著的成效,教师可以结合学生的实际情况,对学生进行合理划分,亦或是自由组成小组,以小组为单位完成学习任务。这样,学生在集体的引领下,产生更强的自主学习意识。当学生完成任务后,可以先在组间进行展示,并相互点评,促进“学习者自主”这一理念的落实。当然,为了最大限度地发挥小组合作的功效,教师要严格遵循分组原则,对不同层次、特质的学生进行合理划分,确保各个小组实力均衡,便于小组合作活动的有序开展。

(三) 凸显主体地位,鼓励自主探究

随着时代的发展变化,我国教育教学事业也迎来了全新的篇章。在大学英语教学中,学生的主体地位愈加凸显,强调学生积极、主动地探究,自主发现问题,分析、思考并解决问题,而不再是按照教师的想法和意愿学习。具体而言,可以从以下几个方面入手。首先,学生立足于自身英语基础、学习情况,制定相应的学习目标,自主分析重难点,并把握好学习进度,保证学习活动的顺利开展。其次,大学阶段的英语学习具有一定的难度,学生在学习时难免会感到吃力、困难,为了保证学习的质量,学生就有必要结合自身的学习规律、需求,选择适合自己的方法进行学习。与此同时,还要及时测评、监督,反馈和评估学习成效,积极反思,明确自身的长处和不足,在改进不足的同时发扬长处,在原有基础上获得进步、提升^[4]。对于大学英语教学而言,课堂是获取知识的主要阵地,更是达成目标、获得知识和技能的关键途径,所以教师要尊重学生的主人公地位,以学生为主,将“学习者自主”理念渗透于实际教学,结合教学大纲、课标等设计教学活动,帮助学生吸收、内化课堂所学,逐步将知识转变为自己的能力,在日后实践中灵活运用。

(四) 完善评价体系,促进共同发展

教学评价是课程教学中必不可缺的一个环节,对于大学英语教学来说,这点同样如此。在现代化教育背景下,教师要紧跟时代潮流,创新、完善教学评价,构建一个更具自主性的评价体系,让学生能够随时随地了解学习动态和成果,进而调整学习内容,改进学习方法,为高效自主学习创造良好前提^[5]。换言之,即“学习者自主”视角下的大学英语教学,教师可以尝试打造信息化自主学习平台,完善自主评价体系,这样学生在自主学习中遇到问题时,可以通过学习平台来求助,满足个性化需求。并且,在自主评价信息化平台上,教师也能够清楚学生的学习动态、效果,根据具体情况予以指导、帮助,让学生的自主学习效率和质量得到进一步的提升。不仅如此,在自主评价平台上,学生可以就自己的成绩进行科学的评估,判断自身的自主学习能力,有侧重地强化自身的自主学习能力,为长远的英语自主学习提供助力,早日达成发展英语素养这一目的。

三、大学英语教学中落实“学习者自主”的注意事项

基于“学习者自主”的大学英语教学,教师要想达成

预期的教学效果,那么就要注意如下事项:首先,以师为导,生为主。以往“教师授而学生受”的模式已经无法迎合新时期的要求,广大教师必须紧跟时代步伐,推陈出新,更好地推动学生全面发展。其中,师为导,生为主已经成为了广大教师的共识。什么是师为导,生为主呢?它主要指的是教师要在明确和尊重学生主体地位的基础上发挥自身的作用,循循引导,不代替学生学习,不使学生成为学习的机器^[6]。同样的,大学英语教学中,教师也要认识到这一点,并加以有效实践,即将学生作为课堂的主要角色,突出学生的主人公地位,适当、适时、适度地发挥自身的作用,引领、促进学生进步。其次,打破教材的束缚。英语这门专业涉及的范围较广,教师切忌将教学束缚于教材,而是要加以延伸,引入一些课外的优质读物,包括杂志、看书日报等,这些都是不错的选择,可以将其渗透到课堂上,在拓展学生知识面的基础上,增强学生学习的主动性和热情。当然,教师有必要结合学生的特点和需求进行学习计划、方法的制定,让学生在英语学习中充分发挥自身的长处^[7]。久而久之,学生对英语有了更加全面的认识,产生更为浓厚的兴趣,并在兴趣的驱动下养成自觉学习的良好行为。最后,摒弃老旧的填鸭式教学。大学英语教学也必然会紧跟时代步伐,摒弃老旧的灌输式教学,形成师生双向沟通的过程。因此,当教师完成知识传授后,就要及时聆听学生的意见、反馈,这样的教学才是完整的,才能够达到互相促进、提升的效果。

四、结束语

总而言之,基于“学习者自主”理念的大学英语教学,有利于推进教学改革的进程,促进学生自主教育、自我成长,重要性不言而喻。大学英语教师作为学生成长道路中的引路人,要发挥自身职责,以学生为主,积极调整教学方案、目标,给学生搭建自主展示的平台,让学生在自主学习、实践中获得全面发展。

参考文献:

- [1] 张巍,胡燕.应用型高校大学英语课堂教学中学生主体地位的体现策略[J].产业与科技论坛,2020,19(6):193-194.
- [2] 王萌.高校公共英语学生自主学习模式困境及对策分析[J].现代英语,2020(23):121-123.
- [3] 牛腾飞,汤洪波.新建本科高校大学英语自主学习现状研究——以重庆第二师范学院为例[J].重庆第二师范学院学报,2020,33(3):115-118,126.
- [4] 熊珂.高校英语教育立德树人路径研究[J].成都航空职业技术学院学报,2020,36(3):34-36.
- [5] 朱俊梵.合作学习教学模式在高校英语教学中的应用研究[J].现代英语,2020(18):43-45.
- [6] 元姝人.高校英语教学模式创新与发展研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(4):32-33,36.
- [7] 朱倩仪.新形势下高校联合办学4+0本科班的英语教改与创新——以苏州工艺美院为例[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(2):160-161.

作者简介:魏雁楠(1990.10-),女,汉族河南洛阳,助教,硕士研究生,主要从事英语教学、跨文化交际方向研究。